



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

Портал дистанционного обучения ГАУ ДПО РО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ»

# Инструкция для преподавателя по работе с платформой Moodle.

Ростов-на-Дону  
1.1.2024

## Оглавление

<b>ВХОД НА ПОРТАЛ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>ДОБАВЛЕНИЕ РЕСУРСОВ / ЭЛЕМЕНТОВ.....</b>	<b>6</b>
<b>Ресурсы.....</b>	<b>7</b>
Гиперссылка .....	7
Файл .....	9
Папка .....	10
Текст и мультимедиа .....	11
Страница .....	12
Книга .....	12
Пакет IMS содержимого .....	14
<b>Элементы.....</b>	<b>15</b>
Обзор элементов (интерактивных действий) .....	15
Глоссарий.....	16
Настройки глоссария .....	16
Наполнение элемента «глоссарий» .....	19
Вики.....	21
Настройки вики .....	21
Наполнение элемента вики .....	22
База данных .....	26
Настройки базы данных .....	26
Создание базы данных.....	27
Лекция.....	30
Настройки лекции.....	30
Разработка лекции.....	33
Оценивание лекции.....	38
Оглавление лекции.....	38
Тест .....	40
Банк вопросов .....	40
Множественный выбор .....	44
Верно/Неверно .....	46
На соответствие .....	46
Короткий ответ .....	48
Числовой ответ .....	49
Эссе .....	49
Вложенные ответы .....	50
Выбор пропущенных слов .....	53
«Вычисляемые» типы вопросов.....	55
Простой вычисляемый .....	55
Вычисляемый.....	61
Множественный вычисляемый .....	64
Перетаскивание в текст.....	68
Перетаскивание маркеров .....	71
Перетащить изображение .....	74
Случайный вопрос на соответствие .....	77
Упорядочение.....	79
Создание и настройки теста.....	91
Формирование теста .....	97
Случайный выбор вопроса из категории.....	97
Добавление вручную из банка вопросов .....	98

Новый вопрос .....	98
Редактирование теста .....	98
Задание .....	100
Настройки задания .....	100
Семинар .....	105
Настройки семинара.....	106
Работа с элементом .....	108
Пакет SCORM.....	111
Настройки .....	112
Форум.....	112
Настройки форума .....	113
Использование форума .....	114
Чат.....	115
Настройки чата .....	116
Опрос.....	116
Настройки опроса .....	117
Анкетный опрос.....	118
Настройки .....	118
Работа с элементом .....	118
Обратная связь .....	119
Настройки .....	119
Работа с элементом .....	120

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО РАБОТЕ В ПОРТАЛЕ..... 122**

**Размещение видеороликов с Youtube и других видеосервисов в ресурсах курса ..... 122**

**Добавление презентаций Microsoft PowerPoint в курс ..... 125**

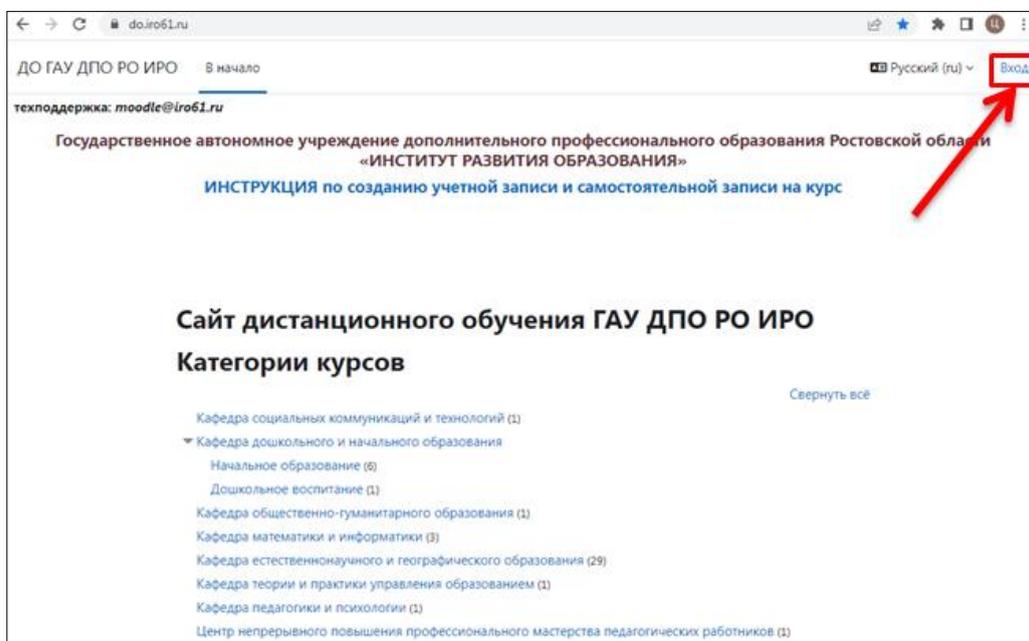
**Резервное копирование курса ..... 127**

Moodle — аббревиатура от *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

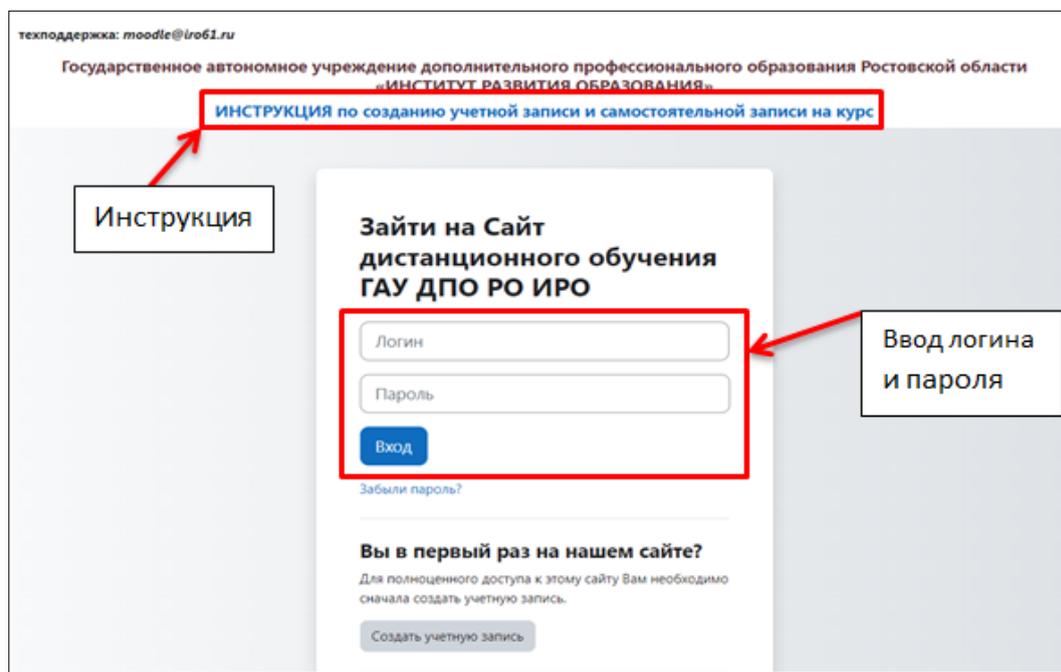
Moodle является *свободной системой* управления обучением, ориентированной на организацию *асинхронного взаимодействия* между преподавателем и обучающимися.

## Вход на портал электронного обучения

В браузере загружаем сайт ДО ГАУ ДПО РО ИРО (ссылка <https://do.iro61.ru/>).

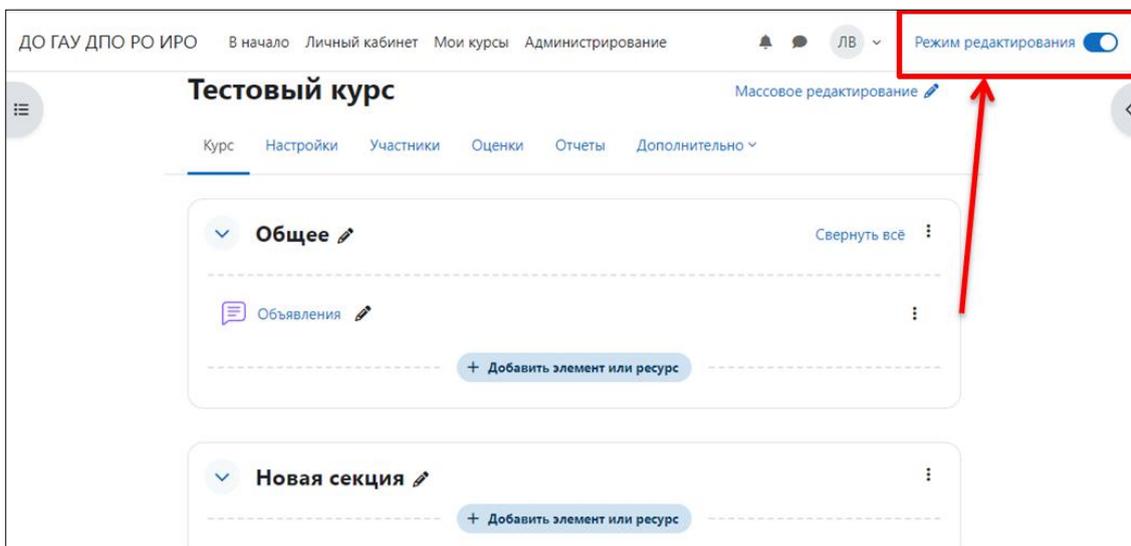


Нажимаем кнопку «Вход». В окне авторизации вводим свои логин и пароль. Если учетная запись ранее не была создана, то создаем ее по инструкции.



На домашней странице пользователя после входа в систему отображаются все курсы, доступные для просмотра и корректировки.

Кликаем мышкой по необходимому курсу. Откроется курс. Включаем режим редактирования.

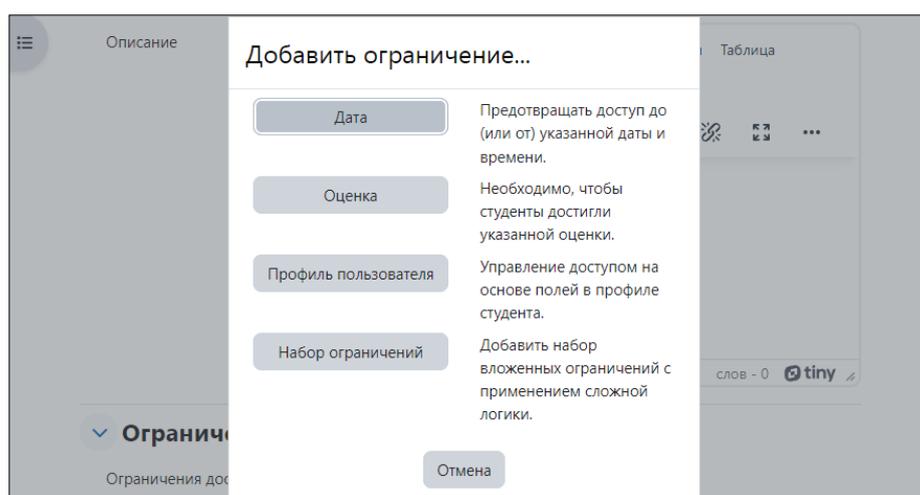


Далее приступаем к редактированию первого раздела. По умолчанию он называется «Новая секция». Кликаем на карандаш и вводим собственное название. Чтобы сохранить, нажимаем Enter.

Нажав на три точки напротив названия секции, можно отредактировать настройки.



Также можно задать ограничения доступа по одному или нескольким параметрам (дата, оценка и т.д.)



Все указанные настройки будут видны на первой странице курса. Например, следующие настройки

**Основные**

Название секции:

Описание:

Редактировать Вид Вставить Формат Инструменты Таблица Справка

← → **B** *I*

**Описание темы 1**

p > em > strong слов - 3 tiny

---

**Ограничение доступа**

Ограничения доступа

Студент:  соответствовать нижеследующему условию

Дата:      :

?

отображаются так

**Тема 1**

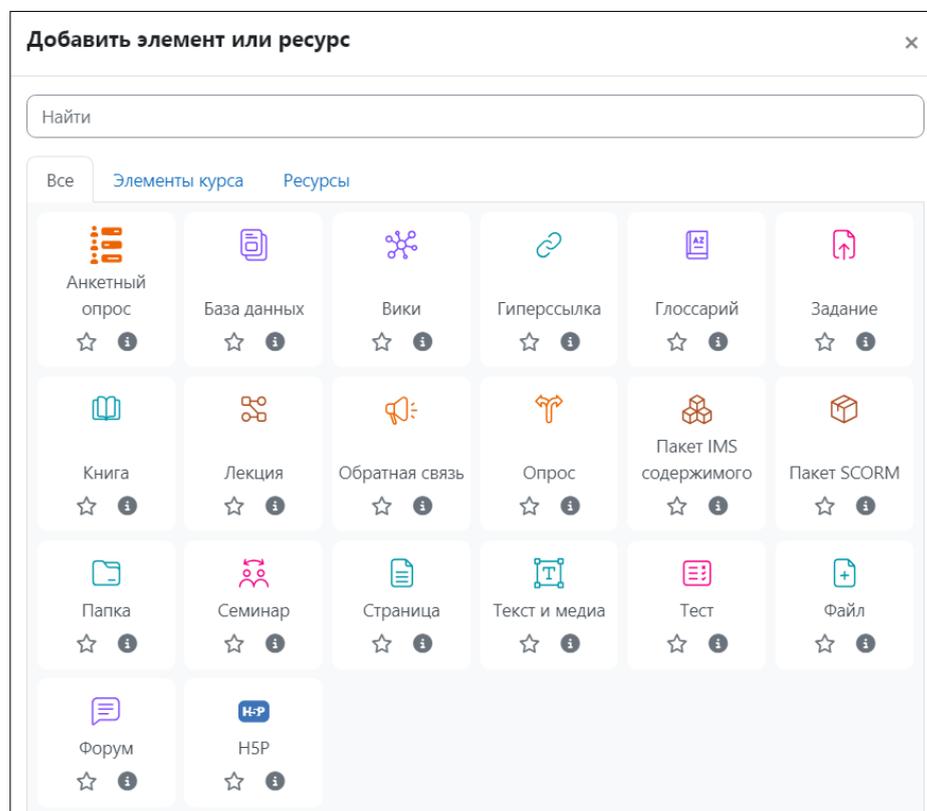
**Описание темы 1**

Доступно с **21 июня 2024**

Редактировать настройки

## Добавление ресурсов / элементов

Для наполнения разделов курса нужно в режиме редактирования нажать на ссылку «**Добавить элемент или ресурс**» в соответствующем разделе и в открывшемся селекторе нового действия выбрать элемент или ресурс. Далее в появившемся окне нужно установить необходимые настройки действия и нажать кнопку «**Сохранить и вернуться к курсу**» – для перехода на домашнюю страницу курса, или кнопку «**Сохранить и показать**» – для перехода к текущему действию.



В системе Moodle доступны 7 видов ресурсов и 13 разновидностей элементов. Для каждого добавленного действия доступно меню «**Редактировать**»:

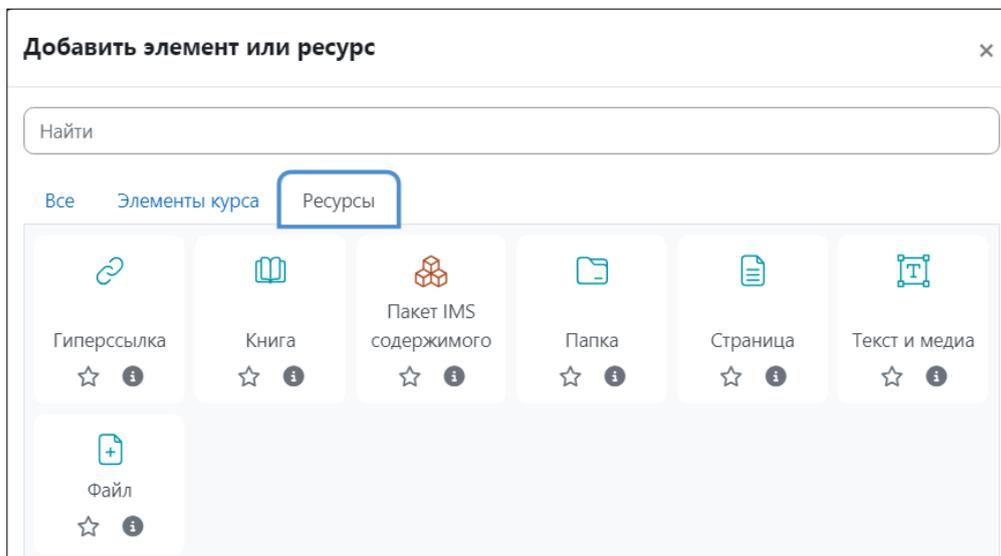
- **Редактировать настройки.** Настройки индивидуальны для каждой разновидности действия, они устанавливаются при добавлении, однако могут быть изменены в любой момент.
- **Переместить вправо.** Этот пункт позволяет добавлять отступы для более наглядного восприятия структуры раздела.
- **Скрыть / Показать.** Данный параметр характеризует доступность действия.
- **Дублировать.** Данная опция добавляет еще один экземпляр действия в текущий раздел.
- **Назначить роли.** Вы можете локально, только для текущего элемента, назначить роли Ассистент (без права редактирования), Студент.
- **Групповой режим.**
- **Удалить.**

*Примечание.* Редактирование действий, отображаемых на странице курса (гиперссылки, файлы, папки, пояснения) осуществляется только с помощью команды «Редактировать настройки» меню «Редактировать». Редактирование настроек действий, отображаемых на отдельной странице, доступно также в блоке Настройки (Управление) в контексте этого действия.

## Ресурсы

Ресурс – это разновидность действия, которое преподаватель предлагает выполнить студенту индивидуально (самостоятельно). Ресурсы предназначены для представления статичных материалов курса.

### Разновидности ресурсов:



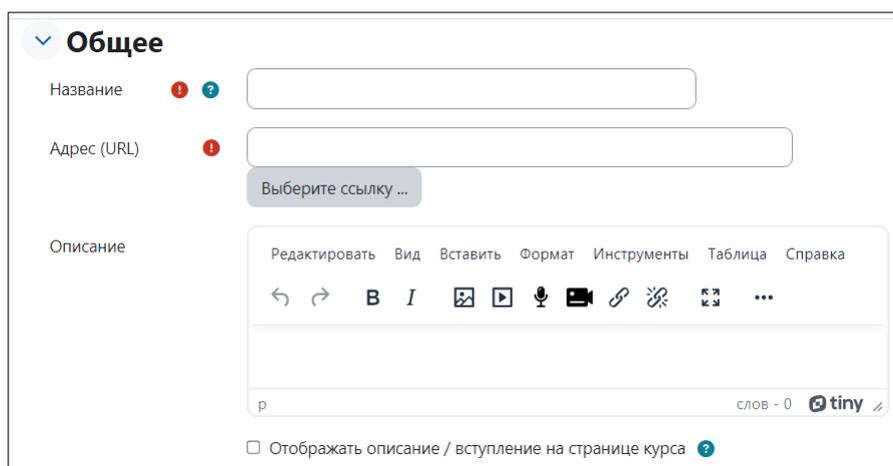
### Гиперссылка

Модуль «гиперссылка» позволяет преподавателю разместить веб-ссылку как ресурс курса. Ссылка может быть связана с любым ресурсом, который находится в свободном доступе в интернете (например, документы и изображения).

Также обратите внимание, что в курс могут быть добавлены гиперссылки на любой ресурс или элемент в рамках этого курса.

### Настройки гиперссылок

#### • Общее:



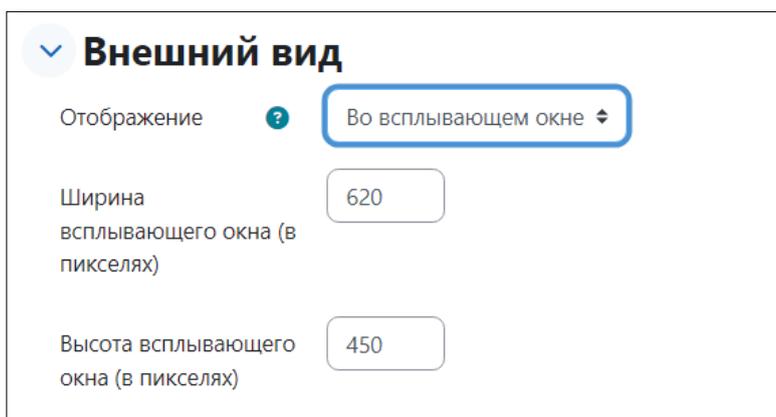
- Название – наименование ресурса, которое будет отображаться пользователям. В данном случае, это текст гиперссылки.
- Адрес (URL).
- Описание. Резюме данного ресурса.
- Отображать описание / вступление на странице курса: Да / Нет. Параметр определяет, будет ли данное описание отображаться на странице курса под ссылкой на ресурс или элемент курса.

• **Внешний вид:**

- **Отображение.** Эта настройка определяет, как будет отображаться гиперссылка.
  - Автоматически – наиболее подходящий режим отображения гиперссылки, подбирается автоматически.
  - Внедрить – гиперссылка отображается на странице после панели навигации вместе сописанием и блоками.
  - Открыть – гиперссылка открывается в текущем окне браузера.
  - Во всплывающем окне – гиперссылка открывается в новом окне браузера без меню и адресной строки.

Если в параметре «Отображение» выбран пункт «Во всплывающем окне» становятся доступными настройки всплывающего окна:

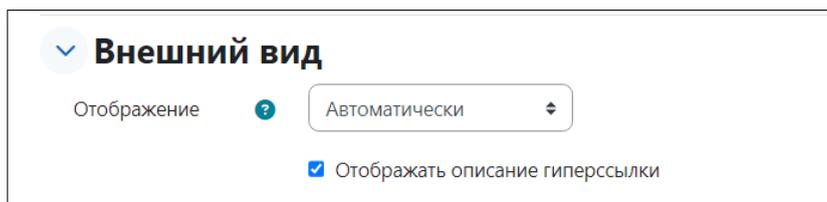
- Ширина всплывающего окна (в пикселях).
- Высота всплывающего окна (в пикселях).



The screenshot shows a settings panel titled "Внешний вид" (External appearance). The "Отображение" (Display) dropdown menu is set to "Во всплывающем окне" (Open in popup window). Below it, the "Ширина всплывающего окна (в пикселях)" (Width of popup window in pixels) is set to 620, and the "Высота всплывающего окна (в пикселях)" (Height of popup window in pixels) is set to 450.

Если в параметре «Отображение» выбран пункт «Автоматически» или «Внедрить» становится доступной настройка:

- Отображать описание гиперссылки: Да / Нет.



The screenshot shows the same settings panel. The "Отображение" dropdown menu is now set to "Автоматически" (Automatically). The checkbox "Отображать описание гиперссылки" (Show link description) is checked.

• **Общие настройки модуля:**

- **Доступность** – параметр характеризует доступность ресурса для студентов. Возможные варианты:
  - Отображать на странице курса.
  - Скрыть на странице курса.
- **Идентификатор.** Установка идентификатора обеспечивает способ определения элемента курса при вычислении оценки. Если действие не участвует в вычислении оценки, тогда это поле можно оставить пустым. Идентификатор можно также установить в журнале оценок, но изменен он может быть только на странице редактирования действия.
- **Принудительный язык.**
- **Ограничения доступа.** Можно задать ограничения доступа по одному или нескольким параметрам (дата, оценка и т.д.)
- **Условия выполнения.**

*Примечание.* Значение настроек «Название», «Описание», «Отображать описание / вступление на странице курса», «Доступность», «Идентификатор» идентично во всех действиях.

## Файл

Модуль «файл» позволяет преподавателю представить файл как ресурс курса. Если это возможно, то файл будет отображаться в интерфейсе курса, в противном случае студентам будет предложено скачать его. Учтите, что студенты должны иметь соответствующее программное обеспечение на своих компьютерах, чтобы открыть файл.

Файл может быть использован:

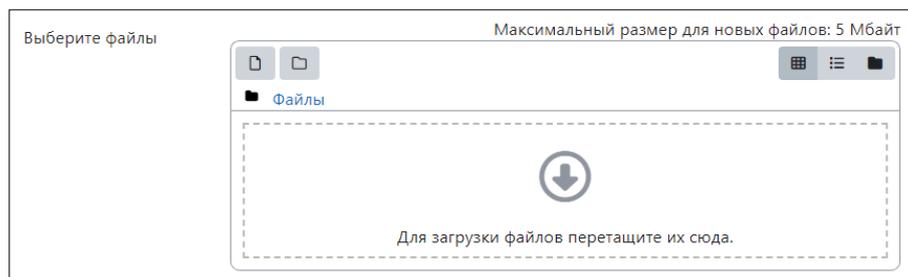
- чтобы предоставить данные в общее пользование;
- для предоставления файла проекта определенных программ (например, .psd для Photoshop), чтобы студенты могли его отредактировать и предоставить для оценивания.

### Настройки файла

#### • *Общее:*

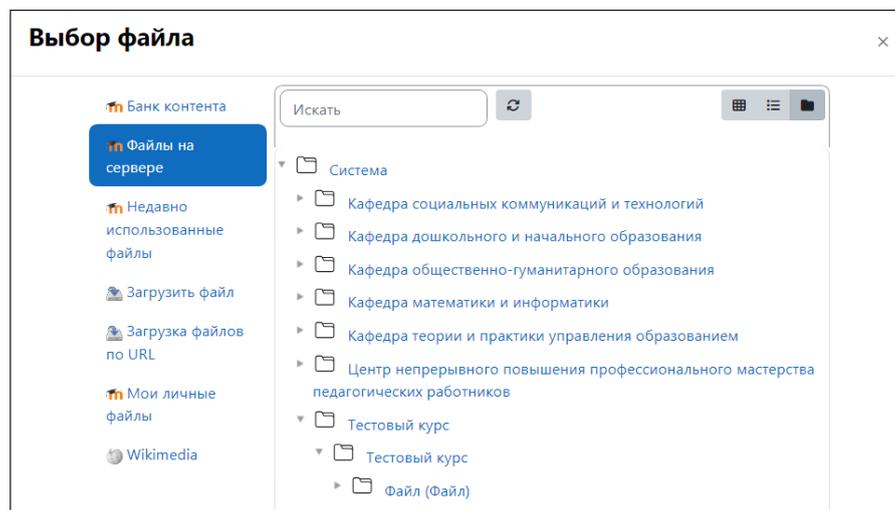
- Название.
- Описание.
- Отображать описание / вступление на странице курса: Да / Нет.
- Выберите файлы. Данная настройка использует файловый менеджер системы Moodle.

Для загрузки файла нажмите кнопку **«Добавить»**, или перетащите файл в поле, отмеченное стрелкой, или кликните левой кнопкой мыши в это поле. В появившемся окне **«Выбор файла»** перейдите на вкладку **«Загрузить файл»**, нажмите кнопку **«Выберите файл»**. Найдите файл на вашем компьютере (съёмных носителях) и нажмите на кнопку **«Открыть»**. Название файла обязательно должно быть указано латинскими буквами и/или цифрами и/или допустимыми символами (подчеркивание, дефис)! Поэтому либо переименуйте файл предварительно, либо при загрузке в поле **«Сохранить как»** введите новое название. После этого нажмите кнопку **«Загрузить этот файл»**.



В поле «Выберите файл» появится загруженный файл. При нажатии на файл появится окно редактирования файла, используя которое Вы можете удалить файл.

В настройках файла дана возможность выбирать множество файлов и создавать папки.



- **Файлы на сервере.** Файлы в Moodle находятся в этом пространстве. Оно содержит все файлы Moodle, однако для каждого пользователя отображаются только те файлы, к которым он имеет доступ.
- **Недавно использованные файлы.** В окне будут представлены файлы, которые использовали недавно непосредственно вы, а не другие пользователи и не все которые находятся на сервере, это возможно поможет вам быстрее найти необходимый файл.
- **Мои личные файлы.** В данной вкладке отображаются файлы, загруженные в Ваш профиль.

Также в ресурсе «Файл» необходимо настроить

- **Внешний вид:**

- Способ отображения. Этот параметр (в зависимости от типа файла и возможностей браузера по внедрению содержимого) определяет способ отображения файла. Параметр может принимать значения:
  - Автоматически – наиболее подходящий режим отображения, подбирается автоматически в зависимости от типа файла.
  - Внедрить – файл отображается внутри страницы, под панелью навигации, вместе со списанием и включенными блоками.
  - Принудительное скачивание – пользователю предлагается скачать файл.
  - Открыть – файл открывается в текущем окне браузера.
  - Во всплывающем окне – файл открывается во всплывающем окне без меню и адресной строки.
- Выводить размер: Да / Нет. Параметр характеризует, нужно ли выводить размер файла (например, «3.1МБайт») рядом со ссылкой на файл. Если ресурс содержит несколько файлов, то будет отображаться общий объем всех файлов.
- Выводить тип: Да / Нет. Параметр характеризует, нужно ли выводить тип файла (например, «документ Word») рядом со ссылкой на файл. Если ресурс содержит несколько файлов, то будет отображаться тип первого файла. Неизвестные системе типы файлов отображаться не будут.
- Показать дату загрузки/изменения: Да / Нет. Если параметр включен, то рядом со ссылкой на файл отобразится дата загрузки/изменения. Если в этом ресурсе несколько файлов, то будет отображена дата загрузки/изменения первого файла.

Если в параметре «Отображение» выбран пункт «Во всплывающем окне» становятся доступными текстовые поля для настройки размера всплывающего окна:

- Ширина всплывающего окна (в пикселях).
- Высота всплывающего окна (в пикселях).

Если в параметре «Отображение» выбран пункт «Автоматически» или «Внедрить» становятся доступными настройки:

- Выводить описание ресурса: Да / Нет.
- Применять фильтры к содержимому файлов: Пусто, Все файлы, Только HTML-файлы.

- **Общие настройки модуля:**

- Доступность: Показать, Скрыть.
- Идентификатор.
- Принудительный язык.

## Папка

Модуль «папка» позволяет преподавателю отображать несколько смежных файлов в одной папке, уменьшая прокрутку на странице курса. В данном модуле реализована вложенность папок.

Папка может быть использована для

- серии файлов по одной теме;
- обеспечения общего пространства на странице курса для загрузок материалов преподавателями (папка скрыта от студентов, и только преподаватели могут ее видеть).

### Настройки папки

- *Общее:*
  - Название.
  - Описание.
  - Отображать описание / вступление на странице курса: Да / Нет.
- *Содержимое:*
  - Файлы. Это поле по внешнему виду аналогично параметру «Выберите файл» ресурса файл, оно также использует файловый менеджер системы Moodle. Здесь Вы можете загрузить все файлы в одну папку или создать несколько папок (реализована вложенность), используя кнопку «Создать папку» . Загрузка файлов аналогична предыдущему пункту. В ресурсе папка Вам становится доступна возможность перемещения файлов из одной папки в другую (если таковые Вами созданы). Для этого Вам нужно кликнуть по файлу, который Вы хотите переместить, и в окне редактирования файла в параметре «Путь» указать конечную директорию для перемещения.
  - Отображать содержимое папки:
  - На отдельной странице. При данном параметре появляется возможность скачать все содержащиеся в папке файлы одним одноименным архивом.
  - Встроенный на странице курса. Если Вы выберете отображение содержимого папки на странице курса, то ссылки на отдельную страницу не будет. Файлы, содержащиеся в папке скачиваются по одному.
  - Вложенные папки отображать развернутыми: Да / Нет. При включенном параметре по умолчанию вложенные папки будут отображаться развернутыми. В противном случае вложенные папки будут отображаться свернутыми.
  - Показать кнопку для скачивания папки: Да / Нет. Если параметр установлен в «Да», показывается кнопка, которая позволяет скачать содержимое папки в виде zip-файла.
- *Общие настройки модуля:*
  - Доступность: Показать, Скрыть.
  - Идентификатор.

### **Текст и мультимедиа**

Ресурс «Текст и медиа» позволяет на странице курса вставлять текст и мультимедиа между ссылками на другие ресурсы и элементы курса.

Пояснения могут быть использованы:

- Для разделения длинного перечня видов деятельности подзаголовком или изображением;
- Для просмотра встроенного видео- или аудио-файла прямо на странице курса;
- Для добавления краткого описания в разделе курса.

### Настройки пояснения

- *Основные:*
  - Текст пояснения. Здесь Вы производите информационное наполнение ресурса с использованием встроенного текстового редактора.
- *Общие настройки модуля:*
  - Доступность: Показать, Скрыть.
  - Идентификатор.

## Страница

Модуль «страница» позволяет преподавателю создать ресурс «веб-страница» с помощью текстового редактора. Страница может отображать текст, изображения, звук, видео, веб-ссылки и внедренный код, например Google Maps.

Преимущества использования модуля «страница», а не модуля «файл» делают ресурс более доступным (например, для пользователей мобильных устройств) и легко обновляемым. При больших объемах контента вместо ресурса «страница» рекомендуется использовать ресурс «книга».

Страница может быть использована:

- для представления сроков и условий курса или резюме программы курса;
- для встраивания разных видео- или звуковых файлов в пояснительный текст.

### Настройки страницы

- *Общее:*
  - Название.
  - Описание.
  - Отображать описание / вступление на странице курса: Да / Нет.
- *Содержание:*
  - Содержание страницы. Здесь Вы производите информационное наполнение ресурса с использованием встроенного текстового редактора.
- *Внешний вид:*
  - Отображать название страницы: Да / Нет.
  - Показывать описание страницы: Да / Нет.
- *Общие настройки модуля:*
  - Доступность: Показать, Скрыть.
  - Идентификатор.

## Книга

Модуль «книга» позволяет преподавателю создать многостраничный ресурс, подобный книге, с главами и подглавами. Книги могут содержать медиа-файлы, а также длинную текстовую информацию, которая может быть разбита на разделы.

Книга может быть использована:

- для отображения обучающего материала по отдельным разделам;
- в качестве справочника.

### Настройки книги

- *Общее:*
  - Название.
  - Описание.
  - Отображать описание / вступление на странице курса: Да / Нет.
- *Внешний вид:*
  - Форматирование глав:
    - Отсутствует - к главам и подразделам не применяется нумерация и форматирование.
    - Номера - главы и подразделы нумеруются числами 1, 1.1, 1.2, 2, ...
    - Маркеры - подразделы отображаются с отступом и помечаются маркерами в оглавлении.
    - Отступ - подразделы отображаются с отступом в оглавлении.
  - Нестандартные заголовки: Да / Нет. Обычно название главы отображается в оглавлении и в виде заголовка над содержимым. При включении данного параметра

название главы не отображается в виде заголовка над содержимым. Другое название (возможно, более длинное, чем название главы) может быть введено как часть содержимого.

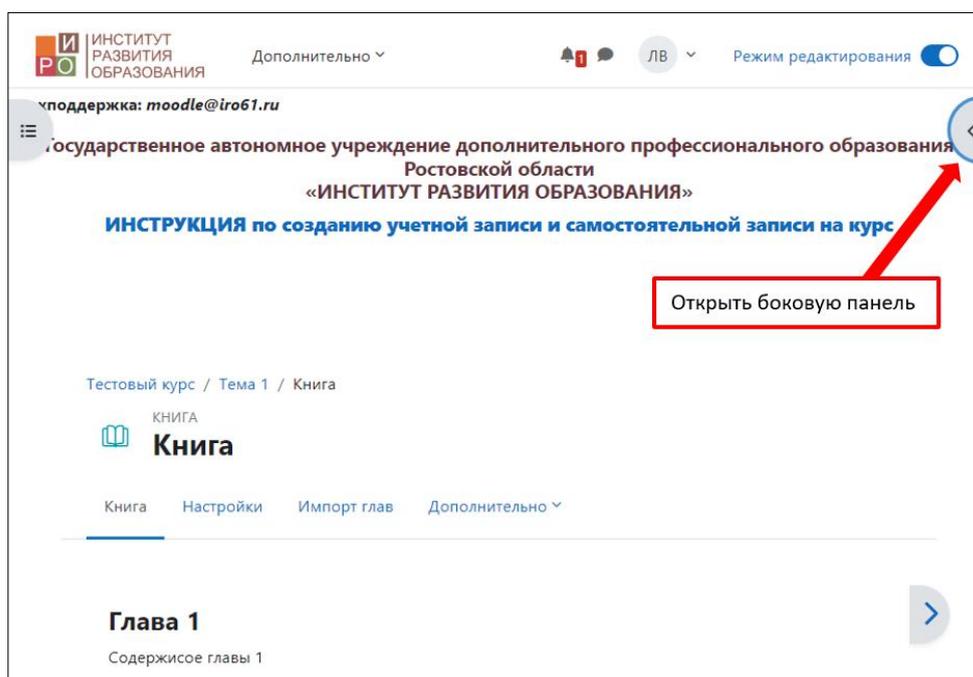
- **Общие настройки модуля:**
  - Доступность: Показать, Скрыть.
  - Идентификатор.

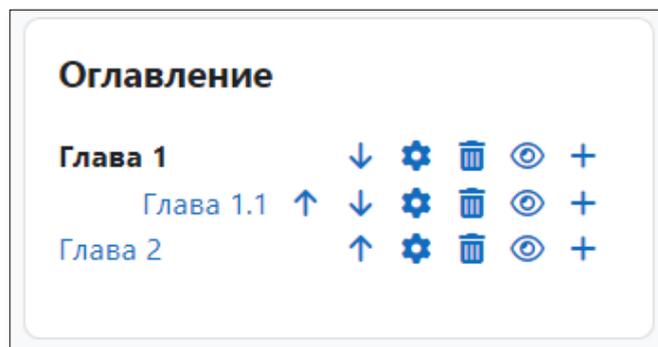
### Работа с ресурсом «книга»

После настройки ресурса нажмите кнопку «Сохранить и показать». После этого откроется форма добавления главы. С этого места мы начинаем процесс добавления в книгу содержимого.

Здесь обязательно нужно заполнить поля «Название главы», «Содержимое». Поле «Подраздел» недоступно только при создании первой главы, в дальнейшем данное поле можно будет использовать.

Увидеть оглавление книги, а также добавить новые главы и подразделы можно, нажав кнопку «Открыть боковую панель» в верхнем правом углу экрана.

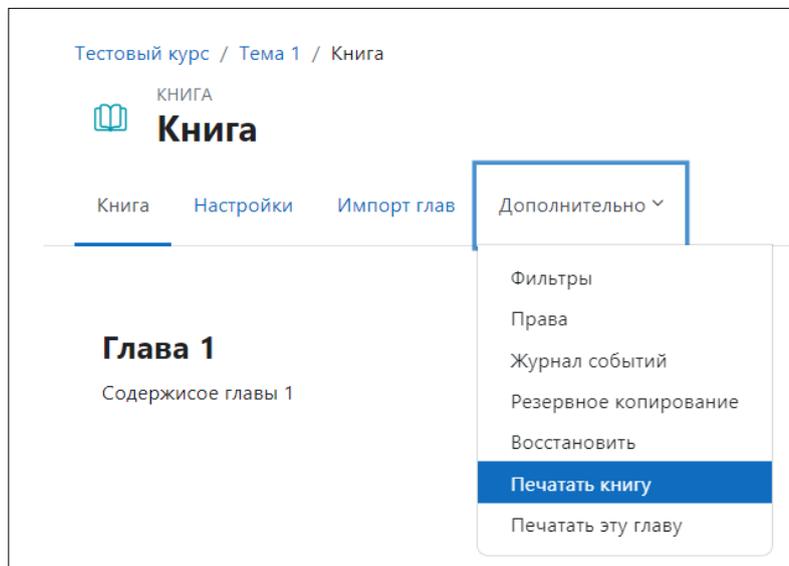




Далее для всех последующих действий по наполнению содержимого книги используем управляющие кнопки, находящиеся в оглавлении книги:

- ↑ – переместить главу вверх;
  - ↓ – переместить главу вниз;
  - ⚙ – редактировать главу;
  - 🗑 – удалить главу;
  - 👁 – скрыть главу
  - +
- добавить главу.

Также для ресурса книга в блоке Дополнительно доступны команды для печати главы (текущей) или книги целиком.



## Пакет IMS содержимого

Пакет содержимого IMS представляет собой набор файлов, которые упакованы в соответствии с согласованным стандартом и они могут быть повторно использованы в различных системах. Модуль «Пакет содержимого IMS» может быть загружен в виде архива и добавлен в курс в виде ресурса.

Содержимое обычно отображается на нескольких страницах, с навигацией между страницами. Существуют различные варианты для отображения содержимого - в всплывающем окне, с навигационным меню или кнопками и т.д. Пакет содержимого IMS может быть использован для представления мультимедийного контента и анимации.

## Элементы

Элемент (интерактивное действие) – это то, что студент будет выполнять во взаимодействии с другими студентами и/или преподавателем, т.е. интерактивно. Это средства вовлечения студентов в активное обучение.

### Обзор элементов (интерактивных действий)

№ п/п	Название	Описание
1	Глоссарий	Позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, подобный словарю или собирать и систематизировать ресурсы и информацию.
2	Вики	Позволяет участникам добавлять и редактировать набор связанных веб- страниц.
3	База данных	Позволяет участникам создавать, обслуживать и искать записи из совокупности. Структура записей определяется преподавателем через количество полей. Типы полей включают флажки, переключатели, выпадающие списки, меню, текстовые области, гиперссылки, изображения и загружаемые файлы.
4	Лекция	Модуль «лекция» предоставляет серию страниц HTML студенту, с линейной или древовидной схемой, содержащей различные пути или варианты для обучающегося.
5	Тест	Элемент курса «тест» позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой. Можно создать тест с несколькими попытками, сперемешивающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов. Может быть задано ограничение времени. Каждая попытка оценивается автоматически, за исключением вопросов Эссе, и оценка записывается в журнал оценок.
6	Задание	Учебный элемент «задание» позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы.
7	Семинар	Модуль «Семинар» позволяет накапливать, просматривать, рецензировать и взаимно оценивать студенческие работы. Материалы оцениваются с использованием нескольких критериев формы оценки, заданной преподавателем. Студенты получают две оценки за семинар - оценку за свою работу и баллы за свою оценку работ своих сокурсников. Оба типа записываются в журнал оценок.
8	Пакет SCORM	Пакет SCORM представляет собой набор файлов, которые загружаются в виде архива. SCORM может быть использован: <ul style="list-style-type: none"><li>• Для представления мультимедийного контента и анимации.</li><li>• Как инструмент оценивания.</li></ul>
9	Опрос	Модуль «Опрос» позволяет преподавателю задать один-единственный вопрос и предложить широкий выбор возможных ответов. Результаты опроса могут быть опубликованы после ответов студентов, после определенной даты, или не показаны вообще. Результаты могут быть опубликованы с именами студентов или анонимно.
10	Анкетный опрос	Модуль Анкетный опрос обеспечивает три типа анкет для оценивания и стимулирования обучения в дистанционных курсах. Преподаватель может использовать их для сбора данных, которые помогут ему лучше узнать своих студентов и поразмышлять об эффективности обучения.
11	Обратная связь	Модуль «Обратная связь» позволяет создать собственные анкеты для сбора обратной связи от участников, используя различные типы вопросов, включая множественный выбор, да/нет или ввод текста.
12	Форум	Модуль «Форум» позволяет участникам общаться в асинхронном режиме т.е. в течение длительного времени.
13	H5P	H5P – это аббревиатура для пакета HTML5 – интерактивного контента, такого как презентации, видео и другие мультимедиа, вопросы, тесты, игры и многое другое. Элемент H5P позволяет загружать контент H5P и добавлять его в курс. Любые попытки выполнения задания отмечаются автоматически, и оценка записывается в журнал оценок.

*Примечание.* Элементы тест, семинар, пакет scorm всегда генерируют элемент оценивания в журнале оценок.

## Глоссарий

Модуль «Глоссарий» позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, подобный словарю или собирать и систематизировать ресурсы и информацию.

Глоссарий может использоваться многими способами. Его записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться либо коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в глоссарии.

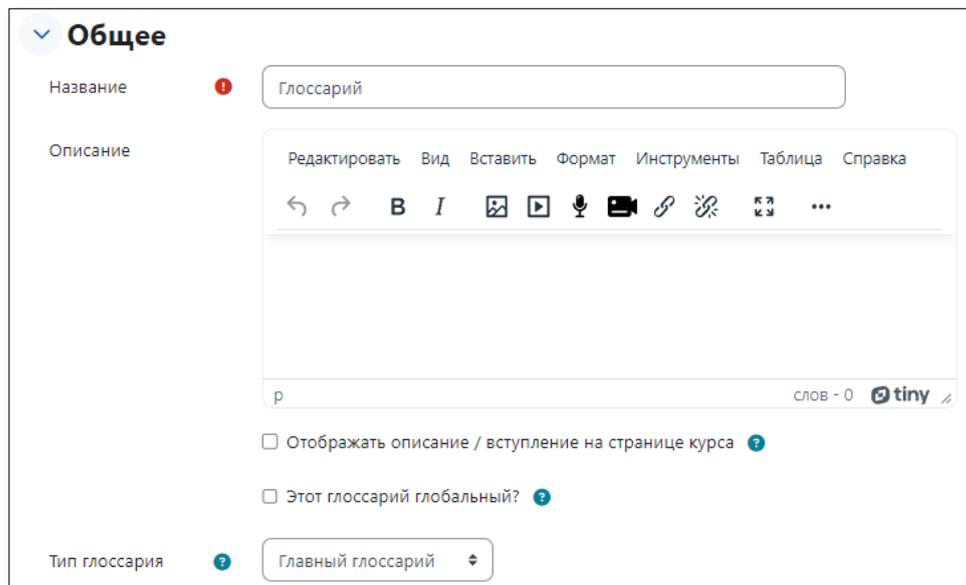
Преподаватель может разрешить комментарии для записей. Записи могут также быть оценены преподавателями. Баллы могут быть объединены, чтобы сформировать окончательную оценку, которая записывается в журнал оценок.

Глоссарии имеют множество применений, таких как:

- совместный банк ключевых терминов;
- ресурс «Полезные советы» для обмена передовым практическим опытом;
- общая область для хранения полезного видео, изображений и звуковых файлов;
- ресурс для проверки фактов, требующих запоминания.

### Настройки глоссария

- *Общее:*



Общее

Название ! Глоссарий

Описание

Редактировать Вид Вставить Формат Инструменты Таблица Справка

← → B I [Image] [Video] [Audio] [Link] [Unlink] [Fullscreen] ...

р слов - 0 tiny

Отображать описание / вступление на странице курса ?

Этот глоссарий глобальный? ?

Тип глоссария ? Главный глоссарий

- Название.
- Описание.
- Отображать описание/вступление на странице курса: Да / Нет.
- Этот глоссарий глобальный?

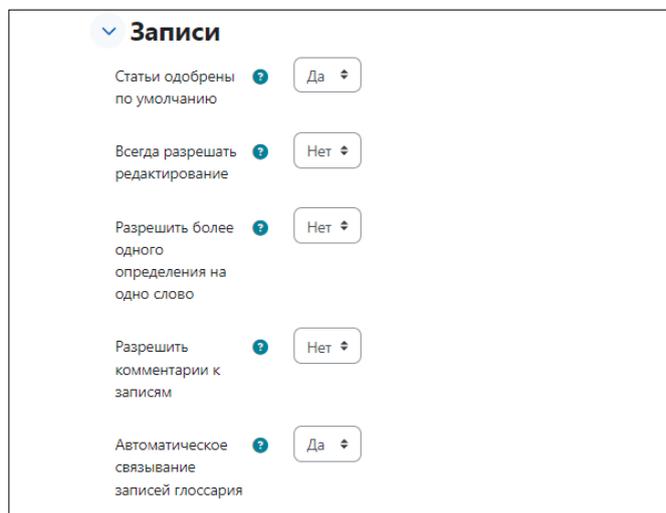
Администратор сайта может определить глоссарий как глобальный, т.е. его записи будут доступны на всех курсах сайта.

- Тип глоссария: главный, вторичный.

Система позволяет вам экспортировать записи из вторичных глоссариев в главный глоссарий курса. Вы можете определить, какой глоссарий будет главным.

*Примечание.* В курсе может быть только один главный глоссарий.

- *Записи:*



- Статьи одобрены по умолчанию: Нет / Да. Если установлено значение «Нет», то записи станут доступны всем только после одобрения преподавателем записи, предложенной студентом. В противном случае, записи будут опубликовываться сразу.
- Всегда разрешать редактирование: Нет / Да. Эта опция позволяет вам разрешить ученикам редактировать их записи в любое время. Вы можете выбрать:
  - Да: Записи всегда доступны для редактирования.
  - Нет: Записи доступны для редактирования в определенное время.
- Разрешить более одного определения на одно слово: Нет / Да. Эта опция позволяет размещать в глоссарии несколько статей для одного термина (например, определения, данные несколькими учениками). Выберите «Да», если это разрешается.
- Разрешить комментарии к записям: Нет / Да. Если значение параметра равно «Да», то ученики могут добавлять комментарии к записям глоссария. Преподаватели могут добавлять комментарии всегда.
- Автоматическое связывание записей глоссария: Нет / Да. Включение этой опции позволяет связывать гиперссылками слова и фразы, появляющиеся в этом же курсе (форум, внутренние ресурсы и т.д.), с совпадающими записями глоссария.

*Примечание.* Заметьте, что включение данного параметра предоставляет возможность использования связывания для записей глоссария, однако автоматически не включает его; связывание должно быть установлено для каждой записи. Если вы хотите, чтобы некоторый текст в курсе не связывался с глоссарием, вы должны заключить его в теги `<nolink>` и `</nolink>`, данные теги проставляются только в режиме редактирования html-кода страницы. Обратите внимание, что названия категорий также связываются.

- *Внешний вид:*

- Формат отображения. Есть 7 возможных форматов отображения:
  1. Простой, вроде словаря - авторы записей не показываются, а вложения отображаются как ссылки. В рамках этого формата возможен обзор записей глоссария только по алфавиту.  
  
В рамках остальных форматов возможен обзор записей глоссария по алфавиту, по категориям (то есть записи глоссария можно делить на категории), по дате, по автору (кроме форматов без автора). Автор - это создатель записи.
  2. Непрерывный без автора - записи отображаются одна после другой, без каких-либо разделений, но со значками редактирования.
  3. Список записей - понятия перечислены как ссылки.
  4. Полный с автором - формат, подобный форуму с отображением автора. Вложения показываются как ссылки.
  5. Полный без автора - формат, подобный форуму без отображения автора.

- Вложения показываются как ссылки.
6. Энциклопедия - подобен формату «Полный с автором», но вложения показываются сразу.
  7. ЧаВо - слова ВОПРОС и ОТВЕТ добавляются к понятию и определению соответственно.
  8. Утвержденный формат отображения. Выберите пункт «Соответствует формату отображения».
- Записей на страницу. В данном параметре указывается количество отображаемых на странице записей.

Также Вы можете настроить способ, которым пользователь может просмотреть глоссарий. Просмотр и поиск доступны всегда, но вы можете определить три варианта:

- Показывать алфавит: Нет / Да. Включение или выключение просмотра записей по буквам алфавита.
- Показать ссылку «Все»: Нет / Да. Включение или выключение просмотра всех записей сразу.
- Показывать ссылку «Специальные»: Нет / Да. Включение или выключение просмотра записей со специальными символами, такими как @, #, и т.д.
- Разрешить вид для печати: Нет / Да. Если включено, студентам предоставляется ссылка на версию для печати из глоссария. Данная ссылка всегда доступна преподавателям.

- **Оценивание:**

- Роли, которым дано право выставлять оценки: Управляющий, Преподаватель, Ассистент (без права редактирования). Пользователи, которым назначены перечисленные роли, могут оценивать элементы.
- Метод расчета итога. Этот параметр определяет, каким образом получается оценка, выставляемая в журнал оценок.
  1. Не оценивается. Если выбран этот вариант, элемент не будет отображаться в журнале оценок.
  2. Средняя оценка - среднее значение всех оценок.
  3. Число оценок - оценкой за элемент курса становится общее число оцененных элементов. Учтите, что итоговое значение не может превысить максимальную оценку за этот элемент курса.
  4. Максимальная оценка - оценкой становится максимальная из выставленных оценок.
  5. Минимальная оценка - оценкой становится минимальная из выставленных оценок.

6. Сумма оценок - все оценки складываются. **Учтите, что итоговое значение не может превысить максимальную оценку за этот элемент курса.**

○ Шкала. Данный параметр становится доступен в случае выбора какого-либо метода расчета итога, кроме «Не оценивается». В данной настройке выберите тип оценивания, который будет использован для этого элемента курса. При использовании оценивания в «баллах» необходимо задать максимальную оценку, доступную для этого элемента курса. Таким образом:

1. Тип: Балл.

2. Максимальная оценка: оценка по 100-балльной шкале.

○ Ограничить оценивание элементов диапазоном дат. При включении данного параметра Вам становятся доступны для редактирования поля для выбора соответствующих дат.

Данные параметры настраиваются, если элемент оценивается. В противном случае поля можно оставить пустыми.

○ Категория оценки: выпадающий список с перечнем созданных в журнале оценок категорий. Этот параметр определяет категорию в журнале оценок, в которую размещаются оценки этого элемента курса.

○ Проходной балл. Этот параметр определяет минимальную оценку, необходимую для сдачи. Это значение учитывается при отслеживании выполнения элементов или курса; оценки выше проходного балла выделяются в журнале зеленым цветом, а ниже проходного балла - красным.

*Примечание.* Значение настроек «Категория оценки», «Проходной балл» идентично во всех элементах курса.

- *Общие настройки модуля:*

- Доступность: Показать, Скрыть.
- Идентификатор.

### Наполнение элемента «гlossарий»

После настройки всех необходимых параметров нажмите кнопку «Сохранить и показать», чтобы перейти к заполнению созданного элемента «гlossарий» содержимым.

В зависимости от выбранного формата отображения предоставляется возможность создания:

- только записей - в случае типа гlossария: простой словарь;
- записей и категорий записей - во всех остальных случаях.

Создание категорий осуществляется во вкладке «Обзор по категориям» (при их наличии) с использованием кнопки «Редактировать категории». Также в этой вкладке возможно использование фильтра по категориям: все категории, вне категорий, по каждой созданной категории в отдельности.

Создание записей осуществляется с использованием кнопки «Добавить новую запись» или пунктом «Добавить новую запись» из раздела «Управление глоссарием» блока Настройки.

*Примечание.* Работа с глоссарием (просмотр, наполнение, управление) полностью зависит от его настроек.

## Вики

Модуль Вики позволяет участникам добавлять и редактировать набор связанных веб- страниц. Вики может быть совместной - все способны редактировать ее, или индивидуальной, которую может редактировать только автор. В вики сохраняется история предыдущих версий каждой страницы с перечислением изменений, сделанных каждым участником.

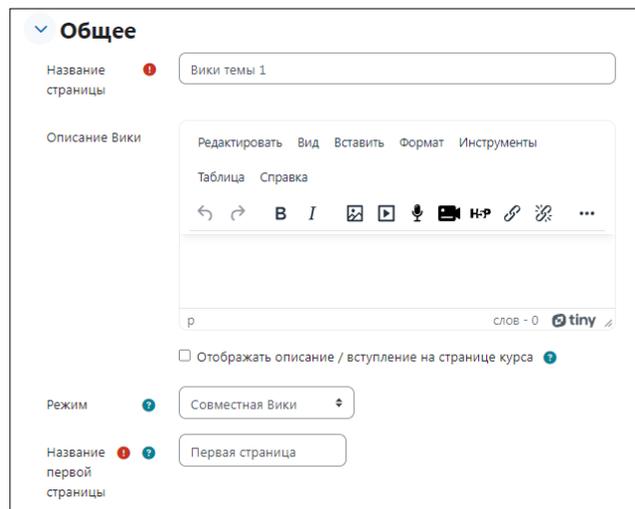
Вики можно использовать:

- для создания групповых заметок к лекциям или учебникам;
- при совместном создании студентами книги по теме, заданной их наставником;
- для совместного сочинения историй или создания стихотворений, где каждый участник пишет строку или строфу;
- как личный журнал для заметок об исследованиях или исправлениях (используется индивидуальная вики).

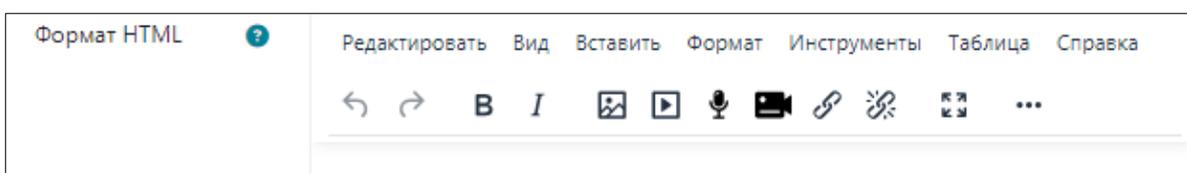
## Настройки вики

- **Общее:**
  - Название страницы.
  - Описание вики.
  - Отображать описание / вступление на странице курса: Да / Нет.
  - Режим. Режимы вики:
    - Совместная - участники курса работают над общей вики согласно групповому режиму и могут редактировать вики.
    - Индивидуальная - у каждого пользователя в этом элементе отображаются только созданные им материалы, которые только они могут редактировать.
    - Название первой страницы. Заголовок первой страницы вики.

*Примечание.* Рекомендуется внимательно относиться к параметрам «Режим», «Название первой страницы», так как в дальнейшем их нельзя изменить.



- **Формат:**
  - Формат по умолчанию. Этот параметр определяет формат по умолчанию, используемый при редактировании страниц вики
  - HTML - доступен HTML-редактор



- Creole - общепринятый язык разметки вики, для которого доступна небольшая панель редактирования.



- Nwiki - язык разметки (схожий с Mediawiki), используемый в заимствованном модуле Nwiki.



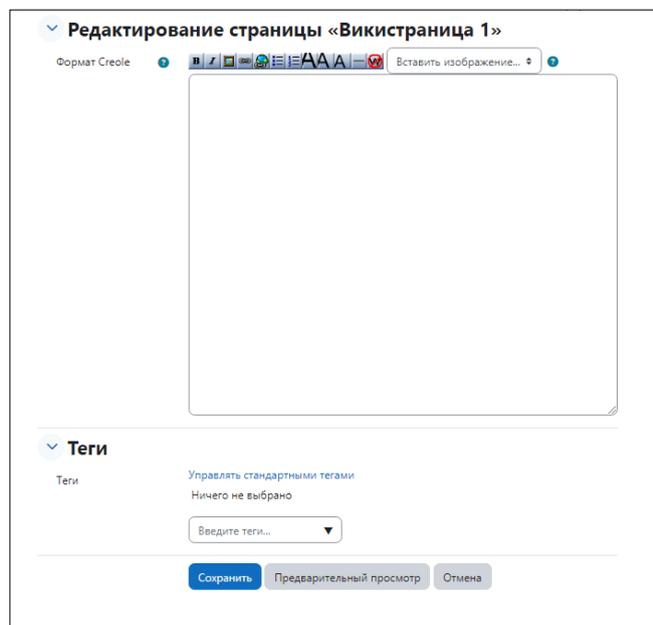
- Принудительный формат. При принудительном формате (установлен флажок) нет возможности выбрать формат при редактировании страниц вики.
- **Общие настройки модуля:**
  - Доступность: Показать, Скрыть.
  - Идентификатор.
  - Групповой режим: Нет групп, изолированные группы, видимые группы. Данная настройка аналогична одноименной настройке курса. Для каждого элемента, поддерживающего групповой режим, можно указать его собственный групповой режим. Если в курсе установлен принудительный групповой режим, то установки группового режима для любого элемента курса игнорируются.
  - Поток. Данное поле доступно и обязательно указывается в случае, если назначен групповой режим «изолированные группы» или «видимые группы». Если выбрать поток, то студенты из групп в потоке будут иметь возможность работать вместе.

*Примечание.* Значение настроек «Групповой режим», «Поток» идентично во всех элементах курса.

### Наполнение элемента вики

При создании вики необходимо обязательно указать Название страницы (вики в целом), Название первой страницы (заголовок первой страницы вики). После ввода всех необходимых настроек нажимаем кнопку «Сохранить и показать» и переходим к наполнению вики информацией.

Перед Вами появляется Новая страница с уже заданным заголовком (указывается в настройках), с возможностью выбора формата (если не установлен Принудительный формат). После выбора формата нажмите кнопку «Создать страницу».



Используя вкладку «Карта» Вы можете обратиться к любой странице вики. Здесь Вам доступно следующее меню:

- Вклады – список страниц, которые Вы отредактировали.
- Ссылки – в этом пункте карты доступны 2 списка: «Эта страница происходит от» (страницы вики, ссылающиеся на эту страницу) и «Эта страница ведет на» (ссылки на другие страницы).
- Страницы-сироты – список страниц, которые не связаны с другими страницами.
- Указатель страниц – древовидная схема страниц вики.
- Список страниц – полный список страниц в алфавитном порядке.
- Обновленные страницы – недавно обновленные страницы вики.

Во вкладках «Просмотр», «Редактировать», «Комментарии» доступны соответствующие действия для активной страницы (выбранная на текущий момент страница). Во вкладке «Просмотр» доступна ссылка на версию для печати.

Обратите внимание, что Вы не можете отредактировать названия страниц, только содержимое.

Во вкладке «История» доступен перечень ссылок на предыдущие версии страниц. Также есть возможность сравнить выбранные версии страницы, чтобы найти различия. Для этого в столбце «Сравнить» нужно выбрать две различные версии страниц, далее нажать на кнопку «Сравнить выбранные».

Здесь же Вы можете вернуться к предыдущим версиям страниц. Для этого откройте ту версию страницы, которую Вы хотите опубликовать, кликнув по номеру версии (столбец «Версия»). Затем на странице просмотра выбранной версии нажмите на ссылку «Восстановить эту версию».

Во вкладке «Файлы» находятся все прикрепленные к вики файлы. Преподаватели могут добавить файлы, используя кнопку «Редактировать файлы Вики». При нажатии на данную кнопку открывается файловый менеджер системы Moodle (работу с ним мы рассматривали в рамках ресурса файл). Студентам недоступно редактирование файлов, только просмотр.

Блок Управление доступен только преподавателю. Здесь Вы можете редактировать/удалить страницы вики или удалить версии страницы, обратившись к меню управления.

В пункте меню управления «Удалить страницы» доступны страницы вики, рядом с каждой страницей расположены управляющие кнопки «Редактировать»  и «Удалить» . По умолчанию в данной вкладке отображаются только страницы-сироты. При нажатии на кнопку «Показать все» во вкладке отобразятся все страницы вики.

В пункте меню управления «Удалить версии страницы» доступны соответствующие действия для активной страницы (выбранная на текущий момент страница). Для этого нужно выбрать версию страницы, используя переключатели, и нажать кнопку «Удалить версии страницы».

### Как создавать новые страницы Вики?

Для этого, на уже существующей странице, например, на начальной странице, нужно разместить ссылку на новую страницу. Предположим, участники курса решили разместить на начальной странице Вики оглавление. Тогда следует ввести, примерно, такой текст:

[[Глава1. Наименование главы 1]],

[[Глава2. Наименование главы 2]] и т.д.

То есть, текст, который будет превращен в ссылки на другие страницы Вики, нужно поместить в квадратные скобки. После сохранения страницы, получим:

*Глава1. Наименование главы 1*

*Глава2. Наименование главы 2*

Заголовки стали курсивными и окрасились в красный цвет. Если кликнуть по этим значкам, загрузится страница для создания соответствующей статьи. После ввода текста статьи, система Moodle автоматически создаст ссылки из заголовка статьи.

Таким образом, чтобы добавить статью в Вики, нужно просто создать ссылку на эту статью и, затем, ввести контент.

### Синтаксис вики-страницы

Ниже приведены наиболее часто используемые команды для создания и редактирования вики-статей.

<u>Выделенный текст:</u>	//курсив// **полужирный**
<u>Списки:</u>	* Маркированный список * Второй элемент ** подэлемент  #Нумерованный список #Второй элемент ##подэлемент
<u>Ссылки:</u>	Ссылка на [[вики-страницу]]  [[адрес_ссылки текст ссылки]]  Внешняя ссылка http://Внешняя ссылка
<u>Заголовки (закрывающие знаки равенства необязательны):</u>	= Заголовок первого уровня == Заголовок второго уровня === Заголовок третьего уровня ==== Заголовок четвёртого уровня
<u>Разрывы строк:</u>	Принудительный\\разрыв строки
<u>Горизонтальная линия:</u>	----
<u>Изображения:</u>	{{Image.jpg альтернативный текст}}
<u>Таблицы:</u>	=  = заголовок  = таблицы     a   строка   таблицы

	6   строка   таблицы
<u>Экранирование разметки:</u>	{{{ Этот текст //не// будет <b>**отформатирован**</b> . }}}

Наглядный пример, как выглядит код вики-статьи и ее сохраненный вид.

Редактирование страницы «Викистраница 1»

Формат Creole

Выделенный текст:

```
//курсив//
**полужирный**

Списки:
* Маркированный список
* Второй элемент
** подэлемент

#Нумерованный список
#Второй элемент
##подэлемент

Ссылки:
Ссылка на [[вики-страницу]]

[[адрес_ссылки|текст ссылки]]

Внешняя ссылка http://Внешняя ссылка

Заголовки (закрывающие знаки равенства обязательны):
= Заголовок первого уровня
== Заголовок второго уровня
=== Заголовок третьего уровня
==== Заголовок четвертого уровня

Разрывы строк:
Принудительный\разрыв строки

Горизонтальная линия:
----

Изображения:
[[image.jpg|альтернативный текст]]

Таблицы:
| = заголовок | = таблицы | |
| а | строка | таблицы |
| 6 | строка | таблицы |

Экранирование разметки:
{{{ Этот текст //не// будет **отформатирован**. }}}

Вставить изображение...

```

Выделенный текст:

курсив **полужирный**

Списки:

- Маркированный список
- Второй элемент
  - подэлемент

- Нумерованный список
- Второй элемент
  - подэлемент

Ссылки:

Ссылка на [вики-страницу](#)

*текст ссылки*

Внешняя ссылка <http://Внешняя ссылка>

Заголовки (закрывающие знаки равенства обязательны):

**Заголовок первого уровня**

**Заголовок второго уровня**

**Заголовок третьего уровня**

**Заголовок четвертого уровня**

Разрывы строк: Принудительный разрыв строки

Горизонтальная линия:

---

Изображения:

Таблицы:

	заголовок	таблицы
а	строка	таблицы
6	строка	таблицы

Экранирование разметки:  
Этот текст //не// будет **\*\*отформатирован\*\***.

## База данных

Модуль «База данных» позволяет участникам создавать, обслуживать и искать записи из совокупности. Структура записей определяется преподавателем через количество полей. Типы полей включают флажки, переключатели, выпадающие списки, меню, текстовые области, гиперссылки, изображения и загружаемые файлы.

Визуальное отображение информации при просмотре и редактировании записей в базе данных определяется шаблонами базы данных.

Если в базе данных включен автосвязывающий фильтр, то любая запись базы данных будет автоматически связана в курсе с встречающимся одинаковым словом и/или фразой.

Преподаватель может разрешить комментировать записи. Записи также могут быть оценены. Баллы могут быть объединены, чтобы сформировать окончательную оценку, которая записывается в журнал оценок.

База данных имеет множество применений, таких как:

- совместные коллекции веб-ссылок, книг, рецензий на книги, журнальные ссылки, библиографические списки и т.д;
- отображение студентами созданных фотографий, плакатов, веб-сайты или стихи для просмотра и взаимных комментариев.

## Настройки базы данных

- *Общее:*
  - Название.
  - Описание.
  - Отображать описание/вступление на странице курса: Да / Нет.
- *Записи:*
  - Требуется одобрение: Да / Нет. При включенном параметре записи должны быть одобрены преподавателем, прежде чем они станут доступны всем для просмотра.
  - Разрешить редактирование одобренных записей: Да / Нет. Если параметр отключен, пользователь, добавивший одобренные записи, больше не сможет их изменить или удалить. Этот параметр не учитывается, если не включен параметр «Требуется одобрение».
  - Разрешены комментарии по записям: Да / Нет.
  - Требуется записей для завершения. По умолчанию данный параметр всегда равен «Пусто» и не подлежит изменению.
  - Требуется записей до разрешения просмотра: выпадающий список от 0 (пусто) до 50. Количество записей, которые должен предоставить студент, прежде чем он сможет просматривать записи других студентов.

*Примечание.* Если перед просмотром требуются свои записи, то автосвязывающий базу данных фильтр должен быть отключен. Причина - автосвязывающий базу данных фильтр не может определить, внес ли пользователь требуемое количество записей.

- Максимум записей: выпадающий список от 0 (пусто) до 50. Максимальное количество записей, которое может внести студент.
- *Доступность*

Данная настройка характеризует сроки доступа к базе данных для редактирования и просмотра. Изменение даты в этих полях становится возможным, если проставить «галочку» в соответствующий флажок «Включить».

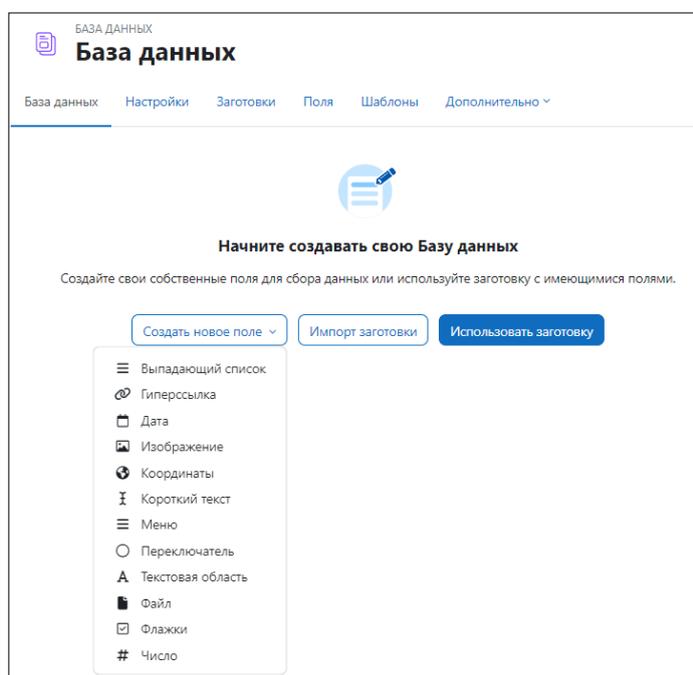
  - Доступно с.
  - Доступно до.
  - Просмотр только с.

- Просмотр только до.
- *Оценивание:* аналогична настройкам элемента глоссарий.
- *Общие настройки модуля:*
  - Доступность: Показать, Скрыть.
  - Идентификатор.
  - Групповой режим: Нет групп, изолированные группы, видимые группы.
  - Поток.

### Создание базы данных

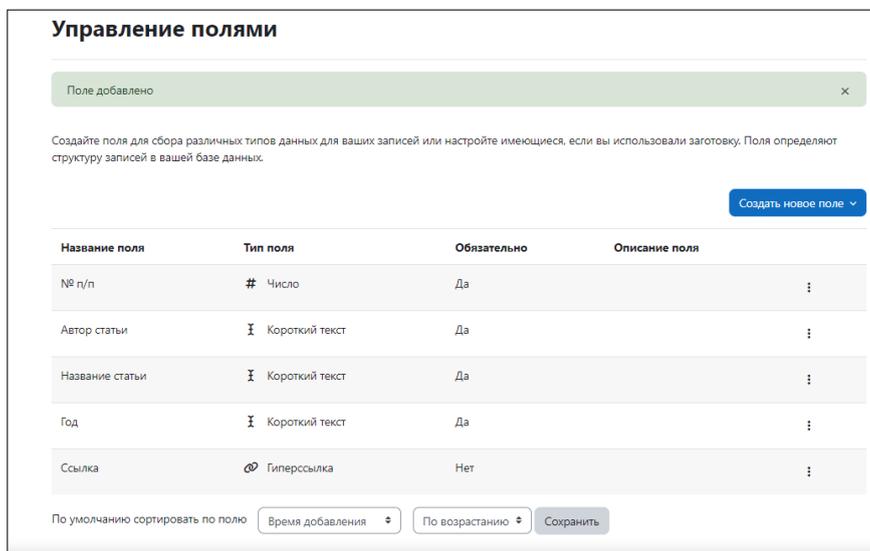
Для создания элемента курса Moodle «база данных» необходимо, выбрав соответствующую команду (Добавить элемент курса => База данных), ввести настроить параметры базы (см. предыдущий пункт).

Далее для созданной базы данных (таблицы) нужно определить поля (столбцы) во вкладке «Поля» базы данных. Для этого необходимо с помощью команды «Создать новое поле» задать тип вводимой информации (он выбирается из выпадающего списка), а затем указать остальные параметры поля. К ним в обязательном порядке относятся:



- название поля – его желательно делать кратким, сокращённым, такое краткое название удобно использовать в дальнейшем при создании шаблонов ввода и просмотра записей;
- описание поля – может быть более подробным для понимания смысла, оно отображается во всплывающих подсказках при вводе данных;
- другие параметры – могут различаться в зависимости от типа поля.

Каждое поле в базе данных должно иметь уникальное название. Описание поля является необязательным. Для каждого поля Вы можете установить параметр «Обязательное поле», в этом случае без заполнения этого поля запись не сохранится.



Система Moodle поддерживает в базе данных поля следующих типов:

- Короткий текст – может содержать слово или короткую фразу.
- Текстовая область – длинный текст, целый абзац, высоту и ширину которого можно регулировать.
- Выпадающий список – список, где нужно выбрать один из вариантов.
- Меню (выбор нескольких) – список, где можно выбрать сразу несколько вариантов ответов.
- Переключатель – позволяют установить указатель на одном из предложенных вариантов.
- Флажки – похожи на переключатели, но позволяют установить галочки на нескольких вариантах.
- Дата – выбор числа, месяца и года из выпадающих списков.
- Изображение и файл – дают возможность загрузить в базу данных документ с компьютера, изображение в дальнейшем отображается в виде иллюстрации, а файл можно скачать.
- Гиперссылка – URL-адрес страницы в Интернет.
- Число.
- Координаты – позволяет ввести координаты точки или объекта на земном шаре и затем использовать для просмотра географические сервисы, например, Google Maps.

Как видно из приведённого списка типов полей, база данных в Moodle позволяет хранить самую разнообразную информацию: словарные статьи, списки художественных иллюстраций, персоналии с биографиями, списки географических объектов с указанием мест их размещения и многое другое.

После задания всех полей необходимо задать шаблоны – формы, которые будут использоваться в дальнейшем для просмотра и добавления данных, для этого перейдите на вкладку «Шаблоны» базы данных. По умолчанию создаётся стандартный шаблон, который можно изменить с помощью встроенного WYSIWYG-редактора, а при желании можно использовать HTML-теги для более тонкой настройки. Теги – это подстановки в шаблоне базы данных, которые при просмотре или редактировании записи будут заменены данными или другими элементами, такими как кнопка редактирования.

Для отображения поля таблицы в шаблоне (форме) во встроенном редакторе употребляются его название, заключённое в двойные квадратные скобки, например [[Поле1]]. По умолчанию создаётся также подпись на форме (Поле1), в этом случае название поля записывается без скобок, однако имеет смысл изменить его на более информативное (например, «Введите значение Поля1»), поскольку на отображение значения поля это не влияет.

Для работы с базой данных необходимо создать:

- Шаблон добавления – форма, в которую пользователь (студент) вводит данные. Её можно делать в виде таблицы, сопровождая каждый вносимый пункт пояснениями и подсказками,

облегчающими ввод.

- Шаблон одной записи – форма, позволяющая просматривать записи (строки) базы данных по одной, например, преподавателем при проверке; обычно под отображаемой записью добавляются кнопки для быстрого перехода к редактированию записи, удалению и одобрению преподавателем. Для этого используются специальные метки – ##edit##, ##delete## и ##approve## соответственно.
- Шаблон списка – форма, позволяющая просматривать записи списком. Этот шаблон имеет область заголовка, область отображения списка, а также нижний колонтитул. В заголовке можно создать «шапку» таблицы, а в нижнем колонтитуле добавить комментарии по каждому из столбцов (полей) или продублировать заголовок.

Также рекомендуется создать/настроить шаблон расширенного поиска для корректного поиска по записям базы данных.

После создания всех шаблонов база данных готова к работе.

Подготовленный каркас базы данных заполняют информацией во вкладке «Добавить запись». В работе с базой данных определённое удобство предоставляет возможность многопользовательского доступа – несколько пользователей (студентов) могут вводить данные одновременно. Студент и преподаватель имеют разные права по работе с базой данных.

Студент может вводить, редактировать и удалять только свои данные, преподаватель же может вводить, редактировать и удалять данные всех студентов, а также может одобрить введённые студентом данные. Все остальные студенты – участники курса – смогут увидеть новые данные своих сокурсников лишь после того, как преподаватель их проверит и подтвердит их правильность («завизирует»). Это даёт возможность преподавателю корректировать информацию и оценить работу студента.

Имеется возможность осуществления поиска в массиве данных по одному или сразу нескольким условиям, которые задаются в форме поиска для каждого из полей базы данных.

Преподавателям также доступны вкладки:

- «Экспортировать» - для экспорта записей в форматы CSV и ODS.
- «Предустановки» - данная страница предоставляет возможность экспорта записей в формат ZIP; импорта из ZIP архива; сохранения базы данных в качестве заготовки; использования заготовок.

Итак, алгоритм работы с базой данных в курсе Moodle может быть следующим:

1. Продумать и подготовить структуру таблицы базы данных – задать нужные поля.
2. Подготовить шаблоны для ввода и просмотра данных.
3. Ввести небольшое количество записей, просматривая которые студенты могли бы осознать структуру данных.
4. Сформулировать задание по вводу данных и провести инструктаж о пользовании формами ввода и поиска; можно даже рекомендовать добавить такую инструкцию в виде ресурса Moodle (например, в виде веб-страницы).
5. Предоставить студентам возможность работы с базой данных.
6. Проверить введённые данные, при необходимости – откорректировать, прокомментировать, подтвердить, оценить созданные записи.
7. В завершение работы продемонстрировать готовую, наполненную базу данных и проанализировать произведённые изменения.
8. Сделать выводы.

## Лекция

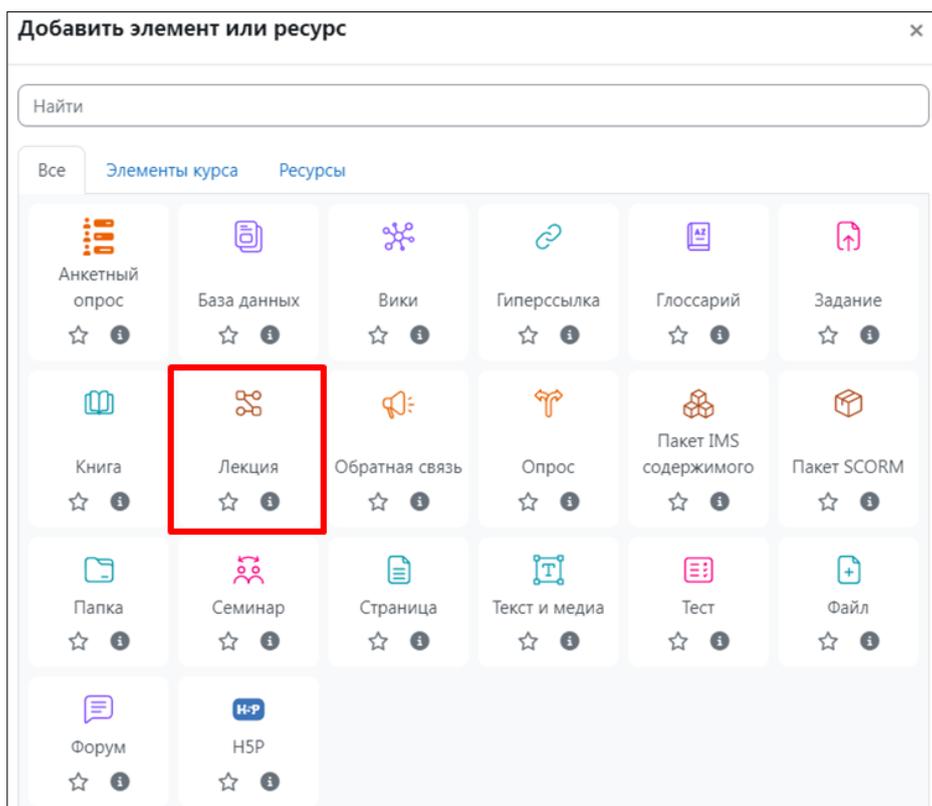
Элемент курса «Лекция» позволяет преподавателю располагать контент и/или практические задания (тесты) в интересной и гибкой форме. Преподаватель может использовать линейную схему лекции, состоящую из ряда обучающих страниц или создать сложную схему, которая содержит различные пути или варианты для учащегося.

Лекцию можно оценивать, оценки записываются в журнал оценок.

Лекции могут быть использованы

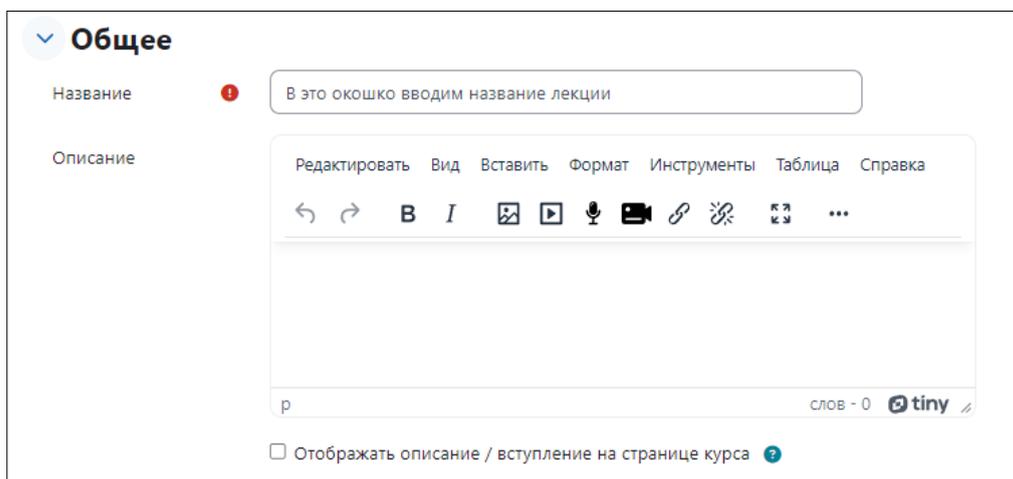
- Для самостоятельного изучения новой темы
- Для сценариев или упражнений по моделированию/принятию решений
- Для различающегося контроля, с разными наборами вопросов в зависимости от ответов на первые вопросы.

Создадим лекцию, для этого кликнем мышкой по ссылке «Добавить элемент или ресурс» и в открывшемся окне выберем «Лекция».



## Настройки лекции

- **Общее:**



- *Название\**.
- *Описание.*
- *Отображать описание/вступление на странице курса: Нет / Да.*

- **Внешний вид:**

- *Связанные медиа.*  
Файл медиа может быть загружен для использования в лекции в файловом менеджере. Выберите эту опцию и загрузите подготовленный файл (например, с программой курса), если хотите, чтобы в начале лекции он открывался во всплывающем окне. Каждая страница лекции будет содержать ссылку, чтобы при необходимости вновь открыть всплывающее окно (ссылка «Щелкните здесь для просмотра» в блоке «Связанные медиа»).
- *Отображать индикатор выполнения*  
При включении этого параметра в нижней части страниц лекции будет отображаться индикатор выполнения, показывающий примерный процент завершения лекции. Индикатор работает корректно только в линейной последовательности страниц.
- *Отображать текущий балл:*  
При включении этого параметра студент будет видеть на каждой странице количество полученных баллов из максимума возможных на текущий момент. Настраивается только в случае ввода какого-либо метода оценивания.
- *Показывать меню:*  
При включенном параметре будет отображаться меню, с помощью которого пользователи смогут перемещаться по списку страниц.
- *Минимальная оценка для отображения меню лекции:*  
выпадающий список от 0% до 100%. Этот параметр определяет, должен ли студент получить определенную оценку, чтобы увидеть меню лекции. Это можно использовать для того, чтобы при первой попытке студент обязательно прошёл всю лекцию, а затем, после получения необходимой оценки, он мог воспользоваться меню при повторном просмотре. Настраивается только в случае ввода какого-либо метода оценивания.
- *Слайд-шоу:*  
Этот параметр отвечает за отображение лекции в режиме слайд-шоу, с фиксированными шириной и высотой. Вопросы (тестовые задания) не отображаются в режиме слайд-шоу, по умолчанию – только страницы контента будут показаны в этом режиме. Кнопки «Вперед» и «Назад» будут отображаться в левом и правом углу. Прочие кнопки будут расположены по центру.
- *Максимальное количество ответов/переходов:*  
выпадающий список от 2 до 20. Этот параметр определяет максимальное число ответов / переходов, которое может быть использовано на страницах лекции. Например, если используются только ответы «Верно/Неверно», то можно установить значение 2. Этот параметр можно изменять в любое время, так как он влияет только на представление для преподавателя, на ранее введенные данные он не влияет.
- *Использовать комментарий по умолчанию:*  
Если параметр включен, то при выборе конкретного ответа (в случае отсутствия комментария к нему) будет показан комментарий по умолчанию - «Это правильный ответ» или «Это неправильный ответ».
- *Ссылка на следующий элемент курса:*  
выпадающий список. Чтобы по окончании лекции предложить студенту переход к другому элементу или ресурсу этого курса, выберите этот элемент/ресурс курса в этом списке (список состоит из добавленных в курс действий).

- **Доступность:**

- *Лекция доступна с.*  
Данная настройка характеризует сроки доступа к лекции. Изменение даты в этом поле становится возможным, если проставить «галочку» в соответствующий флажок «Включить».
- *Крайний срок сдачи.*  
Аналогично предыдущему пункту.
- *Лимит времени.*  
При включенном параметре (если проставить «галочку» в соответствующий флажок «Включить») становятся доступными текстовое поле для ввода числового значения

времени и выпадающий список единиц измерения (недели, дни, часы, минуты, секунды). При указании данного параметра в начале лекции будет показано предупреждение о лимите времени и будет отображаться таймер с обратным отсчетом. Ответ, который будет дан после истечения времени, не будет оцениваться.

- *Защитить лекцию паролем:*

При включении этого параметра для доступа к лекции потребуется указать пароль.

- *Пароль.*

Поле для ввода пароля.

- **Контроль прохождения:**

- *Разрешить студентам повторное прохождение:*

При включении этого параметра студенты могут снова пройти лекцию с самого начала.

- *Давать возможность повторно ответить на вопрос:*

При включении этого параметра после каждого неправильного ответа студенту будет предложено либо попробовать ответить на вопрос ещё раз (уже без получения баллов), либо просто продолжить лекцию.

- *Максимальное количество попыток:*

выпадающий список от 1 до 10. Этот параметр определяет максимальное разрешенное количество попыток ответа на каждый вопрос. При неоднократном неправильном ответе и достижении максимума, отображается следующая страница лекции.

- *Действие после правильного ответа:*

выпадающий список. После правильного ответа на вопрос, существует 3 варианта действия при переходе к следующей странице:

- Обычное - согласно пути лекции.
- Показывать непросмотренные страницы - страницы отображаются в случайном порядке; показанные ранее страницы не отображаются.
- Показывать вопросы, оставшиеся без ответа - страницы отображаются в случайном порядке; повторно отображаются страницы, содержащие оставшиеся без ответа вопросы.

- *Количество показываемых страниц:*

выпадающий список от 0 до 100. Этот параметр определяет количество страниц, отображаемых в лекции. Он применим только для лекций со страницами, отображаемыми в случайном порядке (когда параметр «Действие после правильного ответа» установлен на «Показать непросмотренные страницы» или «Показать вопросы, оставшиеся без ответа»). Если параметр равен нулю, то отображаются все страницы.

- **Оценка:**

- *Оценка.*

Тип оценки: Отсутствует, Балл, Шкала (если Балл, то обязательно указывается Максимальная оценка).

- *Категория оценки.*

- *Пройдочной балл.*

- *Тренировочная лекция.*

Установите «Да», если Вам не нужно, чтобы эта лекция получила итоговую оценку / была оценена, но нужно, чтобы студенты поработали на некоторых страницах. Тренировочная лекция не отображается в журнале оценок.

- *Баллы за каждый вариант ответа.*

Эта опция позволит вам определить оценку за каждый ответ в вопросе. Ответы могут иметь отрицательные или положительные значения оценки. Для импортированных вопросов автоматически будет задана 1 для правильных ответов и 0 для неправильных, но это можно будет изменить после импорта.

- *Разрешить повторное прохождение.*

Выберите это, если Вы хотите, чтобы студенты могли проходить лекцию более одного раза.

- *Обработка результатов попыток.*

Если вы позволите студентам повторно выполнять эту лекцию, то решите здесь, какой будет оценка за все попытки выполнения: средней или максимальной. Эта опция может быть изменена в любое время.

- *Минимальное число вопросов.*

Этот параметр определяет минимальное количество вопросов, которые будут использоваться для расчета оценки. Если лекция содержит одну или несколько страниц

содержания, минимальное количество вопросов должно быть равным нулю.

- **Общие настройки модуля:**

- **Доступность:**  
Скрыть / Показать.
- **Идентификатор.**
- **Групповой режим:**  
Нет групп, изолированные группы, видимые группы.
- **Поток.**

После настройки лекции, нажмем кнопку **«Сохранить и показать»**.

## **Разработка лекции**

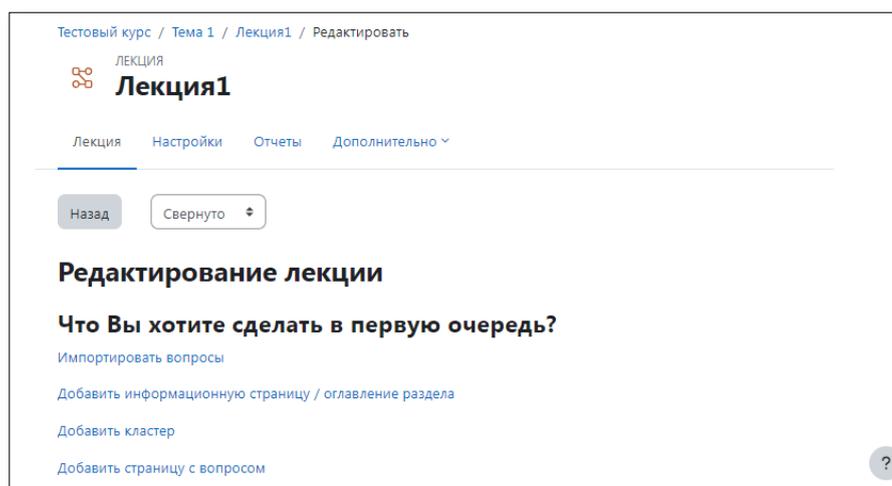
Лекция состоит из страниц, которые могут иметь содержимое и вопросы. Вопросы могут быть созданы преподавателем непосредственно в самой лекции или импортированы из уже существующего файла. Преподаватель определяет порядок, в котором появляются страницы и вопросы, а также переходы между страницами.

Вам нужно заранее ясно представить себе, какой сценарий вы хотите реализовать в своей лекции:

- должна ли она быть традиционным линейным обучением с оценкой или нелинейной практической сессией без оценки;
- будут ли студенты иметь возможность повторно посетить какие-то страницы, ответить на вопросы несколько раз или нет.

После создания макета лекции и настройки параметров щелкните кнопку **«Сохранить и показать»**, и перед вами предстанет страница редактирования элемента лекция.

Если вы вместо этого щелкнете **«Сохранить и вернуться к курсу»**, то попадете на главную страницу курса, с которой также можно зайти в редактирование, как содержимого, так и настроек лекции.

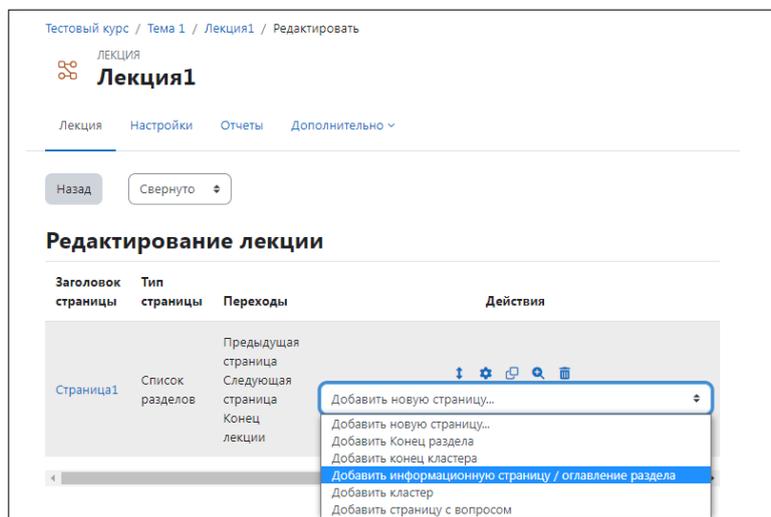


## **Добавление содержимого к лекции**

Добавление/редактирование лекции происходит при нажатии кнопки **«Редактировать лекцию»**.

При добавлении первой страницы доступны команды

- «Импортировать вопросы»,
- «Добавить информационную страницу контента / оглавление раздела»,
- «Добавить кластер»,
- «Добавить страницу с вопросом»



### Добавление информационной страницы контента/оглавления раздела

Выбрав опцию «Добавить информационную страницу контента / оглавление раздела», Вы тем самым создаете страницу, на которой можете предоставить информацию, нужную для изучения и продвижения по лекции, не требуя от студента ответа на конкретные вопросы.

Студент видит заголовок страницы, некоторую информацию и затем одну (или более) кнопку внизу для выбора. Когда студент щёлкнет по кнопке, он перейдёт на следующую страницу, но его выбор не оценивается.

Редактирование созданной страницы начинается сразу после ее добавления в лекцию в открывшейся форме.

**Заголовок страницы** содержимого предстаёт перед студентом вверху страницы при просмотре лекции. Преподаватель также увидит этот заголовок в режиме свёрнутого редактирования, когда он работает по этой лекции, а также в дальнейшем – в выпадающем списке, позволяющем их выбирать при настройке переходов между страницами.

**Содержание страницы** - это то место, куда преподаватель может добавить информацию для студентов, используя привычный текстовый редактор и его мультимедийные средства.

**Содержимое** представляет собой инструмент для настройки переходов между страницами контента.

В **Описании содержимого** преподаватель пишет те слова, которые для студентов будут кнопками-ссылками для перехода к следующей части лекции.

Затем нужно настроить **Переход** – выбрать из выпадающего списка правильную страницу, на которую следует отправить студента, если тот щелкнет по этой кнопке, которая будет сделана из этого конкретного описания. Любые страницы, созданные преподавателем, появятся в этом выпадающем списке, разрешая их выбирать.

Когда студент щелкнет по кнопке описания, его переведут на страницу, связанную с этой кнопкой. Например, кнопка с названием «назад» или «вернуться» связывается с возвратом на предыдущую страницу, а кнопка «далее» или «продолжить» – на следующую.

Можно настроить по Вашему усмотрению другие переходы, например, к конкретным темам или в начало лекции, в конец лекции и т.д.

*Примечание.* Число доступных опций для настройки переходов между страницами лекции будет равно **максимальному числу ответов/переходов** в настройках внешнего вида лекции.

После заполнения страницы содержанием и настройки переходов не забудьте нажать кнопку **«Сохранить страницу»**.

### Добавление вопросов

Вся лекция или определённая ее часть (подтема) обычно заканчивается одним или несколькими вопросами (заданиями).

Каждый ответ на вопрос связан с переходом. Переход может быть относительным (например, «Текущая страница» или «Следующая страница») или абсолютным (с указанием любой из созданных страниц лекции).

Возможны два варианта добавления вопросов в лекцию:

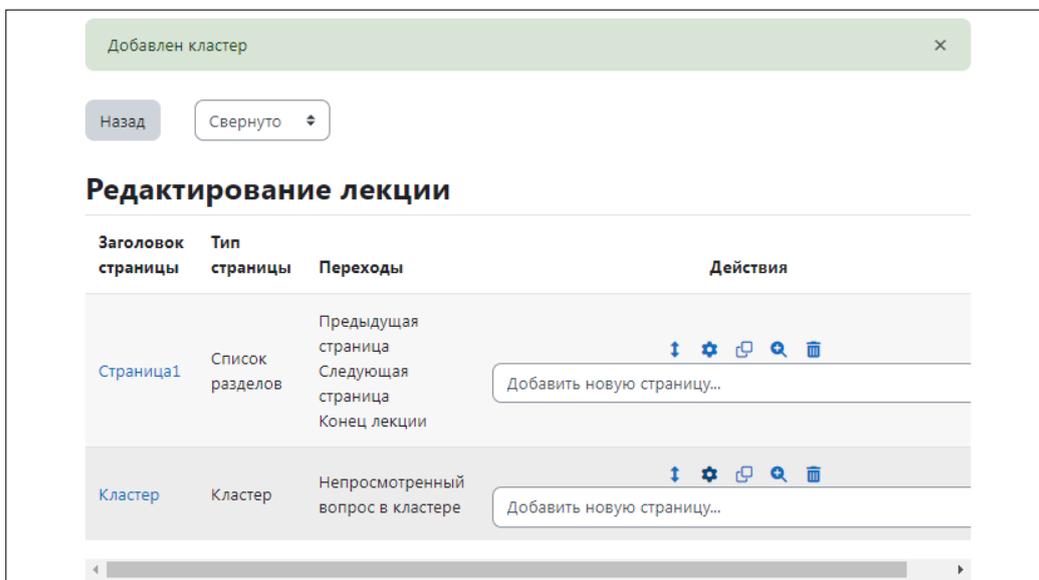
- Первый вариант – добавление в лекцию кластера с заданиями и вопросами, из которого система будет предъявлять их в произвольном порядке каждому студенту.
- Второй вариант – добавление в лекцию заданий и вопросов, которые должны быть выполнены каждым студентом в строго заданном порядке, одинаковым для всех студентов.

В первом случае каждый студент получает свой индивидуальный набор из перемешанных заданий, во втором – одинаковый. Рассмотрим оба варианта.

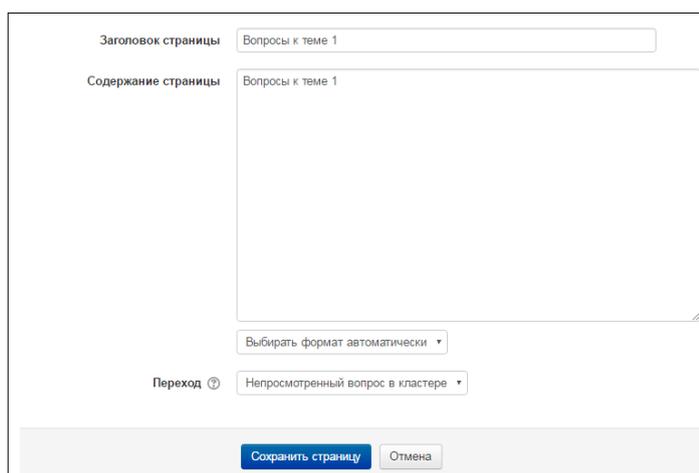
### Добавление кластера

Кластер является группой страниц вопросов, которые случайным образом предлагаются студенту в процессе работы над лекцией. Обычно, кластер используется для группировки однотипных страниц-вопросов.

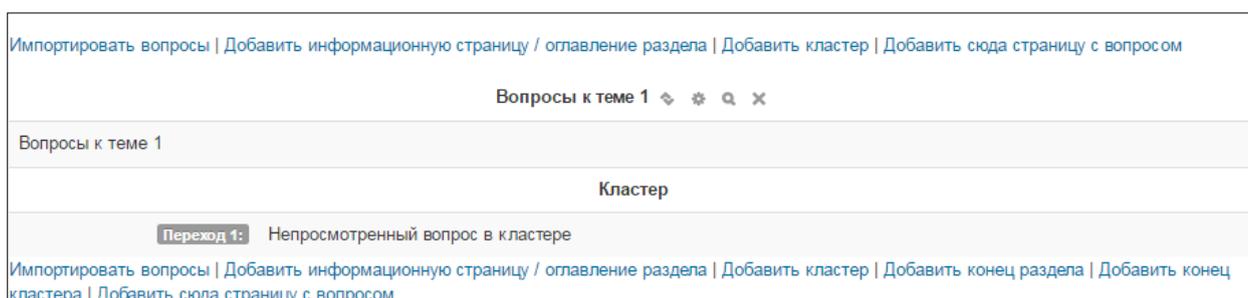
Нажав на кнопку «Добавить кластер», получаем следующую страницу:



Далее идем в редактирование кластера (пиктограмма в виде шестерёнки). В открывшейся форме задаем Заголовок и Содержание страницы кластера и Переход к непросмотренному вопросу или к конкретному вопросу из кластера (после того, как вопросы будут добавлены). Сохраняем страницу после внесенных изменений. Далее заходим непосредственно в созданную страницу кластера (на рисунке – это «Вопросы к теме 1»).



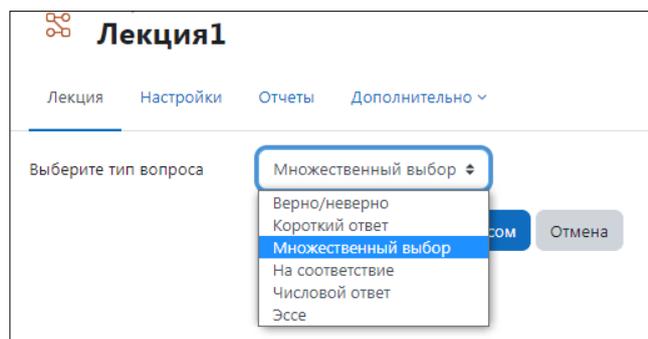
Открывается следующая страница:



Используя кнопки с соответствующим названием, можно осуществить импорт файла с вопросами или добавлять вопросы вручную, по одному. Завершив загрузку вопросов к данной теме, необходимо обозначить конец этого кластера добавлением страницы «Добавить конец кластера».

### **Добавить страницу с вопросами**

Добавить вопрос в лекцию Вы можете, воспользовавшись ссылкой «Добавить сюда страницу с вопросом».



Далее нужно выбрать тип вопроса, который будет затем добавлен в качестве страницы в вашу лекцию. Вопросы можно создавать как внутри кластера, так и в режиме редактирования лекции, добавляя вопрос сразу после страницы с контентом, после изучения которой студент должен ответить на вопрос или выполнить задание.

Страница с вопросом аналогична по форме странице с контентом и включает:

- **Заголовок** – наименование, которое студент увидит вверху страницы вопросов (например, «Контрольный вопрос» или «Задание к Теме 1»).
  - **Содержание страницы** – текст тестового задания, вопроса.
  - **Ответы** и **Отзывы** (комментарии) к ним (напоминаем, что количество ответов и, соответственно, отзывов задается параметром «Максимальное число ответов/переходов» в настройках внешнего вида лекции).
  - **Переход** в зависимости от правильности ответа.
  - **Баллы за ответ** – на каждый ответ может быть дан балл в числовом значении (положительном или отрицательном). Баллы используются только при включенном пользовательском оценивании.
- После внесения изменений в страницу с вопросом не забудьте сохранить страницу.

## Типы вопросов

### Верно/неверно

Альтернативная форма тестового задания, используемая для быстрой проверки усвоения материалов лекции. Задание формулируется в виде утверждения. Студент должен выбрать один ответ из двух: верно или нет. Степень угадывания правильного ответа в заданиях такого типа равна 50%, поэтому они недостаточно информативны.

### Краткий ответ

Это задание открытой формы, относящееся к достаточно сложным и исключаящим элемент угадывания правильного ответа, поскольку ответ дается самим испытуемым. Студент должен впечатать в окошко ответ из единственного слова или краткой фразы. Преподаватель должен предусмотреть возможные ответы и ввести их в соответствующие окошки для задания шаблонов ответов, используя, если потребуется, подстановочные символы «\*».

### Множественный выбор

Это наиболее часто используемая преподавателями закрытая форма тестовых заданий. Студенту задаётся вопрос и предлагается список ответов. Список ответов будет перемешиваться каждый раз, когда вопрос просматривается студентом. По умолчанию он выбирает один ответ, но вы можете пометить «галочкой» окошко «Несколько ответов», чтобы позволить ему выбрать более одного ответа.

### На соответствие

Эта опция позволяет вам установить списки, которые должны быть сопоставлены с другими списками, например, терминов и их определений и т.д. Студент должен сопоставить всё правильно, чтобы получить итоговую оценку.

### Числовой

Эта опция требует число в качестве ответа. Число внутри области значений может быть также принято в качестве правильного. Разделитель значений области, который должен использоваться, – двоеточие. Например, чтобы в качестве правильного ответа принять любое число между 10 и 12 (10, 11 и 12) вам нужно набрать 10:12 в окошке «Ответ».

## Эссе

С помощью добавления этой формы задания внутри или в конце лекции студенты могут написать развернутый ответ (эссе) на заданную тему, и он должен быть оценён вручную преподавателем.

Примечание. Если эссе является основным и единственным оцениваемым заданием вашей лекции, предпочтительно использовать вместо интерактивной лекции модуль «Задание», а материалы лекции выложить в виде HTML-страницы или файла.

## Конец раздела

Конец раздела используется для осуществления перехода на определенную страницу, например, на страницу содержания.

## Завершение лекции

После окончания загрузки в лекцию страниц с контентом и страниц с вопросами, чтобы привести лекцию к завершению, выберите опцию «Конец лекции» из выпадающего меню «Переход» на соответствующей странице. Переход на конец лекции позволяет студенту закончить лекцию, получив универсальное сообщение с поздравлением о завершении лекции.

## Оценивание лекции

Лекция, для которой предусмотрено оценивание, должна иметь как минимум один вопрос, за который студент может получить итоговую оценку. Оценки вычисляются после завершения лекции студентом и сохраняются для каждой попытки. Если в настройках лекции задан наивысший балл, то в журнал оценок попадает именно он.

## Оглавление лекции

Теперь добавить страницу оглавления для удобства навигации по лекции. Для этого добавим информационную страницу с пустым содержанием, убираем флажок «Расположить кнопки горизонтально?», а в кнопки навигации создадим с переходом на созданные страницы.

**Редактирование информационной страницы / оглавления раздела**

Заголовок страницы:

Содержание страницы:

ВНИМАНИЕ!  
Это поле оставляем пустым!

Убрать флажок

Расположить кнопки горизонтально?

Показывать в меню?

◻ **Содержимое 1**  
 Описание !   
 Переход

---

◻ **Содержимое 2**  
 Описание   
 Переход

Заголовки созданных страниц

Выбрать страницы лекции, соответствующих заголовкам

Переместим оглавление в начало лекции с помощью пиктограммы .  
 В ранее созданные страницы лекции при необходимости добавим переход на «Оглавление». Для этого нажмем значок в виде шестеренки над необходимой страницей.  
 Просмотрим созданную лекцию. Нажмем кнопку предварительного просмотра.

Редактировать лекцию
Редактировать страницу
Оценить эссе

В настоящее время лекция находится в режиме предварительного просмотра. ✕

### Оглавление

Страница 1

Тест

Для возвращения в курс кликнем мышкой по краткому названию курса.

## Тест

Элемент курса «тест» позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой.

Наличие большого количества настроек позволяет создавать тесты, соответствующие различным целевым потребностям преподавателя. Можно создать тест с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов. Может быть задано ограничение времени. Каждая попытка оценивается автоматически, за исключением вопросов Эссе, и оценка записывается в журнал оценок. Можно выбрать, будут ли подсказки, отзыв и правильные ответы, и когда они будут показаны студентам.

Тесты могут быть использованы

- В экзаменах курса
- Как мини-тесты для прочитанных заданий или в конце темы
- В итоговом экзамене, используя вопросы из промежуточных экзаменов
- Для обеспечения немедленного отзыва о работе
- Для самооценки

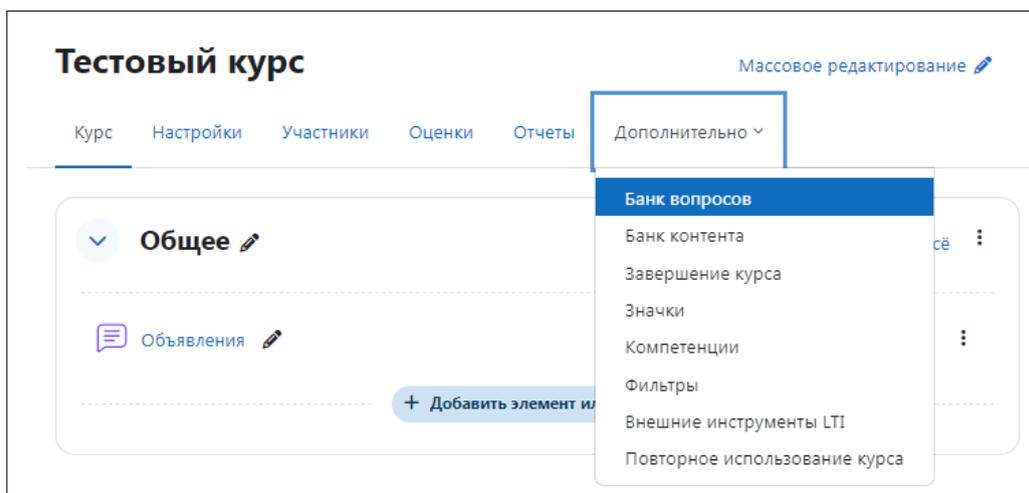
Создание тестов можно разбить на несколько этапов:

1. Наполнение банка тестовых заданий.
2. Добавление в курс элемента «тест» и его настройка.
3. Формирование и редактирование теста.

## Банк вопросов

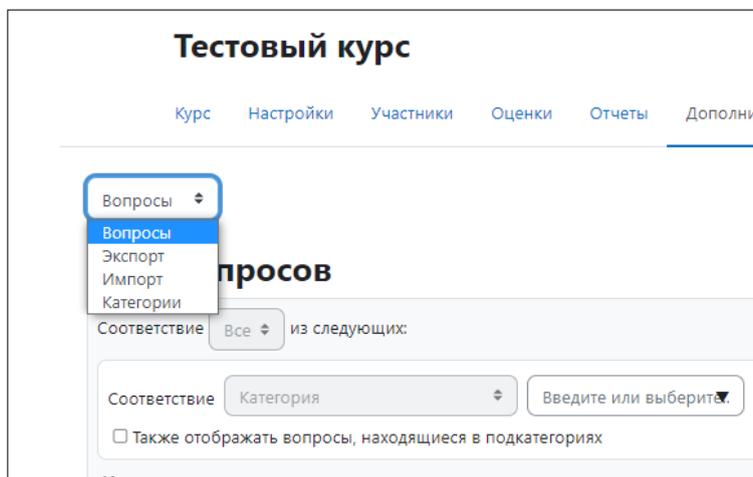
Банк тестовых заданий (банк вопросов) в Moodle отделён от тестов: в банке вопросов находятся все тестовые задания курса, упорядоченные по категориям, в то время как тесты, с которыми работает студент, ссылаются на отдельные вопросы из банка или на целые их категории. Это позволяет использовать одни и те же вопросы многократно, экономя, таким образом, усилия преподавателя. Благодаря банку вопросов работа по подготовке тестовых вопросов отделена от работы по созданию тестов как таковых.

Для того чтобы начать работу с банком вопросов нужно в курсе Moodle в блоке Настройки => «Дополнительно» обратиться к разделу «Банк вопросов».



В данном разделе доступны 4 подраздела:

- Вопросы – добавление вопросов в банк.
- Категории – создание категорий в банке вопросов.
- Импорт – импорт файлов с тестовыми заданиями.
- Экспорт – экспорт файлов с тестовыми заданиями.



Банк вопросов может состоять из одного большого списка вопросов, но более целесообразно поделить его на разделы в соответствии с темами, из которых состоит курс, либо в соответствии с проводимыми контрольными работами. Вопросы организованы в категории и подкатегории, аналогично тому, как файлы хранятся в папках и подпапках. Эти категории могут быть ограничены использованием на уровне сайта, курса или теста.

Для формирования категорий вопросов нужно в разделе «Банк вопросов» выбрать пункт «Категории». Появится окно «Редактировать категории», состоящее из дерева категорий вопросов и формы для добавления новой категории.

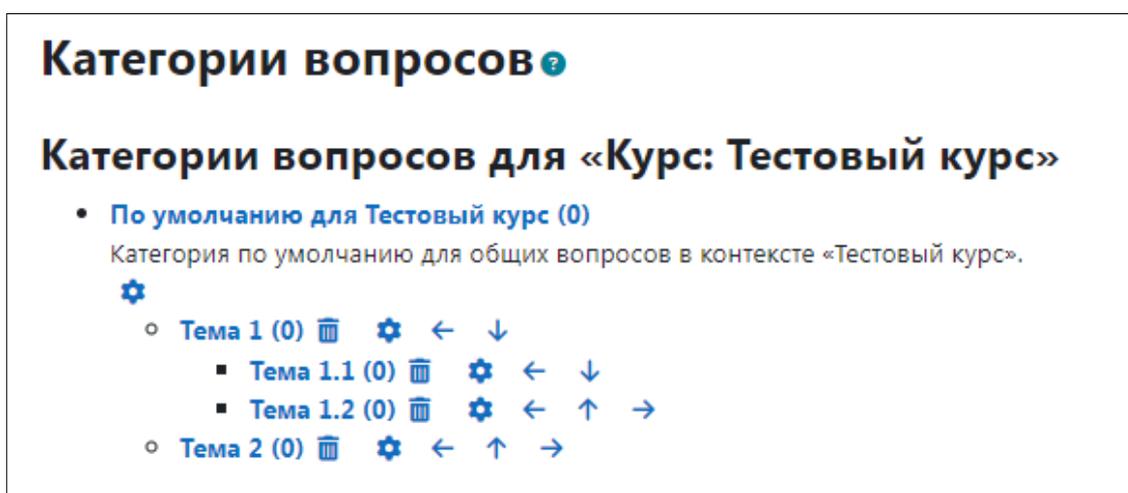
В каждом курсе сразу после его создания доступна так называемая «категория по умолчанию». В скобках рядом с названием категории указывается количество вопросов, относящихся к данной категории.

Для добавления новой категории необходимо нажать кнопку «Добавить категорию» и заполнить форму.

1. Укажите родительскую категорию путем выбора из выпадающего списка созданных категорий.
2. Задайте название новой категории, при желании укажите информацию о категории.
3. По окончании ввода нажмите кнопку «Добавить категорию» и новая категория появится в списке категорий.

В списке категорий Вы можете видеть наглядное отображение структуры созданных Вами категорий и, при необходимости, вносить изменения, используя управляющие кнопки:

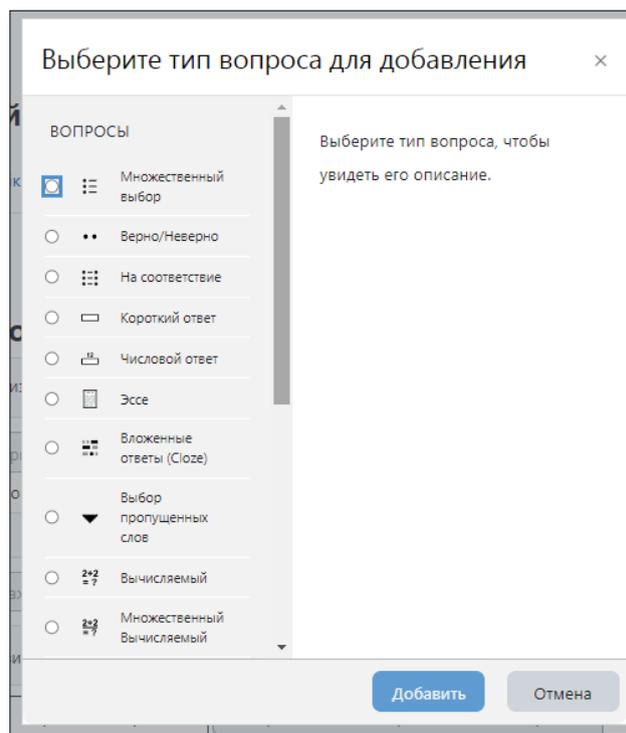
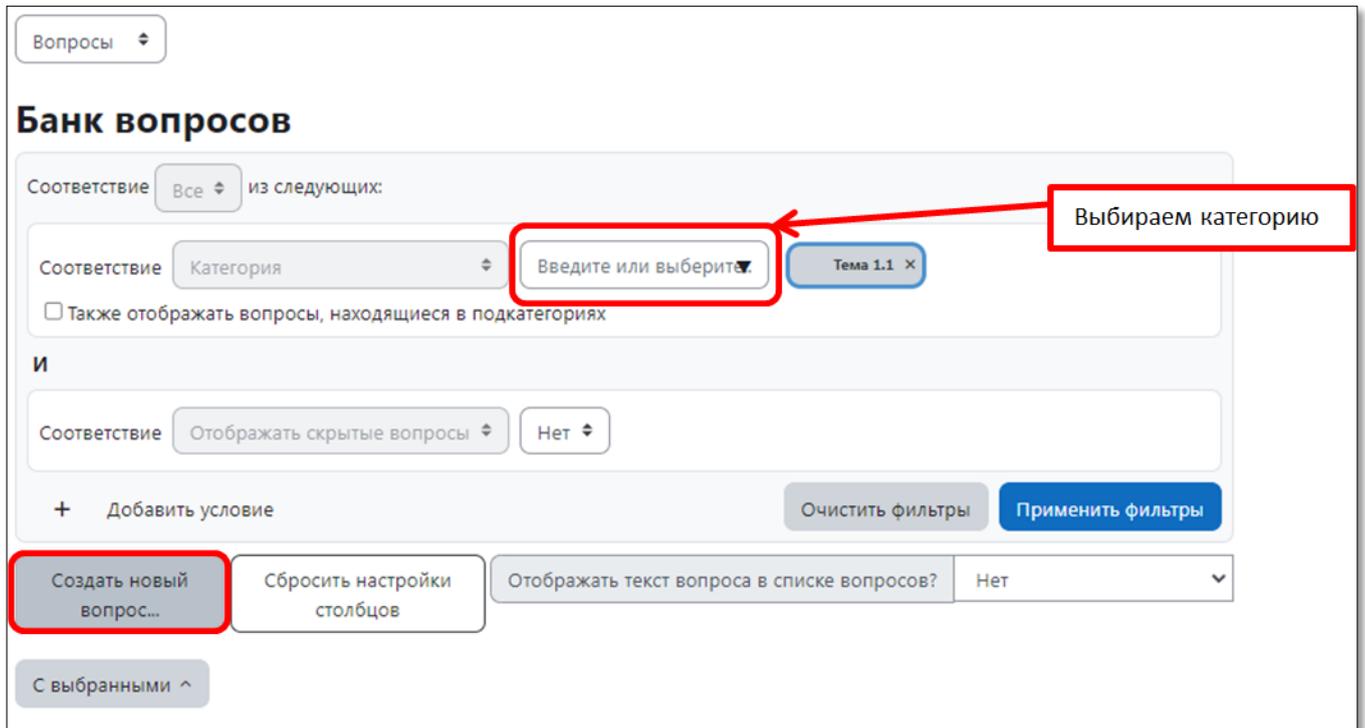
- удалить, - редактировать, - переместить на верхний уровень, - переместить вниз, - переместить вверх, - сделать подкатегорией.



После создания категорий вопросов перейдем непосредственно к созданию самих вопросов.

Для этого в разделе «Банк вопросов» перейдем к пункту «Вопросы».

Сначала необходимо выбрать в выпадающем списке категорию, в которой Вы хотите создать вопрос. Далее нажмите кнопку «Создать новый вопрос». Появится окно «Выберите тип вопроса для добавления».



- **Множественный выбор.**

На вопрос студент выбирает ответ из нескольких представленных вариантов. Существуют два типа вопросов множественного выбора – с одним или несколькими верными ответами.

- **Верно/Неверно.**

Простая форма вопроса «Множественный выбор», предполагающая только два варианта ответа: «Верно» или «Неверно».

- **На соответствие.**

Список вопросов отображается вместе со списком ответов. Студент должен сопоставить каждый вопрос с соответствующим ему ответом. Каждый вопрос автоматически имеет одинаковый вес.

- *Короткий ответ.*

Студент должен написать слово или короткую фразу, абсолютно точно совпадающую с одним из вариантов правильного ответа, которые подготовил преподаватель. Допускается несколько правильных ответов с различными оценками. Возможно включение опции «чувствительность к регистру».

- *Числовой ответ.*

Позволяет сравнивать числовые ответы с несколькими заданными вариантами с учетом единиц измерения. Возможен и учет допустимых погрешностей.

- *Эссе.*

Допускает ответ из нескольких предложений или абзацев. Должен быть оценен преподавателем вручную.

- *Вложенные ответы.*

Вопросы такого типа являются очень гибкими, но могут быть созданы только путем ввода текста со специальными кодами, которые создают встроенные вопросы «Множественный выбор», «Числовой ответ» и «Короткий ответ».

- *Выбор пропущенных слов.*

Пропущенные слова в тексте вопроса заполняются с помощью выпадающих меню.

- *Вычисляемый.*

Вычисляемые вопросы подобны числовым вопросам, только в них используются числа, которые случайно выбираются из набора при прохождении теста.

- *Множественный вычисляемый.*

Множественные вычисляемые вопросы устроены так же, как вопросы типа «Множественный выбор», с тем отличием, что ответами в них служат числовые результаты формул. Значения в формулах выбираются из заранее определенного набора значений случайным образом при прохождении теста.

- *Перетаскивание в текст.*

Пропущенные слова в тексте заполняются с помощью перетаскивания.

- *Перетаскивание маркеров.*

Маркеры перетаскиваются на фоновое изображение.

- *Перетащить изображение.*

Изображение или текст необходимо перетащить в зону на фоновом изображении.

- *Простой вычисляемый.*

Более простая версия вычисляемых вопросов, которые подобны числовым вопросам, но с использованием чисел, выбираемых случайным образом из определенного набора при прохождении теста.

- *Случайный вопрос на соответствие.*

Подобен вопросу «На соответствие», но создается из вопросов типа «Короткий ответ», выбираемых случайным образом из конкретной категории.

- *Описание.*

Это на самом деле не вопрос. Используется для добавления инструкций, рубрик или другого содержимого в тесте. Подобен ресурсу «Пояснение» на странице курса.

Определившись с нужным типом вопроса, выбираем его и нажимаем кнопку «Добавить» или щелкаем два раза по нужному типу вопроса. Далее появится окно «Добавление вопроса». Независимо от типа вопроса, при вводе того или иного тестового задания присутствуют следующие поля (общая часть для всех типов вопросов):

- *Категория (название категории).*

В данное поле наследуется значение категории, выбранное перед нажатием кнопки «Создать новый вопрос». При желании Вы можете поменять категорию.



The screenshot displays a quiz interface with two answer options, labeled 'Вариант ответа 1' and 'Вариант ответа 2'. Each option is presented in a separate panel. At the top of each panel is a text editor with a rich text toolbar containing icons for undo, redo, bold, italic, link, unlink, image, video, audio, and other formatting options. Below the toolbar is a text input field containing the letter 'р'. To the right of the input field, it shows 'слов - 0' and the 'tiny' logo. Below the text editor is a rating dropdown menu with the word 'Пусто' (Empty) selected. Below the rating menu is a feedback text area with a toolbar similar to the one above. The entire interface is titled 'Ответы' (Answers) at the top left.

У вопроса типа «множественный выбор» присутствует поле «Оценка» для каждого из варианта ответа – в % от общего балла.

При **одном правильном ответе** оценка для правильного варианта должна составлять 100%, для неправильных – Оценка = «Пусто».

При **нескольких правильных ответах** сумма оценок за правильные ответы должна составлять 100%. Если сумма оценок за правильные ответы не будет равна 100%, система выдаст сообщение об ошибке.

Для неправильных ответов – существует несколько вариантов оценивания.

- Первый вариант.

Для каждого неправильного ответа - оценка = «-100%». Это будет означать, что при выборе хотя бы одного неправильного ответа вопрос не засчитывается полностью. Студент получает 0 баллов за этот вопрос, даже если среди неправильных указал правильные ответы.

- Второй вариант.

Сумма оценок за неправильные ответы должна равняться «-100%» .

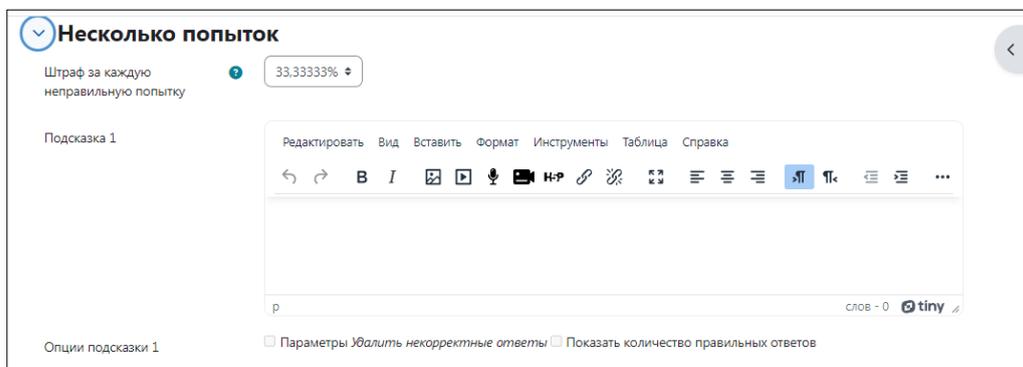
Например, если неправильных вариантов ответа 2, то каждому в оценке ставим «-50%». Если 3, то «-33,33%». Итоговый балл за вопрос будет выводиться по сумме правильных и неправильных ответов.

Для неправильных ответов важно указывать отрицательные оценки для исключения ситуации, при которой студент выбирает все варианты ответа и получает максимальный балл за вопрос.

Для каждого варианта ответа Вы также можете указать индивидуальный отзыв.

После заполнения ответов Вы можете перейти к настройке группы параметров «Комбинированный отзыв». По умолчанию он уже заполнен, при желании Вы можете внести изменения или пропустить этот этап.

Для вопросов в составе тренировочных тестов с несколькими попытками ответа предусмотрена настройка параметров попыток.

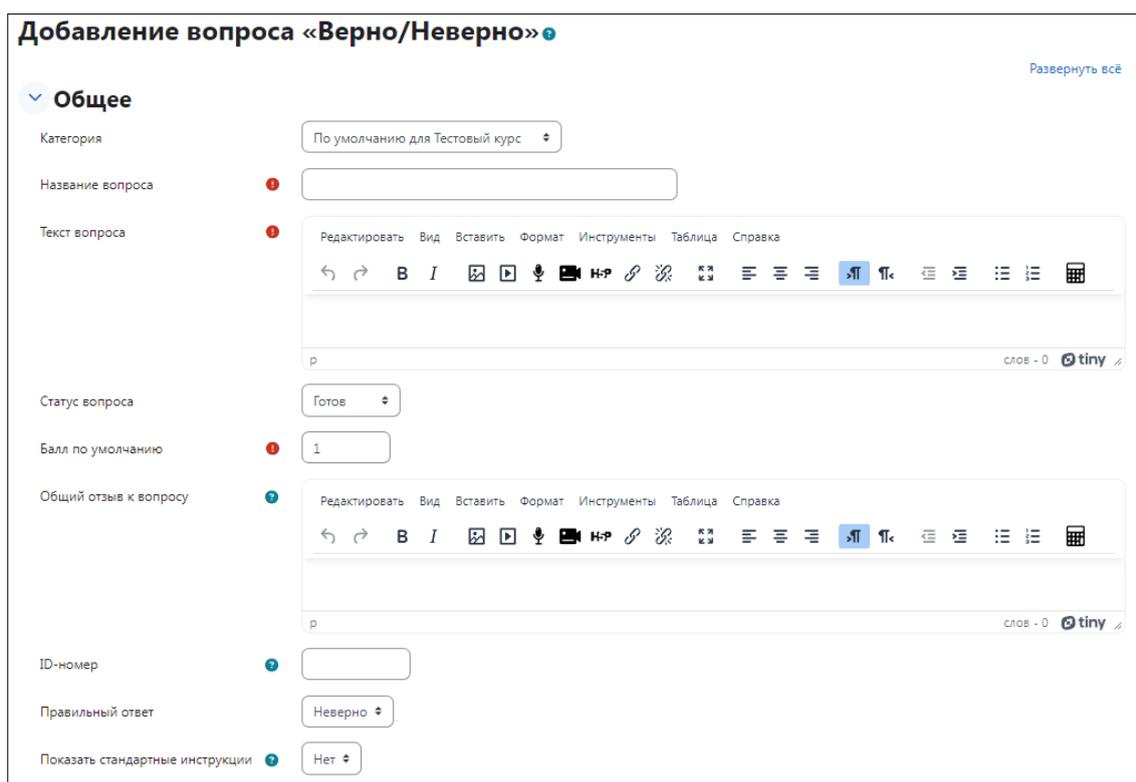


У большинства типов вопросов есть поле «Штраф». Штраф уменьшает оценку за вопрос в случае неправильного ответа. Следующая попытка студента (если таковая будет разрешена преподавателем) оценивается числом, уменьшенным на величину штрафа.

Параметры «Удалить некорректные ответы», «Показать количество правильных ответов» доступны только в случае множественного выбора с несколькими правильными ответами.

## Верно/Неверно

У вопроса типа «Верно/Неверно» присутствует поле «Правильный ответ», где возможно только два варианта ответа: неверно или верно.



## На соответствие

Вопросы на соответствие имеют область содержания и список имен или утверждений, которые должны быть правильно сопоставлены с другим списком имен или утверждений. Например, «Сопоставьте страну со столицей» с двумя списками «Россия, Канада, Италия» и «Москва, Оттава, Рим».

## Редактирование «Вопроса на соответствие»

### Общее

Текущая категория	По умолчанию для тест (7)
Версия	Версия 1 Создано Лилия Анатольевна Василенко, вторник, 9 июля 2024, 09:57
Название вопроса	Столица
Текст вопроса	Редактировать Вид Вставить Формат Инструменты Таблица Справка Сопоставьте страну со столицей
Статус вопроса	Готов
Балл по умолчанию	1
Общий отзыв к вопросу	Редактировать Вид Вставить Формат Инструменты Таблица Справка
ID-номер	<input type="text"/>

Перемешивать

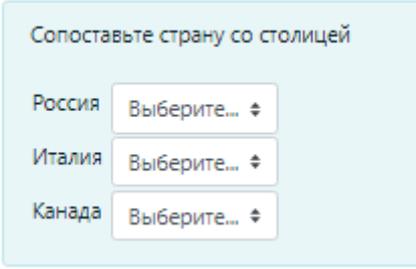
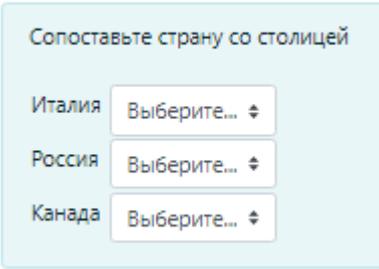
### Ответы

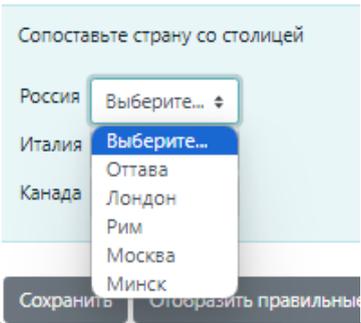
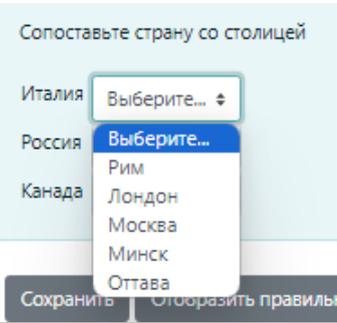
Доступные варианты

Вы должны указать по меньшей мере два вопроса и три ответа. Вы можете включить дополнительные неправильные ответы, создав ответ на пустой вопрос. Записи, где и вопрос и ответ пустые, будут игнорироваться

Вопрос 1	Редактировать Вид Вставить Формат Инструменты Таблица Справка Россия
Ответ	Москва
Вопрос 2	Редактировать Вид Вставить Формат Инструменты Таблица Справка Италия
Ответ	Рим
Вопрос 3	Редактировать Вид Вставить Формат Инструменты Таблица Справка Канада
Ответ	Оттава
Вопрос 4	Редактировать Вид Вставить Формат Инструменты Таблица Справка
Ответ	Минск

Для перемешивания вопросов устанавливаем флажок «Перемешивать». В вопросе на соответствие этот параметр влияет только на вопросы. Варианты ответов будут перемешиваться всегда

	
<p>Флажок «Перемешивать» не установлен. Вопросы расположены в том порядке, который указан изначально</p>	<p>Флажок «Перемешивать» установлен. Вопросы расположены в случайном порядке</p>

	
<p>Установка или снятие флажка на перемешивание вариантов ответов не влияет. Они располагаются в случайном порядке <b>всегда</b>.</p>	

Каждый подвопрос имеет одинаковый вес, чтобы внести вклад в оценку за общий вопрос. Например, студент, который правильно сопоставил 3 из 4 возможных совпадений, получит 3/4 или 75% от общего возможного балла за этот вопрос.

Возможно указать больше ответов, чем количество вопросов; просто введите больше ответов, без соответствующего вопроса. Это также работает, если несколько подвопросов имеют одинаковые ответы; например, если у вас есть пять частей вопроса, все с ответом «да» или «нет».

**Небольшая хитрость.** Вопросы на соответствие будут выглядеть лучше на экране, если вы поместите в вопрос более длинный фрагмент текста, а не соответствующий текст. Например, при сопоставлении словаря поместите одно слово в совпадение, а определяющее предложение в вопрос. В противном случае раскрывающийся список для длинных вопросов будет неудобным в использовании и трудным для чтения.

### Короткий ответ

У вопроса типа «Короткий ответ» присутствует поле «Чувствительность к регистру» – важен или нет регистр при вводе ответа.

Символ «\*» используется в качестве шаблона, соответствующего любым символам. Например, если ответом на вопрос является термин «действие», не важно в единственном или во множественном числе, то в качестве правильного ответа можно указать «действи\*».

Если вы хотите один вопрос с двумя ответами «топливо» и «кислород», вы должны иметь возможность ограничить количество вариантов, написав «топливо\*кислород». В качестве правильных ответов система будет принимать "топливо кислород", "топливо, кислород", "топливо; кислород", "топливо и кислород", "топливо и кислород" "топливо кислород", "топливо и кислород" "топливо&&кислород" . Также будет принимать "топливо или кислород", "топливо, но не кислород" "топливо/кислород", что может быть не так уж правильно, но это нужно понимать!

Вот некоторые ответы и баллы на вопрос «Что сжигает ракета?».

*кислород \*топливо* с оценкой 100%

*\*топливо\** с результатом 50%

*\*кислород\** с результатом 50%

*\** с оценкой 0%

Порядок ответов важен. Ответы оцениваются от первого к последнему. Когда совпадение найдено, процесс останавливается. Если совпадений не найдено, вопрос оценивается как неправильный и используется общий ответ. Хорошей практикой является размещение подстановочного знака \* в качестве последнего ответа, чтобы процесс оценки знал, что делать, если ничего выше него не совпадает.

Без подстановочных знаков ответы сравниваются точно, поэтому будьте внимательны с орфографией!

### Числовой ответ

С точки зрения студента числовой вопрос выглядит так же, как вопрос с коротким ответом. Разница в том, что числовые ответы могут иметь допустимую ошибку. Это позволяет оценивать фиксированный диапазон ответов как один ответ.

Погрешность - это диапазон выше или ниже ответа, который Moodle примет как соответствие. Например, если правильный ответ — 5, но вы принимаете 4 или 6 в качестве ответов, то погрешность — 1.

Вопросы могут иметь разные ответы с разной степенью точности. Это позволяет вам создавать вопросы типа «Чему равен корень из  $x^2 - 3x + 2$ ?» и присуждать разные уровни баллов в зависимости от точности ответа.

Также можно указать единицы измерения. Например, если вы введете здесь единицу измерения «см», а принятый ответ — 15, то оба ответа «15см» и «15» будут приняты как правильные. Вы также можете указать множитель. Так, если ваш основной ответ был 5500 с единицей измерения Вт, вы также можете добавить единицу измерения кВт с множителем 0,001. Это означает, что ответы «5500», «5500 Вт» или «5,5 кВт» будут отмечены как правильные. Обратите внимание, что принятая погрешность также умножается, поэтому допустимая погрешность в 100 Вт станет погрешностью в 0,1 кВт.

### Эссе

Тип вопроса «Эссе» предоставляет возможность ответить, загрузив один или несколько файлов и/или введя текст онлайн.

Вопросы эссе создаются так же, как и другие типы вопросов. Разница в том, что вопросы эссе должны быть проверены вручную, и ученик не получит итоговую оценку, пока учитель не проверит его эссе.

### **Варианты ответа**

- «Формат ответа» позволяет вам выбрать, что доступно студентам при наборе их эссе, например, обычный редактор с возможностью загрузки файлов или без нее или простой текстовый редактор (без форматирования). *Отсутствие онлайн-текста* означает, что они не могут набирать текст. Вы не можете выбрать этот вариант, если не разрешаете вложения, так как студентам нечего будет отправлять.
- «Требовать от студента ввода текста» позволяет вам решить, должны ли студенты добавлять текст в текстовый редактор при ответе на вопрос. Если вы хотите, чтобы они только загрузили текстовый файл в качестве эссе, вы можете установить для этого параметра значение «Ввод текста необязателен». *(Обратите внимание, что этот параметр не заставляет студентов вводить текст в текстовый редактор; они все равно могут оставить поле пустым и перейти к другому вопросу.)*
- «Разрешить вложения» Устанавливаем количество вложений и открываются дополнительные поля
- «Принятые типы файлов» позволяют указать тип(ы) файлов, которые должны загрузить студенты. Вы можете установить максимальное и минимальное количество слов для вопроса эссе. Учащиеся будут оповещены, если они напишут слишком мало или слишком много слов.

## Шаблон ответа

Учитель может создать шаблон для подложки ответа ученика, чтобы оказать ему дополнительную поддержку. Шаблон затем воспроизводится в текстовом редакторе, когда ученик начинает отвечать на вопрос.

## Вложенные ответы

**Вопросы со встроенными ответами (Cloze)** состоят из отрывка текста (в формате Moodle), в который встроены различные ответы, включая варианты с множественным выбором, краткие ответы и числовые ответы.

Вопросы состоят из отрывка текста (в формате Moodle), в который встроены различные подвопросы, в том числе:

- краткие ответы (SHORTANSWER или SA или MW), регистр ответа не важен,
- краткие ответы (SHORTANSWER\_C или SAC или MWC), регистр ответа должен совпадать,
- числовые ответы (NUMERICAL или NM),
- множественный выбор (MULTICHOICE или MC), представленный в виде выпадающего меню, встроенного в текст,
- множественный выбор (MULTICHOICE\_V или MCV), представленный в виде вертикального столбца переключателей, или
- множественный выбор (MULTICHOICE\_H или MCH), представленный в виде горизонтального ряда переключателей,
- множественный выбор (MULTIRESPONSE или MR), представленный в виде вертикального ряда флажков
- множественный выбор (MULTIRESPONSE\_H или MRH), представленный в виде горизонтального ряда флажков

Для перемешивания ответов во множественном выборе необходимо использовать специальные команды (к основной команде добавляется S):

- множественный выбор (MULTICHOICE\_S или MCS), представленный в виде выпадающего меню, встроенного в текст,
- множественный выбор (MULTICHOICE\_VS или MCVS), представленный в виде вертикального столбца переключателей, или
- множественный выбор (MULTICHOICE\_HS или MCHS), представленный в виде горизонтального ряда переключателей.
- множественный выбор (MULTIRESPONSE\_S или MRS), представленный в виде вертикального ряда флажков
- множественный выбор (MULTIRESPONSE\_HS или MRHS), представленный в виде горизонтального ряда флажков

Структура каждого подвопроса идентична:

{ начните закрывающий подвопрос со скобки (AltGr+7)

1 определить оценку для каждого подвопроса числом (необязательно). Это используется для расчета оценки вопроса. Обратите внимание, что это число может быть только положительным целым числом (1, 2, 3 и т. д.)

:SHORTANSWER: определите тип подвопроса-закрытия. Знак ':' по обе стороны команды.

~ — разделитель между вариантами ответа

= отмечает правильный ответ

# обозначает начало (необязательного) сообщения обратной связи

} закройте подвопрос в конце скобкой (AltGr+0)

## Примеры оформления заданий с вложенными ответами (Cloze)

### 1) Конструирование предложения с множественным выбором (формат Cloze)

**Выпадающий список.** Варианты ответов всегда перемешиваются.

Ростов-на-Дону основан в {1:MULTICHOICE\_S:=1749~1479~1794} году.

Ростов-на-Дону основан в  году.

Ростов-на-Дону основан в  году.

- 1479
- 1794
- 1749

**Выбор одного правильного ответа.**

Если варианты ответов необходимо расположить вертикально используем в коде V (MULTICHOICE\_V), если же нужно горизонтальное расположение – H (MULTICHOICE\_H). Варианты ответов перемешиваются, если в коде команды указана буква S. Написано MULTICHOICE\_VS, а не MULTICHOICE\_V.

Примеры.

Ростов-на-Дону основан в {1:MULTICHOICE\_VS:=1749~1794~1479~1497} году.

Ростов-на-Дону основан в

- 1794
- 1479
- 1749
- 1497

году.

Ростов-на-Дону основан в {1:MULTICHOICE\_HS:=1749~1794~1479~1497} году.

Ростов-на-Дону основан в

- 1479
- 1497
- 1794
- 1749

году.

**Выбор нескольких правильных ответов.**

Ростов-на-Дону основан в {1:MULTIRESPONSE\_S:=1749~1794~1479~1497} году.

Ростов-на-Дону основан в

1497

1749

1794

1479

году.

Ростов-на-Дону основан в {1:MULTIRESPONSE\_HS:=1749~1794~1479~1497} году.

Ростов-на-Дону основан в

1497                      1794                      1749                      1479

году.

**2) Заполнение нескольких пропусков в тексте**

Административный центр Южного федерального округа - город  
 {1:SHORTANSWER:=Ростов-на-Дону} основан в {1:SHORTANSWER:=1749} году.

Административный центр Южного федерального округа - город

основан в

году.

**3) Два варианта оформления одного тестового задания, в котором встроено три вопроса по 1 баллу за каждый:**

два вопроса с коротким ответом и один – с выпадающим списком.  
 В первом варианте выпадают названия месяцев, во втором – годы

**Вариант 1**

Дата начала Великой Отечественной войны: {1:SHORTANSWER:=22}  
 {1:MULTICHOICE\_S:=июня~июля~августа~сентября~мая} {1:SHORTANSWER:=1941} года.

Дата начала Великой Отечественной войны:

года.

**Вариант 2**

Дата начала Великой Отечественной войны: {1:SHORTANSWER:=22}  
 {1:SHORTANSWER:=июня} {1:MULTICHOICE\_S:=1941~1939~1940~1945} года.

Дата начала Великой Отечественной войны:

года.

## Выбор пропущенных слов

Данный тип вопроса наиболее удобно будет использовать, когда автор вопроса создает большой текст, в котором студенты должны заполнить пропущенные слова. После выбора слов в пустые ячейки из списка должна получиться верная фраза. Эти слова выбираются с помощью выпадающих списков в тех местах, куда они должны быть вставлены.

Места в тексте вопроса, показывающие позиции пропущенных слов, должны быть отмечены двойными парами квадратных скобок **[[n]]**. Параметр **n** внутри скобок, указывает на номер верного варианта в выпадающем списке ответов.

### Добавить вопрос «Выбор пропущенных слов»

Развернуть всё

**Общее**

Категория: По умолчанию для тест (8)

Название вопроса: Выбор пропущенных слов

Текст вопроса:

Редактировать Вид Вставить Формат Инструменты Таблица Справка

← → **B** *I* ...

Заполните пропуски в тексте, выбирая правильные значения из выпадающих списков

В городе [[1]] в стране [[4]] находится Третьяковская Галерея.

Бранденбургские ворота расположены в городе [[2]] в стране [[5]].

Храм Мэйдзи находится в городе [[3]] в стране [[6]].

div > div слов - 37 tiny

Статус вопроса: Готов

Балл по умолчанию: 1

Общий отзыв к вопросу

Редактировать Вид Вставить Формат Инструменты Таблица Справка

← → **B** *I* ...

р слов - 0 tiny

**Варианты выбора**

Перемешать

Вариант [[1]]

Вариант [[2]]

Вариант [[3]]

Вариант [[4]]

Вариант [[5]]

Вариант [[6]]

Первая группа ответов

Вторая группа ответов

Параметры  $n$ , указываемые в тексте вопроса

Установка опции «Перемешать» обеспечивает перемешивание предлагаемых ответов при каждом предъявлении студентам.

Заполните пропуски в тексте, выбирая правильные значения из выпадающих списков

В городе  в стране  находится Третьяковская Галерея.

Бранденбургские ворота расположены в городе  в стране .

Храм Мэйдзи находится в городе  в стране .

Токио  
Москва  
Берлин

Заполните пропуски в тексте, выбирая правильные значения из выпадающих списков

В городе  в стране  находится Третьяковская Галерея.

Бранденбургские ворота расположены в городе  в стране .

Храм Мэйдзи находится в городе  в стране .

Япония  
Россия  
Германия

Таким образом, сформировано две группы ответов, представленных разными выпадающими списками.

Выполненное задание выглядит

Заполните пропуски в тексте, выбирая правильные значения из выпадающих списков

В городе  Москва  в стране  Россия  находится Третьяковская Галерея.

Бранденбургские ворота расположены в городе  Берлин  в стране  Германия .

Храм Мэйдзи находится в городе  Токио  в стране  Япония .

**Оценивание**

Все пропуски в тексте имеют одинаковые веса. В приведенном примере каждая область для ответа оценивается в 16,66% от максимальной оценки. Оцениваются только верно указанные элементы, для неверно заполненных пропусков баллы из общей оценки не вычитаются.

## **Комбинированный отзыв**

Секция «Комбинированный отзыв» позволяет преподавателю оставлять комментарии для полностью верного, частично верного или полностью неверного ответов.

В настройках теста определяется показывать или не показывать студенту комплексный отзыв.

## **«Вычисляемые» типы вопросов**

Вопросы «Вычисляемых» типов позволяют создавать числовые вопросы с использованием специальных подстановочных символов. Например, используя переменные  $x$  и  $y$ , и заключив их в фигурные скобки «{...}», мы получаем места для подстановки  $\{x\}$  и  $\{y\}$ , которые будут заменяться системой случайными значениями во время выполнения студентом тестового задания.

Когда студенты будут проходить тест, система Moodle будет случайным образом подставлять значения для переменных  $\{x\}$  и  $\{y\}$  и оценивать результат на основе формулы верного ответа. При большом наборе генерируемых значений  $\{x\}$  и  $\{y\}$  вероятность получения разными студентами одинаковых значений в таком типе вопроса будет очень маленькой.

### **Для каких целей эти типы вопроса?**

Главная цель вычисляемых вопросов – это создание множества версий одного вопроса с разными входными числовыми значениями, чтобы испытуемые не могли использовать при ответе заранее известный им единственный правильный вычисляемый числовой ответ. Это означает, что при составлении такого вопроса необходимо иметь хотя бы один подстановочный символ в одном из ответов. Если у вас нет случайной выборки входных значений, то тогда следует использовать не «Вычисляемый», а «Числовой» тип вопроса.

## **Виды «Вычисляемых» типов вопросов**

Система Moodle предлагает три вида вопросов «Вычисляемого» типа:

- «Простой Вычисляемый»,
- «Вычисляемый»
- «Множественный Вычисляемый».

«Простой Вычисляемый» тип вопроса является более простой версией вопроса «Вычисляемого» типа. В нем реализованы все основные особенности этого типа вопроса, за исключением возможности использования одних и тех же наборов исходных значений входных переменных для разных вопросов. При этом он имеет более простой интерфейс для формирования вопроса.

«Множественный Вычисляемый» вопрос устроен так же, как вопросы типа «Множественный выбор», с тем отличием, что ответами в них служат числовые значения, получаемые путем расчета формул. Значения в формулах выбираются из заранее определенного набора значений случайным образом при прохождении теста.

Ниже создание вопросов указанных трех видов рассматривается более подробно.

## **Простой вычисляемый**

Вопросы типа «Простой Вычисляемый» это числовые вопросы, ответ на которые высчитывается с помощью формул, содержащих в качестве аргументов переменные числовые значения, обозначаемые с использованием, так называемых подстановочных символов вида  $\{x\}$ ,  $\{y\}$ , которые во время прохождения студентом теста заменяются случайными значениями.

Тип вопроса «Простой вычисляемый» реализует все основные особенности семейства вычисляемых типов вопросов, но имеет более простой интерфейс для создания вопроса.

В качестве первого примера рассмотрим создание вопроса, проверяющего знание студентом того, как величина электрической мощности зависит от величин значений напряжения и тока. Для этого в вопросе у студента спрашивают: «Чему равна мощность, если величина напряжения равна  $U$  Вольт, а величина тока равна  $I$  Ампер?» В качестве ответа студент должен ввести числовое значение, равное правильному значению величины мощности.

Принципиальное отличие данного типа вопроса от рассмотренного ранее вопроса типа «Числовой» состоит в том, что исходные входные значения напряжения и тока ( $U$  и  $I$ ), для которых должен будет введен результат вопроса, не являются фиксированными, а случайным образом изменяются при каждой попытке выполнения задания. Это исключает возможность правильного ответа на вопрос на основе известного заранее правильного числового значения, а не на основе знания формулы для его вычисления.

Для создания вопроса следует проделать следующие шаги:

- Создать содержимое вопроса с переменными в фигурных скобках «{ }».
- Ввести формулу, использующую переменные и установить погрешность для вводимых значений.
- Задать диапазон генерируемого набора входных значений, которые будут появляться в тексте вопроса при конкретной попытке его выполнения.
- Просмотреть созданный набор значений и, при необходимости, подкорректировать его.
- Проверить его работоспособность вопроса с помощью его просмотра под ролью «Студент».

### Процесс создания вопроса «Простой Вычисляемый»

Для начала нужно перейти в банк вопросов. На странице банка вопросов выбрать пункт «Создать новый вопрос» и в появившемся списке выбрать пункт «Простой Вычисляемый». На экране появится страница добавления «Простого вычисляемого вопроса». В поле «Название вопроса» введите название вашего вопроса.

### Текст вопроса

Заполните текст вопроса (стоит отметить, что имена параметров в фигурных скобках могут быть выбраны по вашему желанию, но на латинице).

Text of the question: Чему равна мощность, если величина напряжения равна {U} Вольт, а величина тока равна {I} Ампер?

Path: p

Question status: Готов

Default score: 1

General feedback to the question

ID number

Установите оценку вопроса по умолчанию (т.е. максимальное количество баллов для этого вопроса). В поле «Общий отзыв к вопросу» можно ввести текст показываемого студенту отзыва, относящегося к вопросу в целом.

### Ввод формулы правильного ответа и его параметров

Заполните формулу правильного ответа, используя имена параметров в фигурных скобках из теста вопроса.

The screenshot shows the configuration for the first answer option. The 'Формула ответа 1 =' field contains the formula  $\{U\}*\{t\}$ . The 'Оценка' (Score) is set to 100%. The 'Погрешность ±' (Tolerance) is 0,01 with a relative type. The 'Отобразить ответ' (Display answer) is set to 2 with a 'знаков' (digits) format. The 'Отзыв' (Feedback) field is empty, and the 'Путь: р' (Path: r) is also empty.

Если у вас только один ответ на этот вопрос, то ему следует установить оценку 100%. Остальные параметры можно оставить без изменений.

Определите погрешность для ошибки, которую вы готовы допустить в ответе. Погрешность и тип погрешности вкпе дадут вам диапазон удовлетворяющих значений. Таким образом, если погрешность =  $t$ , верный ответ =  $x$  и отличие ответа пользователя от верного ответа  $dx$ , то типы погрешности следующие:

- *Номинальный* – ответ верный, если  $dx \leq t$ ,
- *Относительный* – ответ верный, если  $dx/x \leq t$ .

Настройки «Отображение правильного ответа» и «Формат» определяют точность отображения верного ответа. Они не используются для оценивания.

Добавьте отзыв, который студенты увидят, если введут этот ответ.

Можно задать столько формул ответа, сколько необходимо. Для добавления ещё одного ответа следует нажать кнопку «Добавить 1 вариант(ов) ответа(ов)». На этом рисунке показано добавление второго варианта ответа, в котором при той же формуле правильного ответа установлена меньшая допустимая точность ответа (0,05 вместо 0,01 в первом ответе), и, соответственно за такой менее точный ответ установлена оценка 50% вместо 100% в первом ответе.

Обратите внимание на то, что **один из ответов обязательно должен быть равен 100%**.

The screenshot shows two answer options configured. The first option has a formula  $\{U\}*\{t\}$ , a score of 100%, and a tolerance of 0,01. The second option has the same formula, a score of 50%, and a tolerance of 0,05. Both options have their 'Отобразить ответ' (Display answer) set to 2 with a 'знаков' (digits) format. The 'Отзыв' (Feedback) and 'Путь: р' (Path: r) fields are empty for both. A button at the bottom reads 'Добавить 1 варианта(ов) ответов'.

### Указание единиц правильного ответа

Вы можете также указать единицы измерения для ответа. Для этого в секции «Оперирование размерностью» в пункте «Оперировать размерностью» следует установить настройку – «Единицы измерения необязательны. Если они будут введены, то они будут использоваться для преобразования ответа в первую единицу ответа перед сортировкой» или настройку –

«Единица измерения должна присутствовать: она тоже будет оцениваться».

Например, если вы введете «см» в качестве единицы измерения, и в качестве ответа 15, то ответы «15см» и «15» оба будут считаться верными. Если вы добавите более одной единицы измерения, вы также можете указать и множитель. То есть, если ваш основной ответ 5500 с единицей измерения Вт (Ватт), вы можете также добавить единицу кВт с множителем 0,001. Это означает, что ответы «5500», «5500Вт» или «5.5 кВт будут расцениваться как верные. Стоит отметить, что ошибка также умножается на коэффициент, то есть если разрешенная ошибка равна 100 для размерности Ватт, то в киловаттах значение ошибки уже будет 0,1.

### Нахождение и интерпретация системой параметров в формуле

В простом вычисляемом типе вопроса в качестве аргументов формул используются только те символьные параметры в фигурных скобках {}, которые представлены в формуле.

В тексте вопроса, выдаваемого студенту, символьные параметры в фигурные скобки, совпадающие с параметрами указанными в формуле, будут заменены их конкретными числовыми значениями, например, 5 и 7. Любые другие символы в тексте вопроса, также заключенные в фигурные скобки, системой уже не будут интерпретироваться как параметры с замещаемыми значениями, а будут рассматриваться как обычный текст. То есть весь остальной используемый в вопросе «{текст в фигурных скобках}» будет представлен, именно в таком виде, как «{текст в фигурных скобках}».

Нажмите кнопку «Найти подстановочные знаки {x...}, присутствующие в формуле правильного ответа»

При перезагрузке в секции «Параметры подстановочных знаков, используемые для генерации значений» будут выведены 10 параметров {U} и {I}.

## Генерация значений параметров

Выберите количество наборов значений для генерации, например, 10, и показа, например, 2. Возможность управления количеством выводимых значений удобно при создании большого количества наборов.

Также обратите внимание на (выделенное красным цветом шрифта) предупреждение, что рабочему вопросу нужен как минимум один набор подстановочных значений. Вы не сможете сохранить вопрос, если не сделаете следующий шаг.

Нажмите на кнопку «Генерировать» и затем на кнопку «Отобразить»

▼ Значения подстановочных знаков

Показать больше ...

<b>Набор 10</b> {U}*{I}	$3.9*8.8 = 34.32 \text{ Вт}$ Правильный ответ: 34.32 Вт в пределах диапазона правильного значения Минимум: 33.9768 --- Максимум: 34.6632
{U}*{I}	$3.9*8.8 = 34.32 \text{ Вт}$ Правильный ответ: 34.32 Вт в пределах диапазона правильного значения Минимум: 32.604 --- Максимум: 36.036
<b>Набор 9</b> {U}*{I}	$3.6*6.2 = 22.32 \text{ Вт}$ Правильный ответ: 22.32 Вт в пределах диапазона правильного значения Минимум: 22.0968 --- Максимум: 22.5432
{U}*{I}	$3.6*6.2 = 22.32 \text{ Вт}$ Правильный ответ: 22.32 Вт в пределах диапазона правильного значения Минимум: 21.204 --- Максимум: 23.436

Обратите внимание, что наборы показаны в обратном порядке и число показывает, сколько наборов было создано.

Два набора показывают, как изменения определены между минимальным и максимальным значениями.

Отметьте, что результат формулы проанализирован и показано ограничение погрешности (здесь 1% относительно).

Также отображается верный ответ, показываемый студентам.

Выводимый здесь один десятичный знак после запятой устанавливаются по умолчанию в настройках правильной формулы этим параметром.

Для сохранения вопроса нажмите на кнопку «Сохранить».

## Проверка созданного Простого вычисляемого вопроса

Для того чтобы посмотреть, как будет выглядеть созданное тестовое задание для студента, следует в банке вопросов нажать на иконку предпросмотра данного вопроса.

Вопрос будет выглядеть следующим образом.

Чему равна мощность, если величина напряжения равна 5,1 Вольт, а величина тока равна 4,6 Ампер?

Ответ:  0Вт 0кВт

## Замечания по поводу правильного синтаксиса формулы ответа

- Не ставьте знак «=» в формулу!

- Основное правило: вводите эти формулы также как вы это делаете на калькуляторе, т.е.  $3+5*\sin(3/\{x\})$ . Единственное исключение в выражениях со степенью, когда не может быть записан, как  $\{x\}^3$ . Вместо этого нужно ввести  $\text{pow}(\{x\}, 3)$ .
- Подстановочные символы и другие аргументы для каждой функции должны быть в круглых скобках. Например, если вы хотите, чтобы студенты вычислили синус одного угла и косинус удвоенного другого угла, вы должны ввести  $\sin(\{a\}) + \cos(\{b\}*2)$ .
- Всегда лучше иметь лишние круглые скобки, чем их недостаток. Сервер не может читать ваши мысли, поэтому, чем точнее вы ему объясните, что вы хотите сделать, тем более вероятно, что он правильно обработает ваши сложные формулы.
- Отсутствует неявное умножение. Для вас вполне очевидно, что означает  $5x$  или  $2(23)$ , но сервер строго делает математические расчеты, он не сможет понять всё, что понимаем мы. Поэтому всегда используйте знак «\*» для умножения.
- Любые специальные математические функции требуют указания их аргументов в круглых скобках. Например,  $\sin(3/x)$ . Если  $3/x$  заключить в круглые скобки, то сервер поймёт выражение верно. Без этих круглых скобок, сервер не будет знать, что вы имеете в виду, то ли  $(\sin 3)/x$ , то ли  $\sin(3/x)$ , и отклонит всю формулу целиком.

### Функции, доступные в формулах ответов

В формулах вычисляемых вопросов можно использовать более сложные математические выражения, чем простые арифметические операторы.

Доступны следующие функции.

Функция	Объяснение
abs	Значение по модулю
acos	Арккосинус – в радианах (!!!) Преобразуйте ваши градусы в радианы, прежде чем использовать acos от них
acosh	Обратный гиперболический косинус – в радианах (!!!) Преобразуйте ваши градусы в радианы, прежде чем использовать acosh от них
asin	Арксинус – в радианах (!!!) Преобразуйте ваши градусы в радианы, прежде чем использовать asin от них
asinh	Обратный гиперболический синус – в радианах (!!!) Преобразуйте ваши градусы в радианы, прежде чем использовать asinh от них
atan2	Арктангенс двух переменных – передавая два значения, как (y, x), вы получаете $\text{atan}(y/x)$ , подстроенный под соответствующий квадрант.
atan	Арктангенс – в радианах (!!!). Преобразуйте ваши градусы в радианы, прежде чем использовать atan от них
atanh	Обратный гиперболический тангенс
bindec	Двоичная в десятичную
ceil	Округление вверх
cos	Косинус – в радианах (!!!). Преобразуйте ваши градусы в радианы, прежде чем использовать cos от них
cosh	Гиперболический косинус – в радианах (!!!). Преобразуйте ваши градусы в радианы, прежде чем использовать cosh от них
decbin	Из десятичной в двоичную
decoct	Из десятичной в восьмеричную
deg2rad	Преобразование числа из градусов в соответствующие радианы
exp	Расчет экспоненты от e
expm1	Возвращает $\exp(\text{число})-1$ , высчитывается таким образом, что число является точным, даже в случае, если его значение близко к нулю.
floor	Округление вниз
fmod	Возвращает значение с плавающей точкой модуля двух чисел – т.е. остаток, когда первое число делится на второе.
is_finite	Определяет, является ли значение правильным конечным числом
is_infinite	Определяет, является ли значение бесконечным
is_nan	Определяет значение, не являющееся числом
log10	Логарифм от 10 (lg)
log1p	Возвращает $\log(1+\text{число})$ , вычисляет таким образом, что число является

	точным, даже если его значение близко к нулю
log	Натуральный логарифм (ln)
max	Находит самое большое число
min	Находит самое маленькое число
octdec	Из восьмеричной в десятичную
pi	Получает значение pi.
pow (numberToRaise, NumberRaisedTo)	Возведение в степень
rad2deg	Преобразует число в радианах в эквивалентное ему число в градусах
rand	Создает случайное целое число
round	Вещественное округление
sin	Синус – в радианах (!!!). Преобразуйте ваши градусы в радианы, прежде чем использовать sin от них
sinh	Гиперболический синус – в радианах (!!!). Преобразуйте ваши градусы в радианы, прежде чем использовать sinh от них
sqrt	Квадратный корень
tan	Тангенс – в радианах(!!!). Преобразуйте ваши градусы в радианы, прежде чем использовать tan от них
tanh	Гиперболический тангенс – в радианах (!!!). Преобразуйте ваши градусы в радианы, прежде чем использовать tanh от них

### Предопределенные константы

В действительности, кроме pi(), нет разрешенных предопределенных констант как функции без параметров.

### Вычисляемый

Создание вопросов типа "Вычисляемый" проходит в 3 этапа.

#### Этап 1. Установка основных характеристик вопроса.

Этот этап практически не отличается от создания вопроса типа «Простой вычисляемый». Заполняем полностью первую страницу (название, текст вопроса, вводим формулу, настраиваем погрешности, единицы измерения). После этого нажимаем кнопку «Сохранить» и переходим к следующему этапу.

#### Дополнительные разъяснения относительно параметра «Погрешность»

Для числовых вопросов можно разрешать диапазон значений, в рамках которого все ответы воспринимаются как верные. Для этого используется поле «Погрешность». Однако существует три разных вида погрешностей: *относительная*, *номинальная* и *геометрическая*. Если, скажем, верный ответ на вопрос равен 200 и погрешность установлена в 0,5, то различные типы погрешности работают следующим образом:

1. *Относительная*: интервал погрешности вычисляется умножением верного ответа на 0,5, т.е. в нашем случае погрешность получится равной 100, и верный ответ будет лежать в диапазоне от 100 до 300 ( $200 \pm 100$ ). Это имеет смысл, когда величина верного ответа может сильно отличаться между разными подстановочными значениями.
2. *Номинальная*: это самый простой вариант погрешности, но далеко не самый мощный. Верный ответ должен располагаться между 199,5 и 200,5 ( $200 \pm 0,5$ ). Этот тип погрешности может быть использован, если различия между разными верными ответами мало.
3. *Геометрическая*: верхний порог интервала погрешности рассчитывается как  $200 + 0,5 * 200$ , т.е. также, как и в случае *относительной* погрешности. Нижний порог рассчитывается как  $200 / (1 + 0,5)$ . Таким образом, верный ответ должен быть в диапазоне от 133,3 до 300. Этот вид погрешности стоит применять при сложных вычислениях с большими погрешностями, когда относительная погрешность от 1 и более может быть использована для верхнего порога, но эти значения совершенно неприемлемы для нижнего, т.к. они могут сделать 0 верным ответом в любых случаях.

## Этап 2. Выбор типа области (внутренней или общей) для каждого числового параметра вопроса.

Смысл этого этапа создания вычисляемого вопроса состоит в следующем:

В условии и в ответе вопроса размещены буквенные параметры. Перед тем, как показать вопрос ученику, система Moodle должна заменить буквенные параметры на числа. Эти числа будут выбираться из числового множества, заданного учителем. Представим себе, что учитель задает числовое множество для параметра так: целые числа от 1 до 9. Создавая следующий вычисляемый пример, ему снова может понадобится такое же числовое множество. Именно для выбора ранее сохраненного числового множества и служит этот этап:

### Укажите свойства набора данных подстановочных знаков ?

Подстановочные знаки {x..} будут заменены числовыми значениями из их набора

#### Обязательные подстановочные знаки, использующиеся в вариантах ответа

Подстановочный знак {x}	<input type="text" value="использовать существующий общий набор данных"/>
Общий подстановочный знак {x}	доступны с 1 числовыми значениями
Подстановочный знак {y}	<input type="text" value="использовать ранее применяемый частный набор данных"/>
Общий подстановочный знак {y}	доступны с 1 числовыми значениями

На рисунке показана страница для выбора числового множества для параметров x и y, которые в системе названы шаблонами. Напротив каждого параметра есть селектор: «использовать новый общий набор данных» или «использовать ранее применяемый частный набор данных». Сделайте выбор и нажмите кнопку "Следующая страница".

## Этап 3. Редактирование набора данных.

Страница редактирования набора данных содержит две большие области:

- Добавляемый вариант. Область для указания диапазона значение, границ числового множества.
- Добавить. Область для добавления и показа ранее добавленных значений.

Рассмотрим область «Добавляемый вариант»:

### Добавляемый вариант

Общий подстановочный знак {x}	<input type="text" value="112.3"/>
Диапазон значений	Минимум <input type="text" value="100"/> Максимум <input type="text" value="220"/>
Десятичных знаков	<input type="text" value="1"/>
Распределение	<input type="text" value="Равномерное"/>
Подстановочный знак {y}	<input type="text" value="7,1"/>
Диапазон значений	Минимум <input type="text" value="1"/> Максимум <input type="text" value="10"/>
Десятичных знаков	<input type="text" value="1"/>
Распределение	<input type="text" value="Равномерное"/>

---

### Параметры погрешности ответов

Показать больше ...

{x}*{y}	112.3*7,1 = 797.33 кВт Правильный ответ: 797.33 кВт в пределах диапазона правильного значения Минимум: 789.35669999999 --- Максимум: 805.30330000001
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Кнопка «Обновить параметры набора данных». Нужно нажимать эту кнопку всякий раз, когда изменились данные в нижележащей форме или когда нужно получить новые числовые значения параметров.

- Форма «Добавляемый вариант», в которой для каждого буквенного параметра устанавливаются:
- Параметр. Числовое значение параметра, заданное пользователем или выбранное системой Moodle случайным образом, из указанного диапазона.
- Диапазон значений. Нижняя и верхняя граница числового диапазона.
- Знаков после запятой. Количество цифр после запятой в значении числового параметра.
- Распределение. Т.к. система Moodle делает случайный выбор из диапазона, то здесь указывается тип случайного распределения «равномерное» или «логарифмическое». Это термины из математической теории вероятностей и статистики.

*равномерное* – означает, что все значения между границами будут равномерно распределены;

*логарифмическое* – означает, что значения у нижней границы более вероятны.

- Экземпляр вопроса с подставленными числовыми значениями. Приведен пример, с числовыми значениями и рассчитанным результатом. Также приведен интервал Min: Max: в пределах которого ответ ученика будет считаться верным.

Теперь рассмотрим область «Добавить»:

Эта область служит для непосредственного добавления экземпляра числовых параметров (одного или нескольких) в вопрос. В области расположены следующие управляющие инструменты:

- Переключатель «Следующий «Добавляемый вариант»». Указание системе Moodle, как ей генерировать значения параметров.
- Кнопка «Получить новый «Добавляемый вариант»». Показать (но не добавлять) новый экземпляр значений. Служит для предварительного просмотра примеров, чтобы пользователь затем мог принять решение – подходит пример с показанными числами или нет.
- Кнопка с селектором «Добавить» ... элементов. Сначала нужно выбрать с помощью селектора, сколько примеров (элементов) добавлять. Потом нажать кнопку «Добавить».

После добавления, на странице появятся новые блоки: блок «Удалить» и блок «Отобразить». Блок «Удалить» дает возможность удаления одного или нескольких последних экземпляров. Блоки «Отобразить» демонстрируют числовые экземпляры вопроса: значения параметров и результат вычислений:

### Удалить

Удалить
Удалить 1
1
набор(ы) значений подстановочных знаков

---

Отобразить
1
набор(ы) значений подстановочных знаков

### Набор 11

Общий подстановочный знак {x}

Подстановочный знак {y}

{x}\*{y} 142,4\*8,8 = 1253.12 кВт  
Правильный ответ: 1253.12 кВт в пределах диапазона правильного значения  
Минимум: 1240.5888 --- Максимум: 1265.6512

Сохранить
Предварительный просмотр

Добавьте нужное количество числовых экземпляров вопроса и нажмите кнопку «Сохранить».

### Добавление/удаление ваших собственных значений

Вместо значений, автоматически генерируемых Moodle, можно устанавливать собственные значения. Для этого в отображаемом списке значений следует изменить сгенерированные отображаемые значения на желаемые и сохранить вопрос нажав кнопку «Сохранить».

Чтобы удалить значения из списка:

1. В секции «Удалить» выберите количество элементов для удаления.
2. Нажмите на кнопку «Удалить».

**Предупреждение:** кнопка «Обновить параметры набора данных» может повлиять на несколько вопросов, поэтому нажимая её будьте осторожны. Предположим, вы выбрали набор параметров для {a} в диапазоне от 1 до 10 и сгенерировали вопрос. Для второго вопроса вы решили использовать разделяемый подстановочный символ {a}. Значения от 1 до 10 будут наследоваться от первого вопроса. Однако вам нужно их тут изменить, и вы решаете их сделать равными 11 – 100. Вы изменяете диапазон и нажимаете соответствующую кнопку. И что же обнаруживаете?! Значения изменились, и вы нажимаете кнопку «Получить новое значение для добавления». Однако если вы вернетесь назад к первому вопросу, то вы увидите, что значения там также изменились, потому что данный набор значений разделяемый. Если бы вы не обновили параметры, возможно, этого бы не случилось, и был бы сгенерирован новый набор значений и выведен в секции «Элемент для добавления».

**Замечание:** Вопрос типа «Вычисляемый» - единственный в своем роде, так как фактически представляет собой группу примеров на выполнение расчета по одной формуле. Это значит, что учитель, включив такой вопрос в тест, не знает, какой конкретно пример получит ученик, с какими числовыми данными. Повышенная сложность создания такого типа вопросов компенсируется большим количеством примеров, полученных по заданному шаблону. Полезно для учителей математики, физики и других естественных наук, при изучении количественных соотношений и при проведении расчетов.

### Множественный вычисляемый

Вычисляемый тип вопроса с множественным выбором похож на тип вопроса с множественным выбором с дополнительным свойством: элементы выбора могут включать результаты вычисления формул с числовыми значениями, выбираемыми случайным образом из набора во время прохождения теста. Они используют те же подстановочные символы, что и вычисляемые вопросы и их подстановочные символы могут быть разделяемыми с другими вычисляемыми вопросами с множественным выбором или обычными вычисляемыми вопросами. Вид вопроса, в котором он предъясняется студенту, не отличается от вида вопроса «Множественный выбор».

Для создания вопроса этого типа, также как и в вопросе «Вычисляемый», нужно последовательно пройти через три этапа.

### Этап 1. Установка основных характеристик вопроса.

В поле «Название вопроса» введите название вашего вопроса.

В поле «Текст вопроса» вводится сам вопрос, который предъявляется студенту. В нашем примере текст вопроса выглядит следующим образом:

*«Чему равна площадь прямоугольника, если его длина равна  $\{X\}$  см<sup>2</sup>, а ширина равна  $\{Y\}$  см<sup>2</sup>?»*

В фигурных скобках, как и в других вычисляемых вопросах, представлены подстановочные символы, которые при предъявлении студенту заменяются случайными значениями из созданного набора и используются в вычисляемых формулах.

Далее вводится текст общего отзыва к вопросу (если необходимо), выбирается вариант построения вопроса: единственный правильный ответ или несколько правильных или частично правильных ответов.

Далее ставим «галочку» режима «Случайного порядка ответов» и выбираем вид нумерации ответов.

**Общее**

Категория: По умолчанию для Тестовый курс

Обновить категорию

Общие подстановочные знаки

Название вопроса: Множественный вычисляемый

Текст вопроса: Редактировать Вид Вставить Формат Инструменты Таблица Справка  
Чему равна площадь прямоугольника, если его длина равна  $\{X\}$  см<sup>2</sup>, а ширина равна  $\{Y\}$  см<sup>2</sup>?  
слов - 15 tiny

Статус вопроса: Готов

Балл по умолчанию: 1

Общий отзыв к вопросу: Редактировать Вид Вставить Формат Инструменты Таблица Справка  
слов - 0 tiny

ID-номер

Один или несколько ответов?: Только один ответ

Случайный порядок ответов

Нумеровать варианты ответов?: Не нумеровать

После этого в секции «Ответы» формируются варианты ответов на вопрос: единственно правильный ответ, оцениваемый в 100% и отвлекающие неправильные ответы.

Для нескольких правильных вариантов ответов оценивание ведется как и в вопросе [Множественный выбор](#).

Первым введем формулу для правильного ответа, которая имеет следующий вид  $\{=\{X\}*\{Y\}\}$ .

В других вариантах ответа вводятся формулы, не являющиеся правильным ответом на вопрос.

В пункте «Отобразить ответ» настраивается формат отображаемого числового ответа. А в поле «Отзыв», если необходимо, текст отзыва, относящегося к варианту ответа.

The screenshot displays the 'Ответы' (Answers) configuration section. It contains two answer variants, each with a rich text editor for the 'Отзыв' (Review) field and a 'Отобразить ответ' (Show answer) control. The first variant, 'Вариант ответа 1', has a score of 100% and the 'Show answer' control set to '2' with the format 'знаков'. The second variant, 'Вариант ответа 2', has a score of 'Пусто' (Empty) and the same 'Show answer' control. The rich text editors include a toolbar with various formatting options and a 'tiny' logo in the bottom right corner.

Далее в секции «Комбинированный отзыв» можно ввести отзывы, относящиеся к любому правильному ответу, к любому частично правильному ответу и к любому неправильному ответу.

Настройки секции «Настройки для нескольких попыток», также как в других типах вопросов, применяются только, когда вопрос используется в тесте с включенным обучающим режимом – т.е. когда студенту разрешено несколько попыток ответа на вопрос в рамках одной попытки прохождения теста. В этом режиме можно устанавливать штрафы за использование следующих попыток.

Если штрафы больше нуля, то студент теряет баллы пропорционально максимальной оценке за каждую последующую попытку. Например, если по умолчанию за вопрос максимальный балл равен 10, и штраф 0,2 (20%), то каждая следующая попытка после первой будет увеличивать штраф на  $0,2 \times 10 = 2$  балла.

Нажатием кнопки «Сохранить» осуществляется сохранение введенных параметров вопроса и переход к следующей странице его настройки

**Этап 2. Выбор типа области (внутренней или общей) для каждого числового параметра вопроса.**

Укажите свойства набора данных подстановочных знаков 

Подстановочные знаки {x..} будут заменены числовыми значениями из их набора

Обязательные подстановочные знаки, использующиеся в вариантах ответа

Подстановочный знак (X)

Подстановочный знак (Y)

---

Возможные подстановочные знаки представлены только в тексте вопроса

Синхронизировать данные из общих наборов с другими вопросами теста

Не синхронизировать

Синхронизировать

Синхронизировать и отобразить названия общих наборов данных как префикс названия вопроса

[Следующая страница](#)

Каждый определенный на предыдущей странице настройки вопроса подстановочный символ должен быть ассоциирован с множеством возможных значений. Каждый приведенный на этой странице подстановочный символ представлен вместе с выбором одного из двух видов множеств значений:

- частное множество (private), т.е. используемое только для данного вопроса.
- разделяемое множество (shared) – общий набор данных, т.е. доступное другим вычисляемым вопросам в данной категории.

Используя разделяемое множество значений, можно сберечь время, когда вы создаете несколько одинаковых или однотипных вычисляемых вопросов.

Стоит отметить, что даже если вы создаете вопрос в первый раз, на этой странице может быть сообщение, что ваш подстановочный символ «будет использовать то же самое созданное частное множество значений, что и прежде». Это означает, что Moodle уже имеет предварительно созданное предположительное частное множество значений для данного подстановочного символа: если предложенное частное множество значений – это то, что вам нужно, оставьте (отметьте) этот вариант.

Если в тексте вопроса присутствует элемент похожий на подстановочный символ, но он отсутствует во всех формулах ответа, вы можете указать, является ли этот символ подстановочным или нет. Если является, то вы можете выбрать использовать для него частное или разделяемое множество.

Далее, просто выберите предпочитаемое множество для каждого подстановочного символа, а затем нажмите кнопку «Следующая страница».

### **Этап 3. Редактирование набора данных.**

На этой странице создаются и настраиваются наборы возможных значений для каждого подстановочного символа аналогично тому, как это делается для вопроса «Вычисляемый» в предыдущем разделе.

В полях «Диапазон значений» введите нижнюю («Минимум») и верхнюю («Максимум») границы нужных вам значений.

Выберите количество десятичных знаков для значений.

Выберите распределение значений между границами:

- *равномерное* – означает, что все значения между границами будут равномерно распределены;
- *логарифмическое* – означает, что значения у нижней границы более вероятны.

В секции «Параметры погрешности ответов» можно уточнить параметры погрешностей ответов, установленные на странице 1.

В секции «Добавить», нажав кнопку «Получить новый “Добавляемый вариант”», можно выбрать один из вариантов пункта «Следующий “Добавляемый вариант”»:

- повторно использовать предыдущее доступное значение;
- принудительное обновление только подстановочных знаков, которые не являются общими;
- принудительное обновление всех подстановочных знаков;

В поле рядом с кнопкой «Добавить» выберите количество случайных значений (элементов), которые вы хотите добавить в список.

Нажав кнопку «Добавить» добавляем выбранное количество добавляемых вариантов.

**Замечание:** После генерации полученных значений вы можете сразу посмотреть их, прежде чем добавлять к списку. Нажмите кнопку «Получить новый “Добавляемый вариант”», чтоб Moodle сгенерировал новые значения в секцию «Добавляемый вариант» вверху. Если они вас устраивают, нажимайте кнопку «Добавить» для 1-го элемента; если нет – нажимайте кнопку «Получить новый “Добавляемый вариант”» вновь для получения новых значений.

В секции «Удалить» можно удалить выбранное количество ранее добавленных вариантов.

В следующей секции, нажав кнопку «Отобразить», можно отобразить выбранное количество вариантов. Обратите внимание, что варианты отображаются в обратном порядке, то есть от последнего к первому.

### **Завершение**

После того, как вы заполнили список элементов (значений), вы фактически закончили создание вопроса. Вы сами решаете, сколько значений вы добавите – чем больше значений, тем менее вероятно, что студенты увидят одинаковые значения в нескольких попытках.

Отметим, что если вы удалите варианты из списка, вы можете вернуть их в него назад. Для этого в секции «Добавить» измените настройку «Следующий “Добавляемый вариант”» на «Повторно использовать предыдущее доступное значение». Теперь в следующий раз, когда вы будете добавлять элементы, Moodle восстановит значения, ранее удаленные вами из набора.

Вместо значений, автоматически генерируемых Moodle, можно устанавливать собственные значения. Для этого в отображаемом списке значений следует изменить сгенерированные отображаемые значения на желаемые и сохранить вопрос нажав кнопку «Сохранить».

Чтобы удалить значения из списка:

- в секции «Удаление» выберите количество элементов для удаления;
- нажмите на кнопку «Удалить».

Когда ваш список значений будет окончательно сформирован, вы можете нажать кнопку «Сохранить» для завершения формирования вопроса.

Для того чтобы посмотреть, как будет выглядеть созданное тестовое задание для студента, следует в банке вопросов нажать на иконку предпросмотра данного вопроса

### **Перетаскивание в текст**

Задание представляет собой фрагмент текста вопроса с пропущенными словами и список слов-ответов, которые студент должен с помощью мышки перетащить из этого списка в определенные места в тексте для заполнения пропусков.

1. Выберите категорию вопроса.
2. Дайте вопросу содержательное название – это позволит вам найти этот вопрос в банке вопросов.



Варианты перетаскиваемых ответов можно разделять на группы, при этом ответы из каждой группы выделяются своим цветом и могут быть помещены при выполнении задания только в области обозначенные таким же цветом.

Варианты ответов, отмеченные опцией «В несколько мест» могут помещаться не в одну, а в несколько целевых областей.

Нажмите кнопку «Сохранить», чтобы добавить вопрос в выбранную в п. 1 категорию банка вопросов.

На рисунке показано, как вопрос будет выглядеть для студента.

Заполните пропуски в тексте, выбирая правильные значения из выпадающих списков

В городе [ ] в стране [ ] находится Третьяковская Галерея.

Бранденбургские ворота расположены в городе [ ] в стране [ ].

Храм Мэйдзи находится в городе [ ] в стране [ ].

Берлин Москва Токио

Россия Япония Германия

### Доступные манипуляции при ответе на вопрос

При выполнении вопросов на перетаскивание для перемещения ответов можно использовать не только мышь, но и клавиатуру. Для этого следует использовать клавишу <tab> для перемещения между целевыми областями текста вопроса и клавишу <пробел> для выбора возможных вариантов ответа для каждой области.

### Оценивание

Все области имеют одинаковые веса оценок. В приведенном примере каждая область для перетаскивания оценивается в 16,67% от оценки. Оцениваются только верно указанные элементы, для неверно заполненных областей баллы из оценки не вычитаются.

### Комбинированный отзыв

Эта секция используется в вопросах, требующих нескольких ответов от студента, и позволяет преподавателю оставлять комментарии для полностью верного, частично верного или полностью неверного ответов.

В секции «Комбинированный отзыв» по желанию можно заполнить поля «Отзыва для любого правильного ответа», «Отзыв для любого частично правильного ответа» и «Отзыва для любого неправильного ответа». Таким образом, когда студент отправит ответ на вопрос, он будет видеть отзывы в зависимости от выбранных ответов, отзыв для любого ответа в области под первыми ответами, и, если это разрешено, общий отзыв ниже всей остальной информации.

В настройках теста можно указать режим – показывать или не показывать комплексный отзыв.

### Настройки режима тестирования, допускающего несколько попыток

В секции «Настройки для нескольких попыток» можно установить величину штрафа. Штраф применяется только в случаях, когда вопрос используется в тесте с обучающим режимом, т.е. когда студенту разрешено выполнять несколько попыток ответа на вопрос в рамках одной попытки прохождения теста. Если штраф больше нуля, то студент будет терять часть максимальной оценки в каждой последующей попытке. Например, если по умолчанию оценка за вопрос равна 10 и штраф равен 0,2, то в каждой последующей попытке после первой будет налагаться штраф в  $0,2 \cdot 10 = 2$  балла. При выборе опции «Удалить некорректные ответы» при нажатии кнопки «Начать заново», неверные ответы очищаются.

При выборе опции «Показывать количество правильных ответов» в отзыв включается блок, показывающий количество правильных ответов.

### Замечания

1. В данном типе вопроса отсутствует возможность создавать и использовать перетаскиваемые элементы, содержащие несколько строк текста.

2. Не рекомендуется делать перетаскиваемыми длинные тексты. В этом случае лучше давать каждому такому большому текстовому элементу метку и перетаскивать уже эту метку.
3. Данный тип вопроса можно использовать для заполнения ячеек таблицы.
4. Данный тип вопроса можно использовать в случаях, когда при ответе требуется упорядочить какие-либо элементы.

## Перетаскивание маркеров

Вопросы типа «Перетащить маркеры» (Drag and drop markers) позволяют позиционировать множество маркеров на фоновом изображении, при этом оценивается позиция каждого маркера. От рассмотренного в предыдущем разделе вопроса типа «Перетащить на изображение» тип вопроса «Перетащить маркеры» отличается в первую очередь тем, что в нем предустановленные для маркеров целевые области на фоновом изображении студенту *не видны*.

Основная секция вопроса, секции оценки по умолчанию и общего отзыва в этом типе такие же, как и в других вопросах с перетаскиванием. В этой секции добавлен переключатель «Выделить зоны размещения, в которых нет расположенных верно маркеров», который обеспечивает выделение таких зон после того, как студент завершил ответ на вопрос.

The screenshot shows the 'Добавить «Перетаскивание маркеров»' (Add 'Drag and Drop Markers') question editor. It features a sidebar with a 'Общее' (General) section. The main area contains several fields: 'Категория' (Category) set to 'По умолчанию для Тестовый курс (3)'; 'Название вопроса' (Question Name) set to 'Перетаскивание маркеров'; 'Текст вопроса' (Question Text) with a rich text editor containing the text 'Расставьте маркеры в соответствии с названиями материков.' and a 'Статус вопроса' (Question Status) dropdown set to 'Готов'. Below this is a 'Балл по умолчанию' (Default Points) field set to '1'. The 'Общий отзыв к вопросу' (General Feedback) field also has a rich text editor. At the bottom, there is an 'ID-номер' (ID Number) field and a checkbox labeled 'Выделить зоны размещения, в которых нет верно расположенных маркеров' (Highlight areas where correctly placed markers are not present).

Следующая секция «Предварительный просмотр» предназначена для определения фонового изображения.

Фоновое изображение может быть загружено с вашего компьютера последовательностью действий по нажатию кнопки «Выберите файл» или просто путем перетаскивания его файла в указанное на рисунке место. После загрузки изображение появляется в области предварительного просмотра

**Предварительный просмотр**

Выберите файл с фоновым изображением, введите текстовые метки для маркеров и определите зоны на фоновом изображении, куда они должны перетаскиваться.

[Обновить предпросмотр](#)

Фоновое изображение

Выберите файл... Максимальный размер для новых файлов: 5 Мбайт

3624x2160\_1\_a131f3521ed3e6c046c10d2ae508c6595000x2980\_0xvf967iiH\_8634607269910721110 (2).jpg - Для загрузки файлов перетащите их сюда.

Поддерживаемые типы файлов:  
 Файлы изображений из сети Интернет .gif .jpe .jpeg .jpg .png .svg .svgz



Секция «Маркеры» предназначена для создания перемещаемых маркеров, которым назначаются соответствующие текстовые метки, как это показано на рисунке.

**Маркеры**

Перемешивать перетаскиваемые элементы при каждой попытке ответа на вопрос

Маркер 1	Евразия	Число	1
Маркер 2	Африка	Число	1
Маркер 3	Северная Америка	Число	1
Маркер 4	Южная Америка	Число	1
Маркер 5	Австралия	Число	1
Маркер 6	Антарктида	Число	1

[Добавить маркеры - 3](#)

Обращаем внимание на то, что для каждого маркера устанавливается количество целевых зон, в которые маркеры с конкретной меткой могут позиционироваться.

В секции «Зоны размещения» производится создание и настройка целевых зон на фоновом изображении. Последовательность настройки следующая.

Целевые зоны могут быть трех основных форм – окружность, прямоугольник и многоугольник. Затем для целевой зоны выбирается метка маркера, который должен в нее перетаскиваться.

Координаты и формы трех типов целевых зон настраиваются следующим образом:

- *окружность* – описывается координатами  $x, y$  центра и радиусом  $r$  (формат:  $x, y; r$ );
- *прямоугольник* – описывается координатами  $x$  и  $y$  верхнего левого угла, а также длиной  $d$  и шириной  $w$  (формат:  $x, y; d, w$ );

• **многоугольник** – описывается координатами  $x$  и  $y$  набора точек, определяющих углы многоугольника, прямые линии, соединяющие эти точки, будут являться сторонами многоугольника (формат:  $x_1, y_1; x_2, y_2; x_3, y_3; \dots; x_n, y_n$ ).

Все значения  $x$  вычисляются в пикселях от левого края изображения, а все значения  $y$  вычисляются в пикселях от верхнего края изображения. Для удобства расчетов на фоновом изображении отображается координатная сетка с шагом 10 пикселей.

Для облегчения формирования координат целевых зон их форма отображается на фоновом изображении сразу же после ввода или изменения значений координат точек целевой области

> **Маркеры**

Зоны размещения

Зона размещения	Фигура	Маркер	Координаты
Зона размещения 1	Многоугольник	Северная Америка	5,46;170,47;202,93;145,187;95,191;
Зона размещения 2	Окружность	Австралия	579,267;44
Зона размещения 3	Прямоугольник	Антарктида	2,361;669,37
Зона размещения 4	Многоугольник	Южная Америка	142,196;166,170;204,190;241,229;1
Зона размещения 5	Многоугольник	Африка	266,185;281,123;380,137;419,199;3
Зона размещения 6	Многоугольник	Евразия	285,74;355,47;518,32;671,47;605,11

Добавить зоны - 3

Для того чтобы сохранить настроенный вопрос, нажимаем кнопку «Сохранить». На рисунке представлено, каким образом созданный вопрос будет выглядеть для студента.

Расставьте маркеры в соответствии с названиями материков.

Южная Америка    Евразия    Антарктида    Северная Америка    Африка

Австралия

Для того, чтобы позиционирование маркера считалось правильным, в целевую зону должен попасть центр маленькой окружности слева вверху у каждого маркера.

Обращаем ваше внимание на то, что допустимо задавать большее количество маркеров, чем нужно для правильного ответа на вопрос. Тем самым увеличивается сложность задания за счёт добавления отвлекающих ответов-дистракторов, не имеющих соответствующих им целевых зон для перетаскивания.

При завершении студентом выполнения задания, неверно позиционированные целевые зоны могут быть подсвечены.

Для этого при редактировании вопроса в секции общего отзыва следует установить переключатель «Выделить зоны размещения, в которых нет расположенных верно маркеров»

### **Оценивание**

При оценивании все целевые зоны имеют одинаковые веса. В приведенном примере каждая из 6-ти целевых зон для перетаскивания оценивается в 16,67% от максимальной оценки. Оцениваются только целевые зоны с помещенными на них правильными метками. Для неверно отмеченных целевых зон баллы из общей оценки не вычитаются.

### **Комплексный отзыв**

Эта секция появляется в вопросах, требующих нескольких ответов от студента, и позволяет преподавателю оставлять комментарии для полностью верного, частично верного или полностью неверного ответов.

Показывать или не показывать студенту комплексный отзыв определяется в настройках теста.

### **Настройки режима тестирования, допускающего несколько попыток**

Переключатель «Показывать количество правильных ответов» включает в отзыв блок, показывающий количество правильных ответов.

Переключатель «Сохранять неверно размещенные маркеры» добавляет в отзыв список неверно размещенных маркеров.

Если установлен переключатель «Переместить неверно размещенные маркеры назад на стартовую позицию по умолчанию под изображением», то после нажатия при ответе на вопрос кнопки «Начать заново», неверно размещенные маркеры удаляются.

### **Перетащить изображение**

В типе вопроса «Перетащить на изображение» изображения или слова из списка перетаскиваются и позиционируются в предварительно установленные целевые зоны на фоновом изображении.

Основная секция вопроса, секции оценки по умолчанию и общего отзыва имеют тот же вид, что и в других вопросах.

Выберите категорию вопроса.

Дайте вопросу содержательное название – это позволит вам найти этот вопрос в банке вопросов.

Введите содержание вопроса в поле «Текст вопроса».

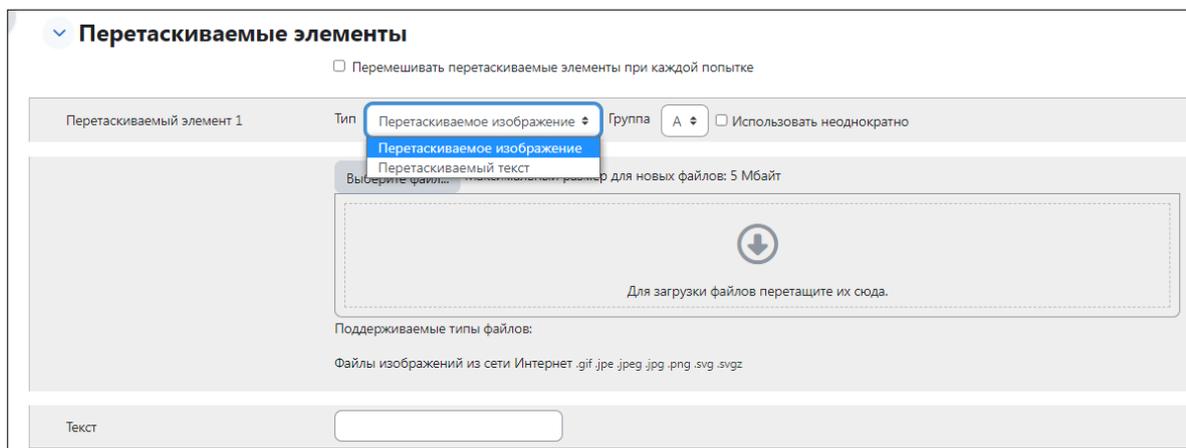
Установите «Оценку по умолчанию» (т.е. максимальное количество баллов за этот вопрос).

В следующем окне можете ввести «Общий отзыв к вопросу». Общий отзыв отображается студенту после того, как он завершит выполнение теста и отправит результат на сервер.

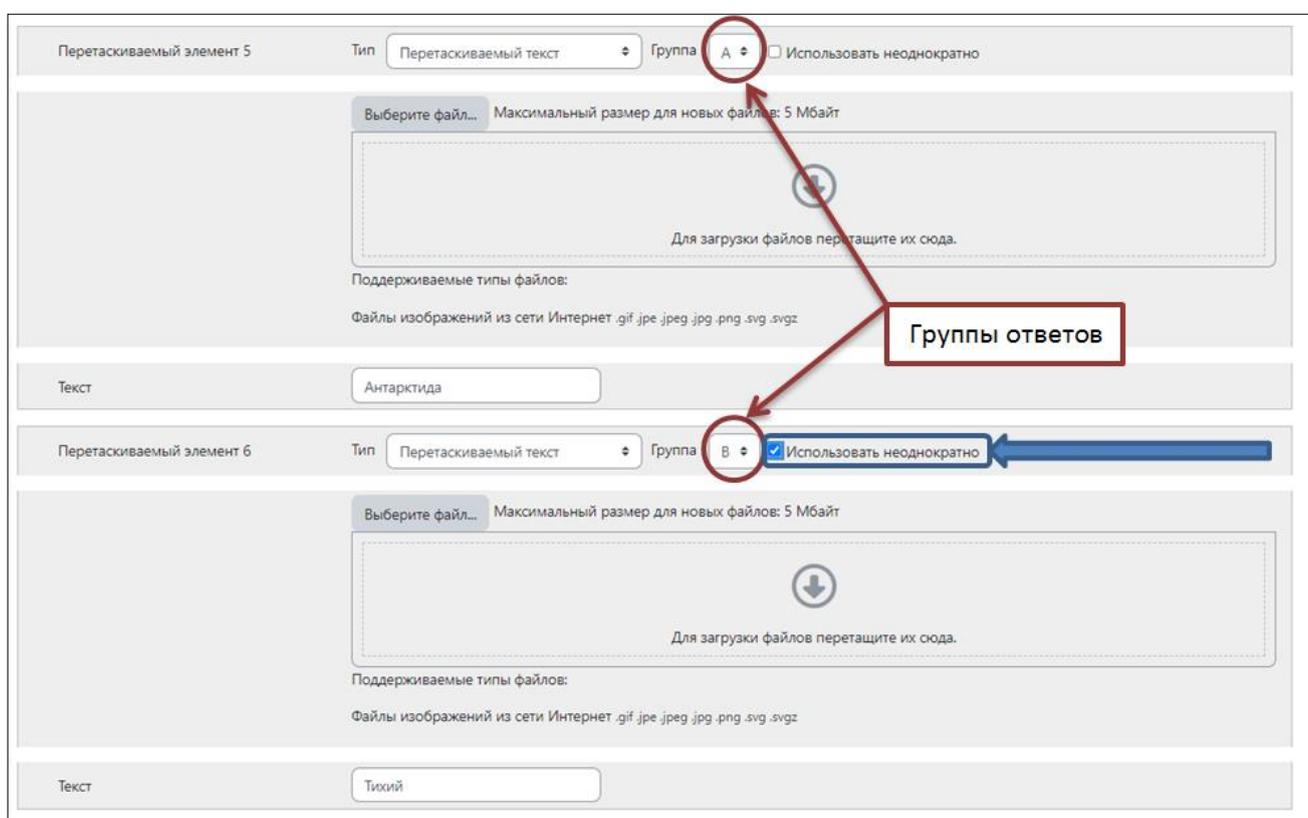
К этим секциям добавляется область для определения фонового изображения и следом за ним контейнеры, содержащие перетаскиваемые изображения или слова.

Следующий этап состоит в загрузке фонового изображения в секции «Предпросмотр». Изображение может быть загружено с компьютера (кнопка «Выберите файл»). Можно просто перетащить в файл в указанное место этой секции. После загрузки изображение появится в области предварительного просмотра.

В секции «Перетаскиваемые элементы» производится ввод элементов, которые нужно будет перетаскивать в обозначенные целевые зоны фонового изображения.

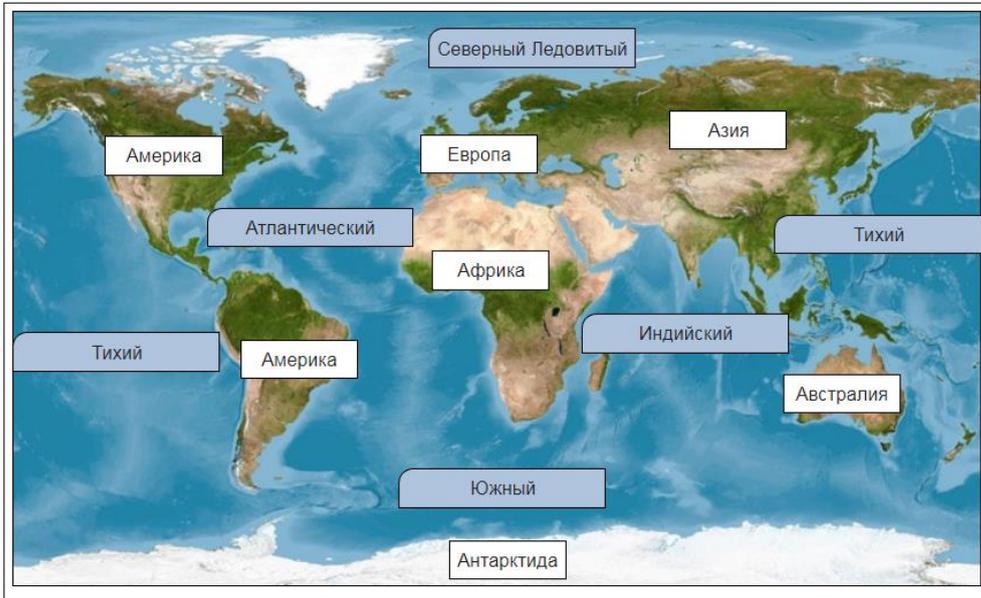


В качестве перетаскиваемых элементов могут выступать как изображения, так и текст, в зависимости от выбора типа перетаскиваемого элемента. В зависимости от этого выбора соответственно изменяется и вид этой секции.



Обращаем ваше внимание, что введенные элементы в этом примере разбиты на две группы. К группе А относятся элементы, представляющие названия частей света на фоновом изображении, а к группе В, названия океанов. Кроме того, у перетаскиваемых элементов 2 и 6 установлен флажок «Использовать неоднократно». Это сделано для того, чтобы соответствующие этим элементам значения «Америка» и «Тихий» можно было позиционировать больше, чем в одну целевую зону. Установка флажка переключателя «Перемешивать перетаскиваемые элементы при каждой попытке» обеспечивает режим выдачи перетаскиваемых элементов разным студентам в случайном порядке.

Настройка целевых зон. Для каждой целевой зоны необходимо в секции «Целевые зоны для перетаскивания» выбрать соответствующий ей перетаскиваемый элемент и координаты



**Зоны**

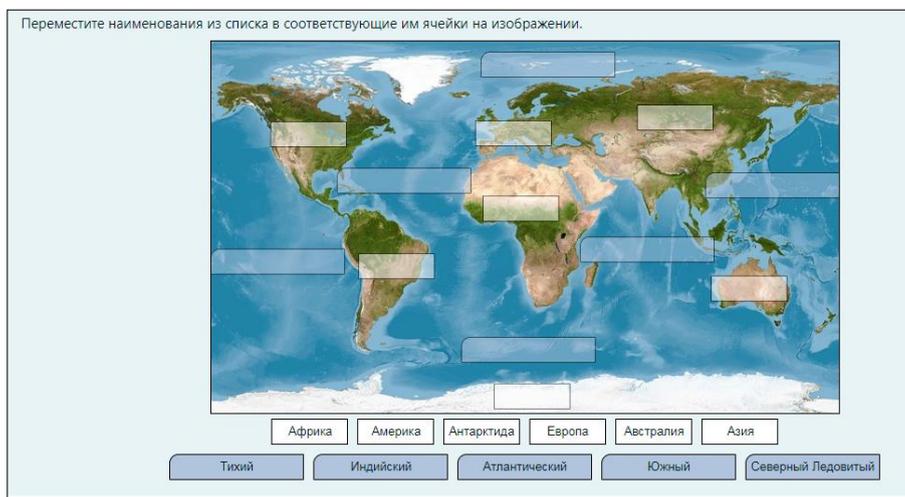
Зона 1	слева 283	сверху 86	Перетаскиваемый элемент	1. Европа	Текст
Зона 2	слева 158	сверху 229	Перетаскиваемый элемент	2. Америка	Текст
Зона 3	слева 64	сверху 87	Перетаскиваемый элемент	2. Америка	Текст
Зона 4	слева 535	сверху 253	Перетаскиваемый элемент	4. Австралия	Текст
Зона 5	слева 303	сверху 369	Перетаскиваемый элемент	5. Антарктида	Текст
Зона 6	слева 0	сверху 224	Перетаскиваемый элемент	6. Тихий	Текст
Зона 7	слева 529	сверху 142	Перетаскиваемый элемент	6. Тихий	Текст
Зона 8	слева 135	сверху 137	Перетаскиваемый элемент	7. Атлантический	Текст
Зона 9	слева 289	сверху 12	Перетаскиваемый элемент	8. Северный Ледовитый	Текст

Видно, что для перетаскиваемых элементов «Америка» и «Тихий», для которых установлен флажок «Использовать неоднократно», представлено по две целевых области.

Настройка координат целевых зон для перетаскиваемых элементов осуществляется просто путем их позиционирования в соответствующие места фонового изображения. В поле «Текст» строки настройки каждой целевой зоны можно ввести текст, который будет появляться в качестве всплывающей подсказки при наведении курсора на данную целевую зону.

Можно обратить внимание на то, что в соответствующих окнах для каждой целевой зоны появляются координаты (в пикселях) ее левого верхнего угла. Отсчет ведется от левого верхнего края фонового изображения.

Для студента вопрос будет выглядеть так.



### Оценивание

При формировании оценки все позиции (целевые зоны) для размещения ответов имеют одинаковые веса. Оцениваются только целевые зоны с правильно помещенными на них элементами, для неверно заполненных целевых зон баллы из оценки не вычитаются.

### Комбинированный отзыв

Секция «Комбинированный отзыв» позволяет преподавателю оставлять комментарии для полностью верного, частично верного или полностью неверного ответов.

В настройках теста определяется показывать или не показывать студенту комплексный отзыв.

Таким образом, когда студент отправит ответ на вопрос, он может видеть отзывы в зависимости от выбранных ответов, отзыв для любого ответа в области под первыми ответами, и, если это разрешено, общий отзыв ниже всей остальной информации.

### Настройки режима тестирования, допускающего несколько попыток

В секции «Настройки для нескольких попыток» можно установить величину штрафа. Штраф применяется только в случаях, когда вопрос используется в тесте с *обучающим* режимом, т.е. когда студенту разрешено выполнять несколько попыток ответа на вопрос в рамках одной попытки прохождения теста. Если штраф больше нуля, то студент будет терять часть максимальной оценки в каждой последующей попытке. Например, если по умолчанию оценка за вопрос равна 10 и штраф равен 0,2, то в каждой последующей попытке после первой будет налагаться штраф в  $0,2 \cdot 10 = 2$  балла. При выборе опции «Удалить некорректные ответы» при нажатии кнопки «Начать заново», неверные ответы очищаются.

При выборе опции «Показывать количество правильных ответов» в отзыв включается блок, показывающий количество правильных ответов.

### Случайный вопрос на соответствие

Это вопрос на соответствие, который генерирует система Moodle из нескольких вопросов типа "Короткий ответ". Если взять несколько **однотипных вопросов** с коротким ответом, перемешать отдельно вопросы и ответы, то получится вопрос на соответствие. Таким образом, учителю достаточно задать количество исходных вопросов с коротким ответом, и система сгенерирует из них один вопрос типа «Случайный вопрос на соответствие». Причем вопросы с коротким ответом **будут выбираться из той категории**, в которой создан вопрос типа «Случайный вопрос на соответствие».

Выберите в селекторе «Создать новый вопрос» пункт «Случайный вопрос на соответствие».

Загруженная страница содержит форму со следующими установочными параметрами:

- **Название категории.** Выберите нужную категорию.
- **Название вопроса.** По умолчанию будет написано «Случайный короткий ответ на соответствие».
- **Текст вопроса.** Нужно ввести текст вопроса. Например, «Для каждого из следующих вопросов выберите соответствующий ответ из меню»
- **Оценка для вопроса по умолчанию.** Количество баллов за вопрос. Лучше оставить 1, так как оценку за вопрос можно установить непосредственно в тесте.

- **Общий комментарий.** Комментарий учителя, который показывается ученику после ответа. Обычно содержит информацию о тематике вопроса, ссылки на дополнительную информацию и т.д.
- **Количество вопросов для выбора.** Селектор от 2 до 10.

**Замечание:** При каждом появлении этого вопроса в тесте, он формируется заново. Т.е. выбираются случайным образом вопросы с коротким ответом из заданной категории и создается случайный вопрос на соответствие. Поэтому нет необходимости создавать в категории более одного вопроса этого типа. *Если в категории находятся вопросы с коротким ответом разной тематики и постановки, то в такой категории не нужно создавать случайного вопроса на соответствие.*

**Штраф.** Десятичное число, меньше 1. Штраф уменьшает оценку за вопрос в случае неправильного ответа. Следующая попытка ученика (если таковая будет разрешена учителем) оценивается числом, уменьшенным на величину штрафа. Нажмите кнопку "Сохранить".

**Пример.** В одной категории имеется серия из однотипных вопросов «Короткий ответ». В обычном виде они выглядят так:

Столица России

Ответ:

Административный центр Свердловской области - город

Ответ:

Из Москвы в какой город ведет Транссибирская магистраль?

Ответ:

Создаем «Случайный вопрос на соответствие»

**Общее**

Текущая категория: По умолчанию для Тестовый курс (9)

Версия: Версия 2  
Создано Лилия Василенко, вторник, 16 июля 2024, 09:42

Название вопроса: Случайный короткий ответ на соответствие

Текст вопроса:
 

Редактировать Вид Вставить Формат Инструменты Таблица Справка  
 ← → **B** *I*

 Для каждого из следующих вопросов выберите соответствующий ответ из меню  
 р слов - 10 tiny

Статус вопроса: Готов

Балл по умолчанию: 1

Общий отзыв к вопросу:
 

Редактировать Вид Вставить Формат Инструменты Таблица Справка  
 ← → **B** *I*

 р слов - 0 tiny

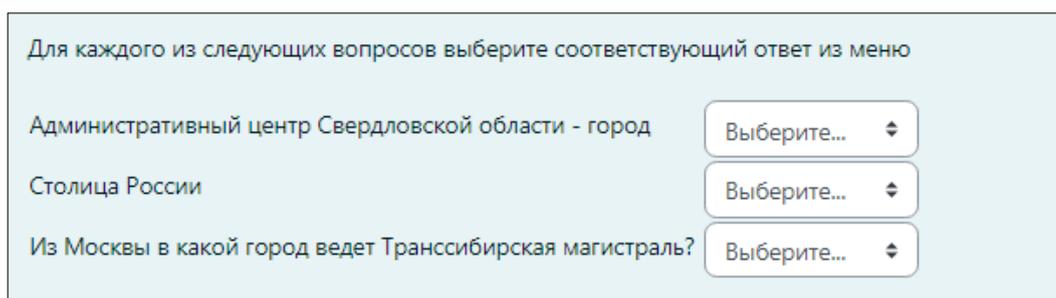
ID-номер:

Количество вопросов для выбора: 3

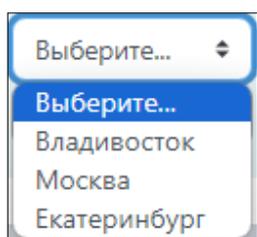
Включая подкатегории

В пункте «Количество вопросов для выбора» указываем то число вопросов, которое будет показываться.

Для студента данный вопрос будет выглядеть так



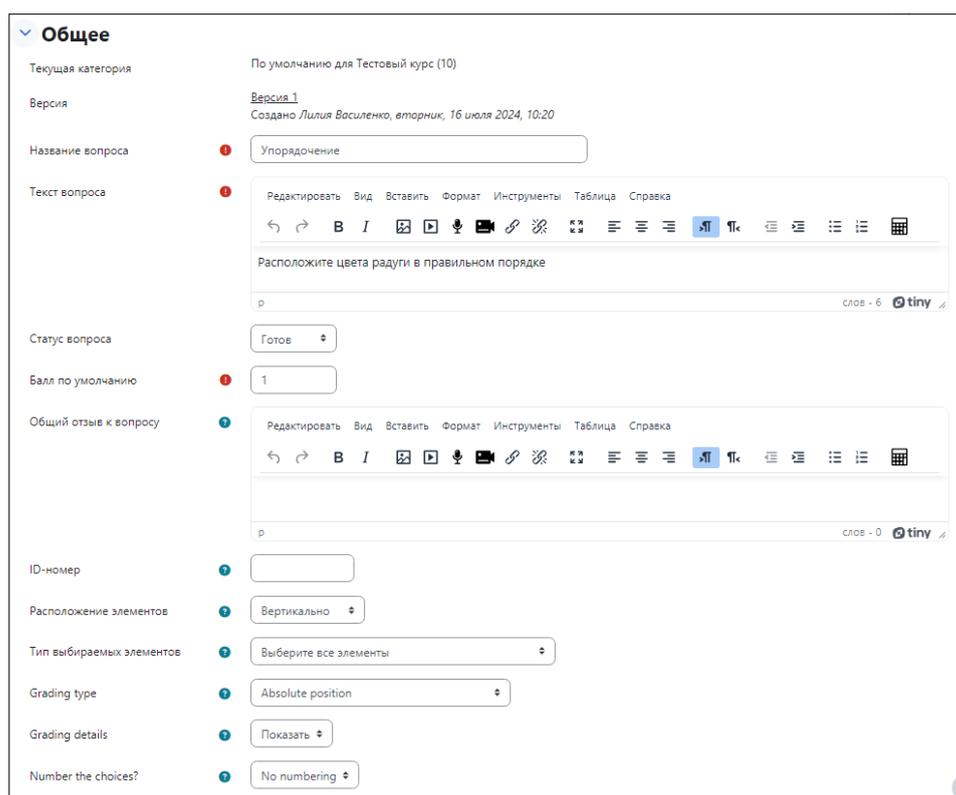
При нажатии на кнопку «Выберите» выпадает список, сформированный из ответов на использованные «Короткие вопросы».



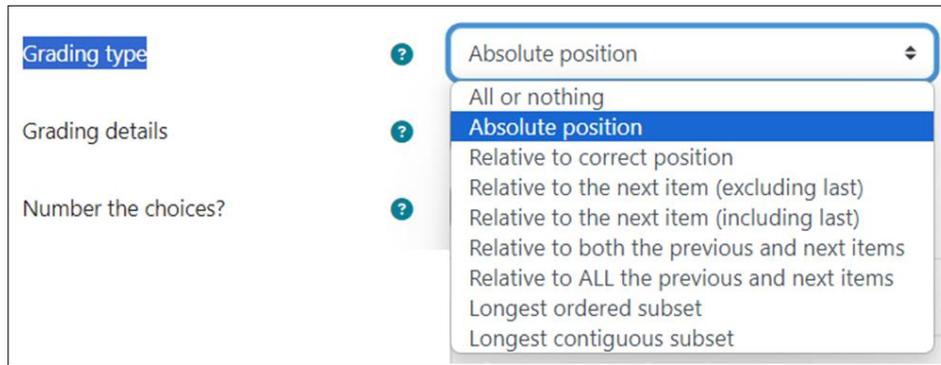
## Упорядочение

Отображает несколько элементов (слов, фраз, изображений или других медиафайлов) в случайном порядке, которые затем необходимо перетащить в правильном последовательном порядке.

- Добавьте название вопроса и текст вопроса:
- Выберите способ отображения элементов: вертикально или горизонтально.



- Выберите тип оценки (Grading type).



### **Выберите тип расчета оценки.**

В системе Moodle вопрос «Упорядочение» имеет 9 типов расчета оценки. Они отличаются логикой признания элементов правильными. При этом наивысшую оценку за вопрос можно получить только в одном случае – упорядочив элементы точно в том порядке, как и в правильном ответе. Частично правильные ответы оцениваются с разной степенью гибкости. Способ оценивания в каждом конкретном вопросе предоставляется выбрать преподавателю.

Ниже описаны все доступные типы оценивания вопроса «Упорядочение» и логика избрания элементов правильными.

**All or nothing.** *Все или ничего.* Оценка за вопрос выставляется в случае, если **все** элементы указаны в правильном порядке. В противном случае оценка за вопрос равна нулю. Это самый строгий тип оценивания.

### **Пример оценивания:**

*Рассмотрим этот тип оценивания на примере жизненного цикла бабочки.*

*Правильным ответом здесь является следующая последовательность: личинка, гусеница, куколка, бабочка.*

*Если вопрос в системе оценивается в 1 балл, то оценка за вопрос в системе может быть либо 1 балл, либо 0.*

*Несмотря на то, что в предложенном ответе два элемента занимают правильные позиции, согласно условиям способа оценивания, оценка за вопрос в системе 0 баллов.*

**Absolute position.** *Абсолютная позиция.* При формировании оценки все позиции для размещения ответов имеют одинаковые веса. Оцениваются только позиции с правильно помещенными на них элементами, для неверно заполненных баллы из оценки не вычитаются.

В случае, когда отвечаешь на вопрос частично правильно, то оценка за вопрос выставляется в процентном соотношении количества набранных баллов.

### Пример оценивания:

Как и предыдущий, рассмотрим этот тип оценивания на примере жизненного цикла бабочки.

Правильным ответом здесь является следующая последовательность: личинка, гусеница, куколка, бабочка.

Здесь только куколка занимает позицию, совпадающую с правильным ответом. За эту позицию начислен 1 балл.

Итоговое количество баллов 1 из 4 возможных. Это 25%.

Вопрос 1  
Частично  
правильный  
Баллов: 0,25 из  
1,00

Жизненный цикл бабочек

Оценка за вопрос

Ваш ответ частично правильный.  
Correct items: 1  
Incorrect items: 3  
Grading type: Absolute position  
Grade details: 1 / 4 = 25%  
Here are the scores for each item in this response:  
1. 0 / 1 = 0%  
2. 0 / 1 = 0%  
3. 1 / 1 = 100%  
4. 0 / 1 = 0%

Итоговое количество баллов

Подсчет баллов в каждом элементе

**Relative to correct position. Относительно правильного положения.** Элемент считается правильным, если он находится на той же позиции, как в правильном ответе. Правильные элементы получают счет, равный количеству отображаемых элементов минус один.

Если обозначить расстояние предмета от его правильной позиции как  $m$ , то неправильные элементы получают оценку  $(n-1-m)$ .

Таким образом, если  $n$  предметов отображается студенту, количество баллов доступно для каждого элемента  $(n - 1)$ , а высшая оценка, доступная за вопрос, —  $n*(n-1)$ .

В случае, когда отвечаешь на вопрос частично правильно, то оценка за вопрос выставляется в процентном соотношении количества набранных баллов.

### Пример оценивания:

Как и предыдущий, рассмотрим этот тип оценивания на примере жизненного цикла бабочки.

Правильным ответом здесь является следующая последовательность: личинка, гусеница, куколка, бабочка.

В предложенном ответе первый и третий элементы стоят на своих местах, поэтому получают по 3 балла из 3 возможных (здесь  $n=4$ ,  $n-1=3$ ).

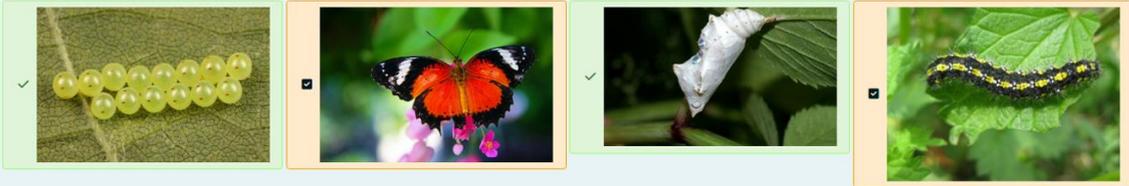
Второй элемент получает 1 балл, т.к. в правильном ответе он занимает четвертую позицию. Расстояние до правильной позиции  $4-2=2$  и окончательный расчет такой  $n-1-m$  (здесь  $n=4$ ,  $m=2$ )  $\Rightarrow 4-1-2=1$  балл за вторую позицию.

По этому же принципу рассчитывается балл за четвертый элемент.

Итоговая количество баллов – сумма баллов за все элементы – 8 из 12. Это 67%.

**Вопрос 1**  
Частично правильный  
Баллов: 0,67 из 1,00

Жизненный цикл бабочек



Оценка за вопрос

Ваш ответ частично правильный.  
Correct items: 2  
Partially correct items: 2  
Grading type: Relative to correct position  
Grade details: 8 / 12 = 67% ← **Итоговое количество баллов**  
Here are the scores for each item in this response:  
1. 3 / 3 = 100%  
2. 1 / 3 = 33% ← **Подсчет баллов в каждом элементе**  
3. 3 / 3 = 100%  
4. 1 / 3 = 33%

**Relative to the next item (excluding last).** *Относительно следующего элемента (исключая последний).*

Пункт считается правильным, если ему следовать по тому же пункту, что и в правильном ответе. Элемент в последней позиции не проверяется. Таким образом, максимально возможный балл за вопрос на единицу меньше количества пунктов.

В случае, когда отвечаешь на вопрос частично правильно, то оценка за вопрос выставляется в процентном соотношении количества набранных баллов.

Пример оценивания:

Рассмотрим этот тип оценивания на примере жизненного цикла бабочки.

Правильным ответом здесь является следующая последовательность: личинка, гусеница, куколка, бабочка.

**Вопрос 1**  
Частично правильный  
Баллов: 0,33 из 1,00

Жизненный цикл бабочек



Оценка за вопрос

Ваш ответ частично правильный.  
Correct items: 1  
Incorrect items: 2  
Grading type: Relative to the next item (excluding last)  
Grade details: 1 / 3 = 33% ← **Итоговое количество баллов**  
Here are the scores for each item in this response:  
1. 1 / 1 = 100%  
2. 0 / 1 = 0% ← **Подсчет баллов в каждом элементе**  
3. No score / = 0%  
4. 0 / 1 = 0%

Соответственно этому типу оценивания, если после элемента стоит тот же элемент, что и в правильном ответе, то этот элемент считается правильным и эта позиция оценивается в 1 балл. Последний элемент в учет **не берется**.

В предложенном примере этому условию удовлетворяет только личинка. Поэтому за эту позицию начислен 1 балл.

Максимально возможное количество баллов за все позиции – 3.

Итоговая оценка 1 из 3. Это 33%.

**Relative to the next item (including last).** *Относительно следующего элемента (включая последний).*

Элемент считается правильным, если за ним следует тот же элемент, что и в правильном ответе. Сюда входит последний элемент, который не имеет элемент, следующий за ним. Максимально возможная оценка за вопрос – количество элементов, отображаемых ученику. Итоговая оценка за вопрос формируется из количества набранных баллов за каждую позицию.

В случае, когда отвечаешь на вопрос частично правильно, то оценка за вопрос выставляется в процентном соотношении количества набранных баллов.

### Пример оценивания:

Рассмотрим этот тип оценивания на примере жизненного цикла бабочки.

Вопрос 1  
Частично  
правильный  
Баллы: 0,50 из  
1,00

Жизненный цикл бабочек

Оценка за вопрос

Ваш ответ частично правильный.  
Correct items: 2  
Incorrect items: 2  
Grading type: Relative to the next item (including last)  
Grade details: 2 / 4 = 50%  
Here are the scores for each item in this response:  
1. 0 / 1 = 0%  
2. 1 / 1 = 100%  
3. 1 / 1 = 100%  
4. 0 / 1 = 0%

Итоговое количество баллов

Подсчет баллов в каждом элементе

Правильным ответом здесь является следующая последовательность: личинка, гусеница, куколка, бабочка.

Этот тип оценивания идентичен предыдущему, только **последний элемент берется в расчет**.

В предложенном примере условиям удовлетворяют только личинка и гусеница. Поэтому за эти позиции начислено по 1 баллу.

Максимально возможное количество баллов за все позиции – 4.

Итоговая оценка 2 из 4. Это 50%.

Если вопрос в системе оценивается в 1 балл, то оценка за вопрос в системе – 0,50 баллов.

**Relative to both the previous and next items.** Относительно предыдущего и следующего элементы. Элемент считается правильным, если оба предыдущий и следующий элементы такие же, как и в правильном ответе. Первый элемент не имеет предыдущего элемента, а последний элемент имеет следующего элемента.

За каждый элемент, соответствующий условию, начисляется два балла. Максимально возможный балл за вопрос – удвоенное количество элементов, отображаемых ученику. Итоговая оценка за вопрос формируется из количества набранных баллов за каждую позицию.

В случае, когда отвечаешь на вопрос частично правильно, то оценка за вопрос выставляется в процентном соотношении количества набранных баллов.

### Пример оценивания:

Для наглядности используем приме, где необходимо упорядочить цифры по возрастанию.

**Вопрос 1**

Частично  
правильный

Баллов: 0,50 из  
1,00

Расставьте цифры в порядке возрастания

✓ 1

☑ 2

✗ 9

☑ 4

☑ 5

✗ 3

☑ 6

✓ 7

☑ 8

Ваш ответ частично правильный.

Correct items: 2  
Partially correct items: 5  
Incorrect items: 2  
Grading type: Relative to both the previous and next items  
Grade details: 9 / 18 = 50%

Here are the scores for each item in this response:

1. 2 / 2 = 100%
2. 1 / 2 = 50%
3. 0 / 2 = 0%
4. 1 / 2 = 50%
5. 1 / 2 = 50%
6. 0 / 2 = 0%
7. 1 / 2 = 50%
8. 2 / 2 = 100%
9. 1 / 2 = 50%

*Рассмотрим этот способ оценивания на примере. По условиям типа оценивания, элементы рассматриваются по три, кроме первого и последнего.*

*Первая позиция в предложенном ответе. Стоит «1», это первый элемент в правильном ответе, за ней следует «2», т.е. условия соблюдены и за эту позицию начисляется 2 балла.*

*Вторая позиция в предложенном ответе. Стоит «2». Перед ней «1» (это правильная позиция), после «9» (это неправильная позиция, в правильном ответе после «2» стоит «3»). Значит условия типа оценивания соблюдены только наполовину. За эту позицию начисляется 1 балл.*

*Таким же образом оцениваются остальные позиции.*

*Отметим, что восьмая позиция в приведенном примере получает 2 балла за позицию. На этой позиции стоит «7», до нее «6», а после «8». Т.е. «7» «окружают» такие же элементы, как и в правильном ответе.*

*Итоговая оценка формируется из суммы баллов, полученных за каждую позицию.*

**Relative to ALL previous and next items.** Относительно ВСЕХ предыдущих и последующих пунктов. Элемент считается правильным, если ему предшествует и за ним следуют такие же элементы, что и в правильном ответе. Порядок предыдущих элементов не имеют значения, как и порядок следующих элементов.

Таким образом, если  $n$  элементов отображаются ученику, число баллов, доступных для каждого элемента, равно  $(n-1)$ . Максимальное количество баллов за вопрос  $n*(n-1)$ . Итоговая оценка за

вопрос формируется из количества набранных баллов. В случае, когда отвечаешь на вопрос частично правильно, то оценка за вопрос выставляется в процентном соотношении количества набранных баллов.

Пример оценивания:

Для наглядности используем пример, где необходимо упорядочить цифры по возрастанию.

The screenshot shows a quiz question titled "Вопрос 1" (Question 1) with the instruction "Расставьте цифры в порядке возрастания" (Sort the numbers in ascending order). The question is marked as "Частично правильный" (Partially correct) with a score of 0.61 out of 1.00. The task is to sort the digits 1 through 9. The user's response is 8, 2, 6, 1, 4, 5, 3, 7, 9. The grading details show that only the first digit (8) is correct, while the other eight digits are partially correct. The overall score is 44 out of 72, which is 61%.

Вопрос 1  
Частично  
правильный  
Баллов: 0,61 из  
1,00

Расставьте цифры в порядке возрастания

8  
2  
6  
1  
4  
5  
3  
7  
9

Ваш ответ частично правильный.

Correct items: 1  
Partially correct items: 8  
Grading type: Relative to ALL the previous and next items  
Grade details: 44 / 72 = 61%

Here are the scores for each item in this response:

- 1. 1 / 8 = 13%
- 2. 6 / 8 = 75%
- 3. 3 / 8 = 38%
- 4. 5 / 8 = 63%
- 5. 5 / 8 = 63%
- 6. 5 / 8 = 63%
- 7. 4 / 8 = 50%
- 8. 7 / 8 = 88%
- 9. 8 / 8 = 100%

Рассмотрим данный пример.

Первая позиция в предложенном ответе. Цифра «8» стоит на первой позиции, значит предыдущих нет, а из последующих после цифры «8» в правильном ответе стоит только цифра «9», поэтому «8» получает 1 балл.

Вторая позиция в предложенном ответе. Цифра «2» стоит на второй позиции, значит для 100% получения баллов за эту позицию (в этом способе оценивания) перед «2» должна стоять «1», но по факту там «8», а после «2» все остальные цифры (с «3» по «9») в любом порядке. Но видно, что в предложенном ответе единица стоит после двойки. Значит рассматривая вторую позицию в предложенном ответе видим, что две цифры («1» и «8») не соответствуют. Поэтому из 8 возможных баллов за вторую позицию студент получает 6.

Таким же образом оцениваются остальные позиции.

Итоговая оценка формируется из суммы баллов, полученных за каждую позицию.

**Longest ordered subset.** Самое длинное упорядоченное подмножество.

Подмножество должно состоять как минимум из двух элементов. Подмножества могут начинаться с любого элемента. Элементы в подмножестве не обязательно должны быть смежными. Если есть несколько подмножеств элементов одинаковой длины, то верным будет считаться первое при поиске слева направо (сверху вниз). Другие элементы будут помечены как неправильные.

Баллы начисляются за количество элементов в самом длинном упорядоченном подмножестве. Максимальное количество баллов, которое можно получить – это количество отображаемых элементов. В случае, когда отвечаешь на вопрос частично правильно, то оценка за вопрос выставляется в процентном соотношении количества набранных баллов.

Пример оценивания:

**Вопрос 1**  
Частично правильный  
Баллов: 0,44 из 1,00

Оценка за вопрос

Расставьте цифры в порядке возрастания

- × 9
- ✓ 3
- ✓ 4
- × 2
- ✓ 7
- × 1
- × 5
- ✓ 8
- × 6

Ваш ответ частично правильный.

Correct items: 4  
Incorrect items: 5  
Grading type: Longest ordered subset  
Grade details: 4 / 9 = 44%

Итоговое количество баллов

Here are the scores for each item in this response:

- 1. 0 / 1 = 0%
- 2. 1 / 1 = 100%
- 3. 1 / 1 = 100%
- 4. 0 / 1 = 0%
- 5. 1 / 1 = 100%
- 6. 0 / 1 = 0%
- 7. 0 / 1 = 0%
- 8. 1 / 1 = 100%
- 9. 0 / 1 = 0%

Подсчет баллов в каждом элементе

В примере видно, что упорядоченные цепочки элементов формируются несколькими способами. Это первая - 3,4,7,8, вторая – 2, 7, 8, третья – 1,5,6 и еще несколько цепочек разной длины мы можем найти, но самой длинной и самой первой будет цепочка 3,4,7,8. Поэтому именно этот набор элементов будет считаться правильным при этом способе оценивания. Видим, что в данном способе оценивания элементы в подмножестве формирующие цепочку НЕ обязательно СМЕЖНЫЕ.

По правилам оценивания за каждый пункт начисляется 1 балл. В итоге получили 4 балла из 9 возможных (т.к. всего 9 элементов). Это 44%.

**Longest contiguous subset.** Самое длинное непрерывное подмножество.

Баллы начисляются за количество элементов в самом длинном непрерывном подмножестве элементов. Максимальное число баллов – это число отображаемых элементов.

Подмножество должно состоять как минимум из двух элементов. Подмножества не обязательно должны начинаться с первого элемента (но могут), и они ДОЛЖНЫ БЫТЬ СМЕЖНЫМИ. Если имеется

несколько подмножеств одинаковой длины, элементы в подмножестве, которые будут найдены первыми при поиске слева направо, будут отображаться как правильные. Остальные элементы будут отмечены как неправильные.

Пример оценивания:

**Вопрос 1**  
Частично правильный  
Баллов: 0,22 из 1,00

Оценка за вопрос

Расставьте цифры в порядке возрастания

- ✓ 8
- ✗ 2
- ✓ 9
- ✗ 1
- ✗ 6
- ✗ 4
- ✗ 5
- ✗ 7
- ✗ 3

Ваш ответ частично правильный.

Correct items: 2  
Incorrect items: 7  
Grading type: Longest contiguous subset  
Grade details: 2 / 9 = 22%

Итоговое количество баллов

Подсчет баллов в каждом элементе

Here are the scores for each item in this response:

- 1. 1 / 1 = 100%
- 2. 0 / 1 = 0%
- 3. 1 / 1 = 100%
- 4. 0 / 1 = 0%
- 5. 0 / 1 = 0%
- 6. 0 / 1 = 0%
- 7. 0 / 1 = 0%
- 8. 0 / 1 = 0%
- 9. 0 / 1 = 0%

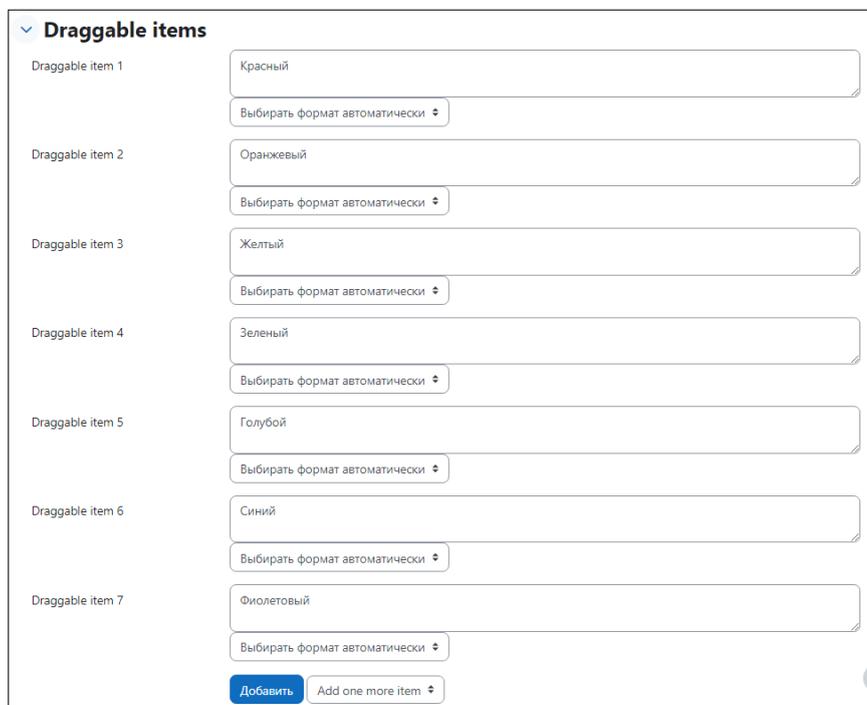
В примере видно, что упорядоченное множество **смежных** элементов формируют только цифры «8» и «9». Поэтому именно этот набор элементов будет считаться правильным при этом способе оценивания.

По правилам оценивания за каждый пункт начисляется 1 балл. В итоге получили 2 балла из 9 возможных (т.к. всего 9 элементов). Это 22%.

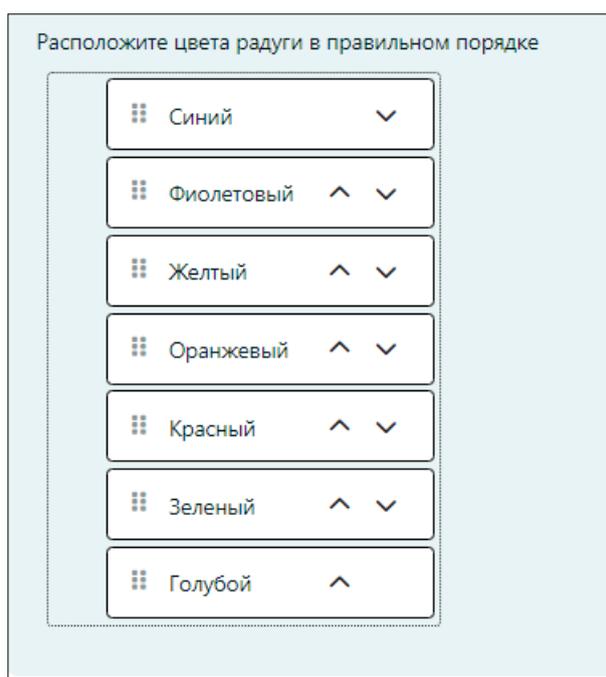
❖ После выбора способа оценивания определите Grading details

Этот пункт устанавливает показывать студенту или скрывать детали подсчета баллов.

❖ Далее добавьте элементы в правильном порядке:

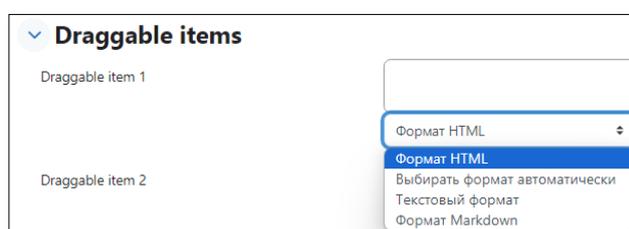


- При необходимости добавьте подсказки для нескольких попыток и теги. Студент увидит перемешанный список элементов. Нужно перетаскивать элементы, пока список не будет в правильном порядке:

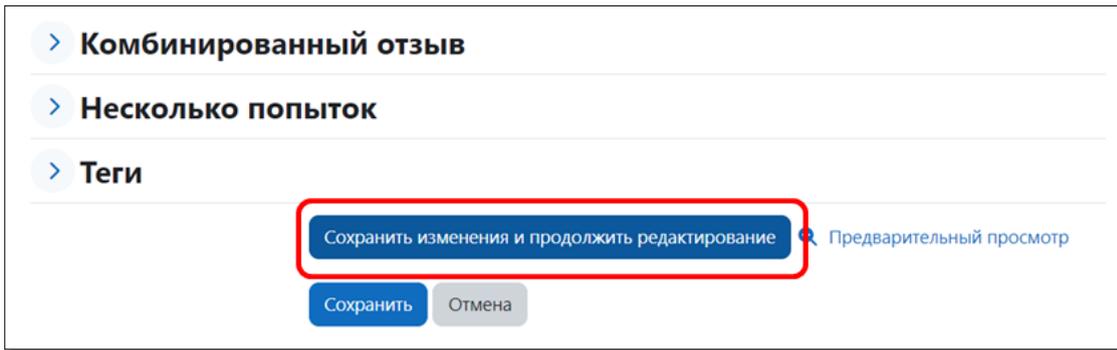


### Как добавить изображение в поле правильного элемента?

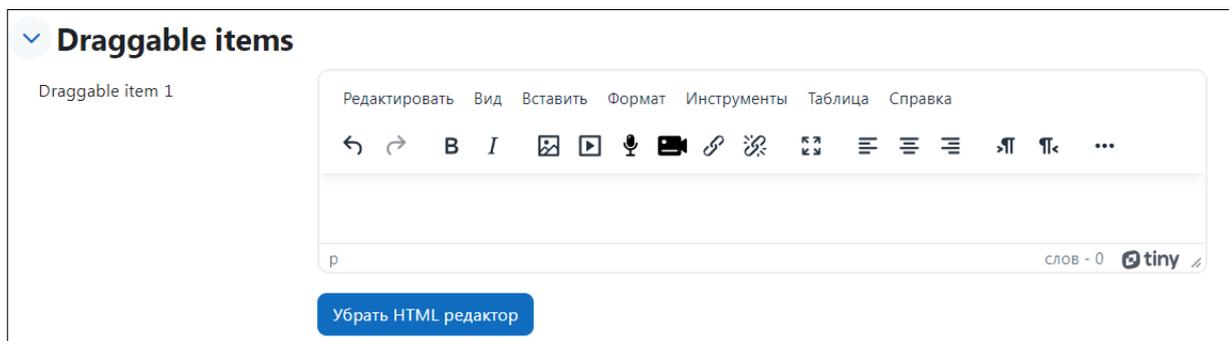
1. Во всех необходимых вариантах ответа выбрать формат отображения перетаскиваемого элемента – формат HTML.



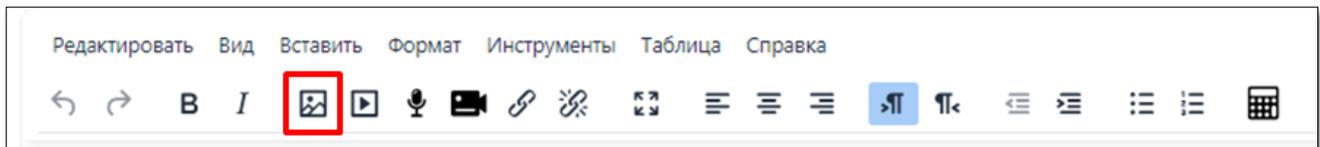
2. Нажать кнопку «Сохранить изменения и продолжить редактирование» внизу страницы



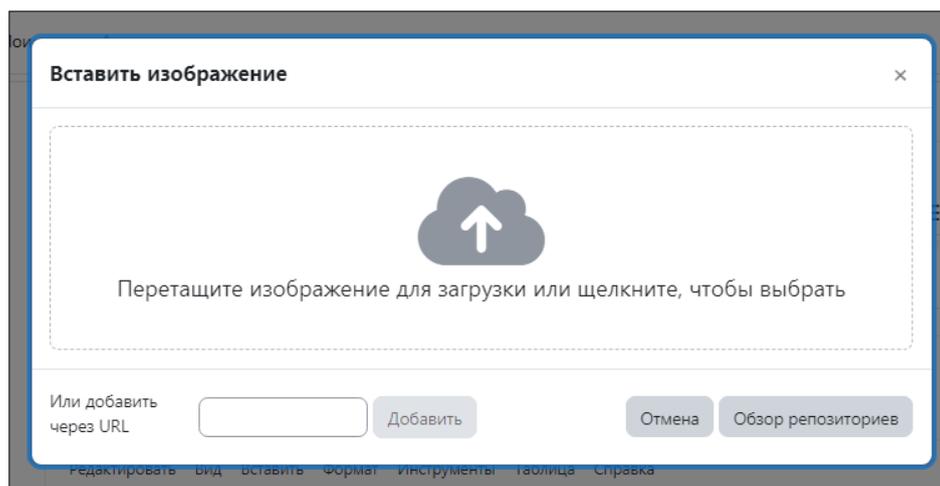
3. После сохранения поле для ввода ответа преобразуется.



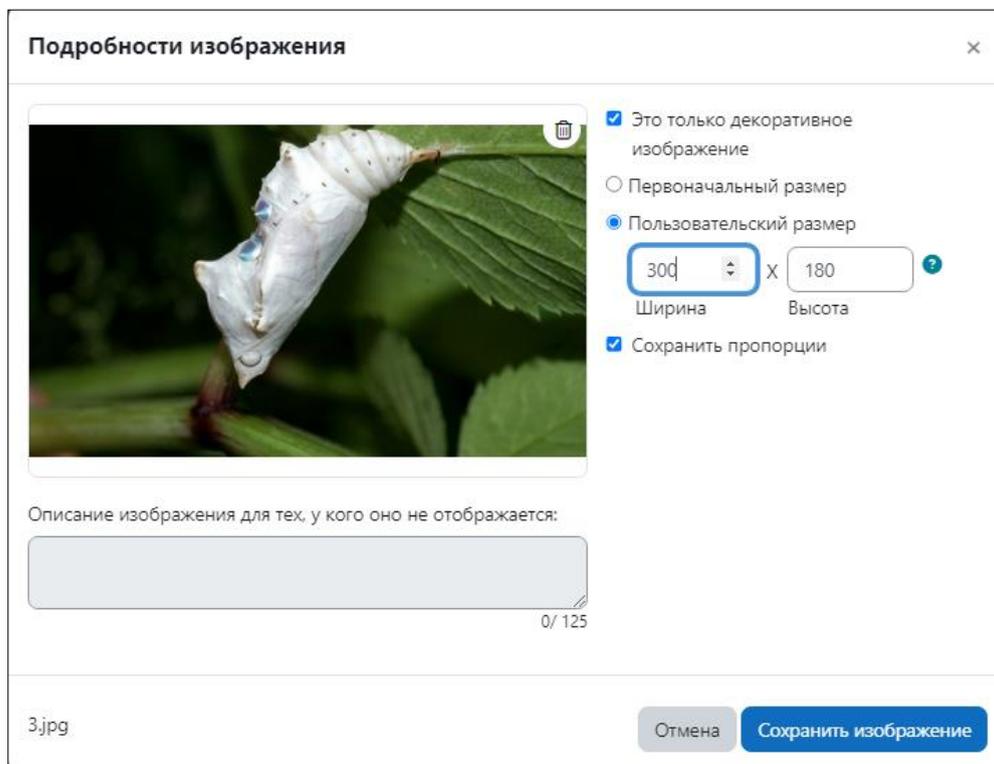
4. Нажимаем кнопку «Изображение»



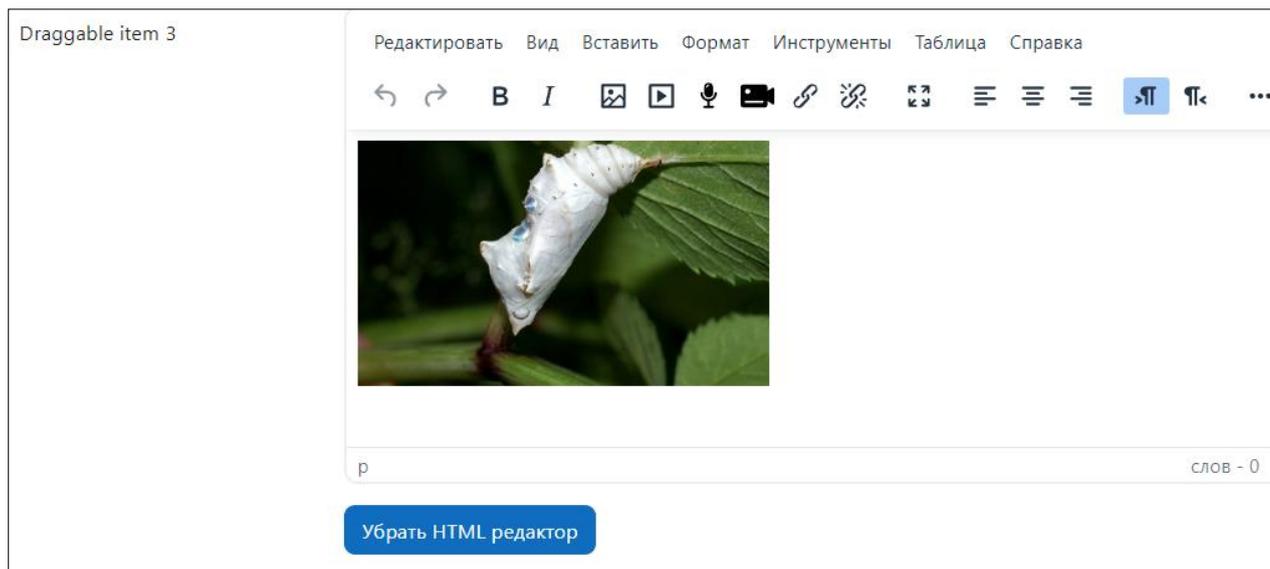
5. Загружаем изображение.



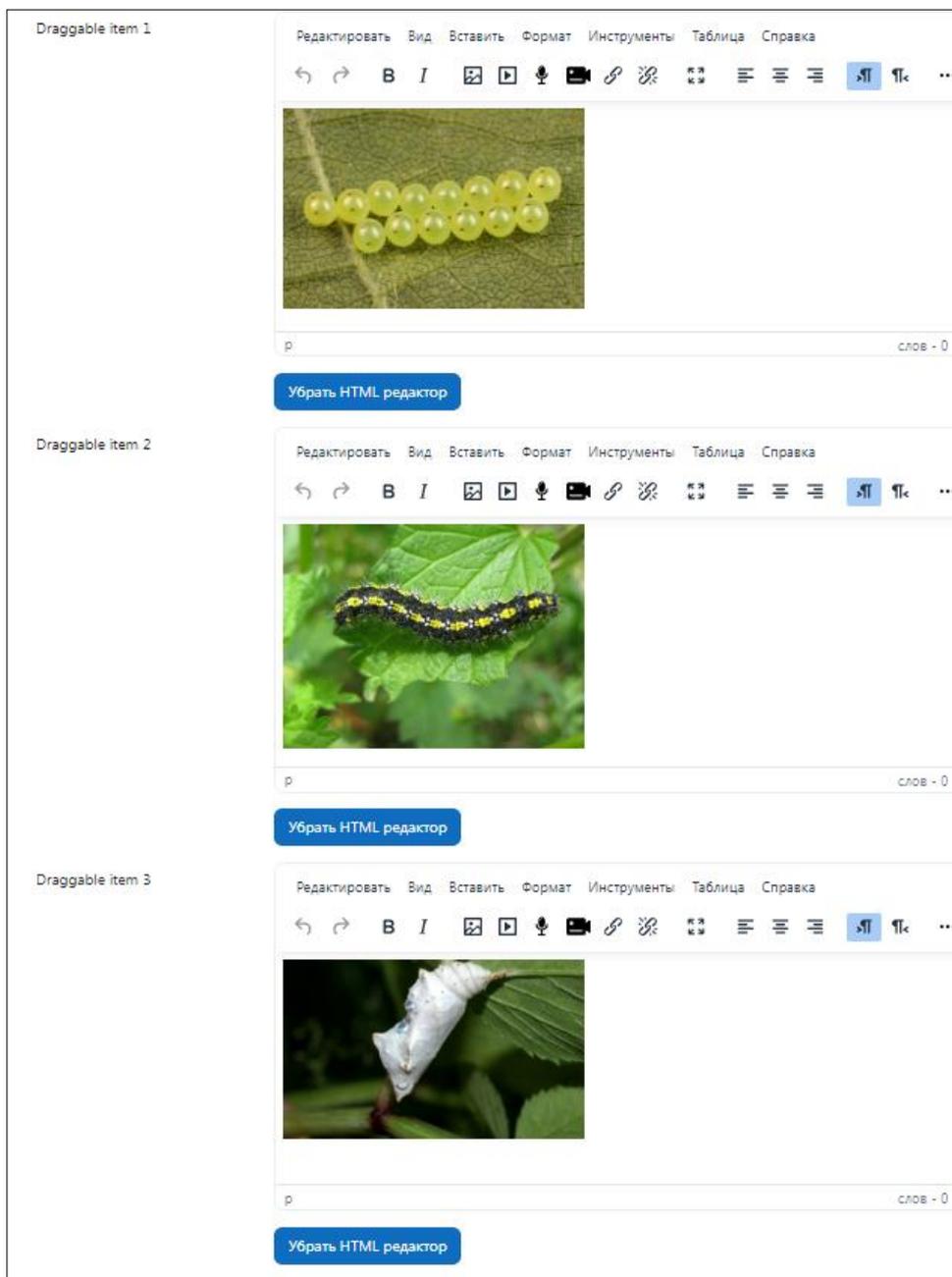
6. Настраиваем его отображение: устанавливаем размер.



7. Сохраняем.
8. Изображение должно появиться в поле ответа.



9. Повторяем для всех необходимых вариантов ответа.



На этом рассмотрение типов вопросов, доступных в системе Moodle завершен.

Переходим к созданию и настройкам теста.

### *Создание и настройки теста*

Добавьте элемент «Тест» в соответствующий раздел электронного курса. В появившемся окне «Добавить тест» задайте необходимые параметры.

#### ❖ **Общее:**

- **Название.**
- **Описание.** Это может быть, например, инструкция по выполнению теста.
- **Отображать описание/вступление на странице курса:** Нет / Да.

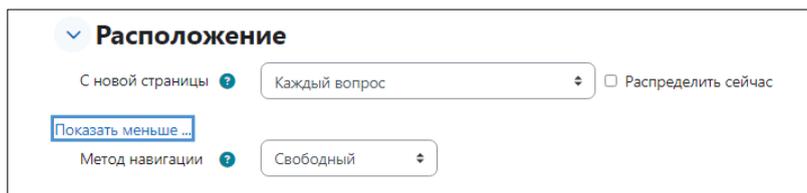
❖ **Сроки:**

- **Начало тестирования.** Студенты смогут начать свою попытку(ки) после времени открытия теста и они должны завершить свои попытки перед временем его закрытия.
- **Окончание тестирования.**
- **Ограничение времени.** Если включено, то ограничение по времени устанавливается на начальной странице теста и отсчет таймера отображается в блоке навигации теста.
- **При истечении времени:** выпадающий список из 3 вариантов. Этот параметр определяет, что произойдет, если студент не отправит попытку теста до истечения заданного времени. Если студент в это время активно работает над тестом, то таймер обратного отсчета всегда будет автоматически отправлять его попытку. Но если студент вышел из системы, то этот параметр определяет, что произойдет.
  - *Открытые попытки отправляются автоматически.*
  - *В льготный период разрешить отправку, не изменяя никаких ответов.*
    - ◆ *Льготный период отправки.* Если параметр «При истечении времени» установлен в «В льготный период разрешить отправку, не изменяя никаких ответов», это разрешенная по умолчанию продолжительность дополнительного времени.
  - *Попытки должны быть отправлены до истечения времени, иначе они не учитываются.*

❖ **Оценка:**

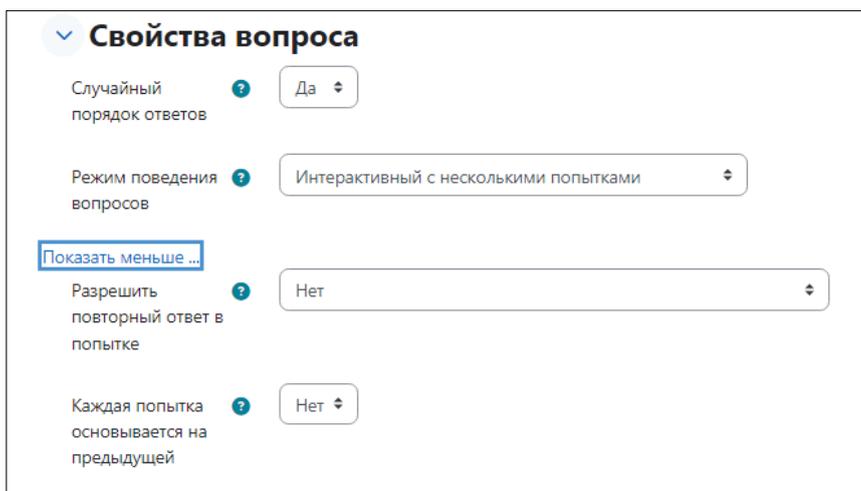
- **Категория оценки.**
- **Прожидной балл.**
- **Количество попыток.** Выпадающий список: Неограниченно; от 1 до 10.
- **Метод оценивания.** Если разрешены несколько попыток прохождения теста, то для расчета итоговой оценки могут использоваться следующие методы:
  - *Высшая оценка* (лучшая из всех попыток)
  - *Средняя оценка* (средняя из всех попыток)
  - *Первая попытка* (все прочие попытки не учитываются).
  - *Последняя попытка* (все прочие попытки не учитываются).

❖ **Расположение:**



- **С новой страницы.** Длинные тесты имеет смысл разбивать на несколько страниц с ограниченным числом вопросов на каждой. При добавлении вопросов в тест разрывы страниц будут добавляться автоматически в соответствии с этой настройкой. В дальнейшем разрывы страниц могут быть перемещены вручную на странице редактирования.
- **Метод навигации.** При включении последовательной навигации студент должен пройти тест по порядку, он не может вернуться к предыдущим страницам или посмотреть следующие.

❖ **Свойства вопроса:**



- **Случайный порядок ответов:** Да / Нет. Если включено, то варианты ответов каждого вопроса будут случайным образом перемешиваться каждый раз, когда студент будет начинать новую попытку при условии соответствующей настройки для каждого отдельного вопроса. Этот параметр применяется только для типов вопросов с вариантами ответов («Множественный выбор» и «На соответствие»).
- **Режим поведения вопросов.** Студенты могут взаимодействовать с вопросами теста несколькими разными способами.

Например, студенты должны дать ответ на все вопросы, завершить тест и только после этого они увидят результаты всего теста. Это режим «Отложенный отзыв». В другом случае студенты, отвечая на каждый вопрос, сразу получают отзыв и, если они с первого раза ответили неверно, то сразу получают право на повторную попытку с возможностью получения меньшей оценки. Это режим «Интерактивный с несколькими попытками». Это, пожалуй, два наиболее часто используемых режима поведения вопросов. Режимов поведения вопросов всего 7:

- 1) *Отложенный отзыв* – студенты должны ввести ответ на каждый вопрос и затем передать на рассмотрение весь тест целиком до какого-либо оценивания или получения обратной связи.

2) *Интерактивный с несколькими попытками* – после передачи на рассмотрение одного ответа и чтения отзыва студент должен щёлкнуть кнопку «Постараться снова» перед тем, как он сможет постараться дать новый ответ. Как только студент ответит на вопрос правильно, он не сможет больше изменить свой ответ. Если студент ответит на вопрос неправильно слишком много раз, ему просто будет дана оценка плохо (или частично правильно) и показан отзыв, и он не сможет далее изменять свой ответ.

3), 4) *Адаптивный режим и адаптивный режим (без штрафов)* – позволяет студентам осуществлять много попыток ответить на вопрос перед тем, как перейти к следующему вопросу.

5) *Немедленный отзыв* – подобен интерактивному режиму в том, что студент может передать на рассмотрение свой ответ немедленно в течение попытки выполнения теста и получить свою оценку. Однако он может передать только один ответ и не может изменить его позднее.

6), 7) *Отложенный отзыв и немедленный отзыв с оцениванием уверенности в ответе* – студент не только отвечает на вопрос, но также указывает, насколько он уверен в правильности своего ответа на вопрос. Итоговая оценка выносится с учётом этих весовых коэффициентов уверенности, так что студенты должны честно отражать степень своей уверенности, чтобы оценка лучше отражала качество его знаний.

▪ *Разрешить повторный ответ в попытке:* Да / Нет. Если параметр включен, то после ответа студентов на конкретный вопрос они увидят кнопку «Повторно ответить на вопрос». Это позволяет им выбрать другой вариант ответа на этот же вопрос, не завершая весь тест и не начиная новый. Такая возможность в основном полезна для тренировочных тестов. Эта настройка влияет только на те вопросы (например, не на вопросы Эссе) и поведение (например, немедленный отзыв или интерактивный с несколькими попытками), где возможно завершение студентом вопроса до того, как попытка будет отправлена.

▪ *Каждая попытка основывается на предыдущей:* Нет / Да. Если разрешено использовать несколько попыток и этот параметр включен, то в каждой новой попытке будут содержаться результаты предыдущих попыток. Это позволит выполнить тест за несколько попыток.

## ❖ Настройки просмотра

Во время попытки	Сразу после попытки
<input type="checkbox"/> Попытка	<input checked="" type="checkbox"/> Попытка
<input checked="" type="checkbox"/> Правильен ли ответ	<input checked="" type="checkbox"/> Правильен ли ответ
<input checked="" type="checkbox"/> Максимальные баллы	<input checked="" type="checkbox"/> Максимальные баллы
<input checked="" type="checkbox"/> Баллы	<input checked="" type="checkbox"/> Баллы
<input checked="" type="checkbox"/> Отзыв на ответ	<input checked="" type="checkbox"/> Отзыв на ответ
<input checked="" type="checkbox"/> Общий отзыв к вопросу	<input checked="" type="checkbox"/> Общий отзыв к вопросу
<input checked="" type="checkbox"/> Правильный ответ	<input checked="" type="checkbox"/> Правильный ответ
<input type="checkbox"/> Итоговый отзыв к тесту	<input checked="" type="checkbox"/> Итоговый отзыв к тесту

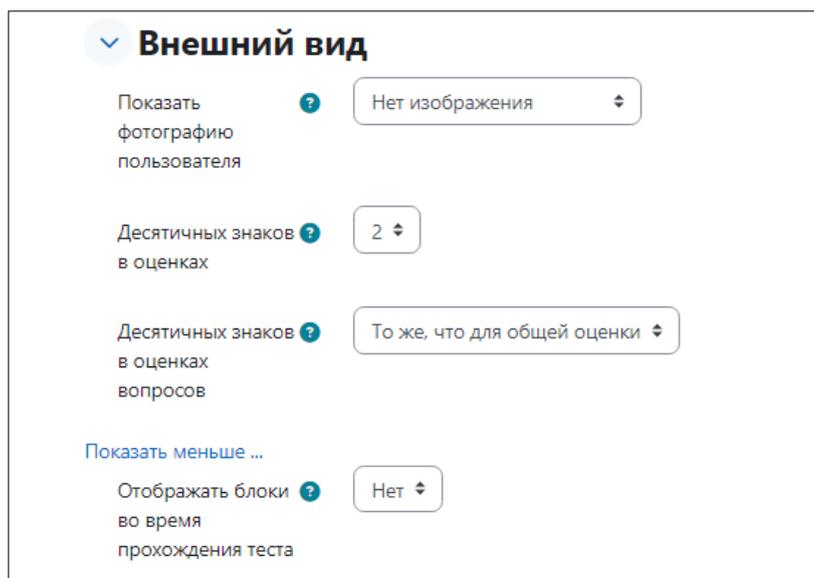
Позже, но только пока тест открыт	После того, как тест будет закрыт
<input checked="" type="checkbox"/> Попытка	<input type="checkbox"/> Попытка
<input checked="" type="checkbox"/> Правильен ли ответ	<input type="checkbox"/> Правильен ли ответ
<input checked="" type="checkbox"/> Максимальные баллы	<input type="checkbox"/> Максимальные баллы
<input checked="" type="checkbox"/> Баллы	<input type="checkbox"/> Баллы
<input checked="" type="checkbox"/> Отзыв на ответ	<input type="checkbox"/> Отзыв на ответ
<input checked="" type="checkbox"/> Общий отзыв к вопросу	<input type="checkbox"/> Общий отзыв к вопросу
<input checked="" type="checkbox"/> Правильный ответ	<input type="checkbox"/> Правильный ответ
<input checked="" type="checkbox"/> Итоговый отзыв к тесту	<input type="checkbox"/> Итоговый отзыв к тесту

Эти параметры определяют, какую информацию студенты могут видеть, когда они просматривают попытки теста или видят отчеты теста.

- **При попытке** - параметр важен только для некоторых режимов вопросов, которые могут отображать отзыв во время попытки, например «интерактивный с несколькими попытками».
- **Сразу после попытки** - параметр применяется в течение первых двух минут после нажатия кнопки «Отправить всё и завершить тест».
- **Позже, но пока тест открыт** - через 2 минуты после попытки и до даты закрытия теста.
- **После закрытия теста** - после даты закрытия теста. Если тест не имеет даты закрытия, то

просмотр невозможен.

#### ❖ Внешний вид:



**Внешний вид**

Показать фотографию пользователя: Нет изображения

Десятичных знаков в оценках: 2

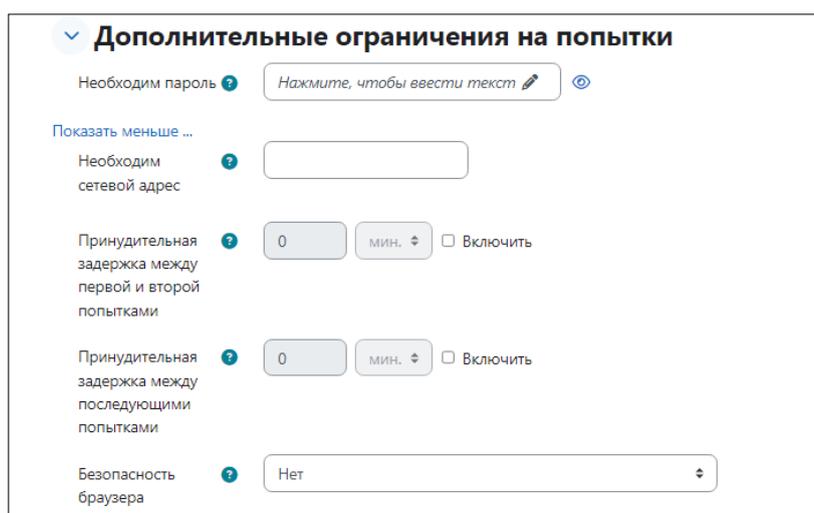
Десятичных знаков в оценках вопросов: То же, что для общей оценки

Показать меньше ...

Отображать блоки во время прохождения теста: Нет

- **Показать фотографию пользователя:** Нет изображения / Маленькое изображение / Большое изображение. Если параметр включен, то имя и фотография студента будут отображаться на экране во время прохождения теста и на странице просмотра, что позволит контролировать, кто именно проходит тест.
- **Десятичных знаков в оценках:** до 5 знаков. Этот параметр определяет количество цифр после запятой при отображении оценок. Он используется только для отображения оценок, а не для хранения их в базе данных или внутренних расчетов, которые производятся с полной точностью.
- **Десятичных знаков в оценках вопроса:** до 7 знаков. Эта опция указывает число десятичных знаков после запятой, отображаемых в оценках за отдельные вопросы.
- **Отображать блоки во время прохождения теста:** Да / Нет. Если установлено значение «Да», то обычные блоки будут отображаться во время прохождения теста.

#### ❖ Дополнительные ограничения на попытки:



**Дополнительные ограничения на попытки**

Необходим пароль: Нажмите, чтобы ввести текст

Показать меньше ...

Необходим сетевой адрес: [input field]

Принудительная задержка между первой и второй попытками: 0 мин. [checkbox] Включить

Принудительная задержка между последующими попытками: 0 мин. [checkbox] Включить

Безопасность браузера: Нет

- **Необходим пароль.** Если пароль задан, то студент должен будет ввести его перед попыткой прохождения теста.
- **Необходим сетевой адрес.** Вы можете разрешить доступ к тесту только из определенных подсетей локальной сети или Интернета, задав разделенный запятыми список частичных или полных IP-адресов. Это может быть особенно полезно, если вы хотите, чтобы тест можно было пройти только из определенной аудитории.
- **Принудительная задержка между первой и второй попытками.** Если включено, то

- студент должен будет выждать указанное время перед началом второй попытки пройти тест.
- **Принудительная задержка между последующими попытками.** Если включено, то студент должен будет выждать указанное время перед началом третьей попытки и последующих попыток пройти тест.
- **Безопасность браузера:** Нет / Полноэкранное всплывающее окно с защитой JavaScript. Если выбран «Полноэкранное всплывающее окно с защитой JavaScript», то:
  - Тест запустится, только если в браузере студента будет включен JavaScript.
  - Тест откроется на весь экран в окне, которое будет расположено поверх других окон и не будет содержать элементы навигации.
  - Студенты не смогут использовать такие возможности, как копирование и вставка.

❖ **Итоговый отзыв.**

Это текст, который отображается после прохождения попытки теста. Текст итогового отзыва может зависеть от полученной оценки при указании дополнительных границ оценок (в процентах).

❖ **Общие настройки модуля:**

- **Доступность:** Скрыть / Показать.
- **Идентификатор.**
- **Групповой режим:** Нет групп, изолированные группы, видимые группы.
- **Поток.**

После завершения настроек теста необходимо его сохранить, нажав кнопку «Сохранить и показать». Далее переходим к формированию теста на основе вопросов из банка вопросов.

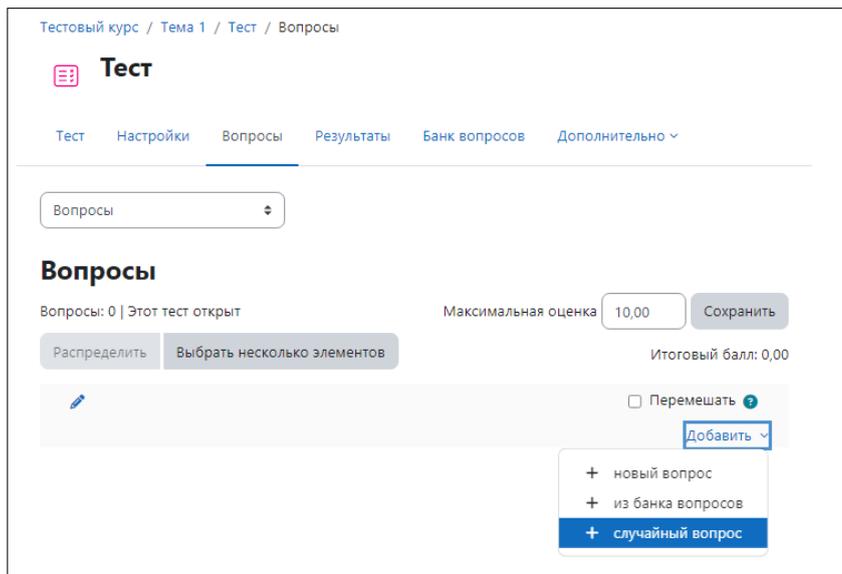
## Формирование теста

Существует три возможности формирования теста.

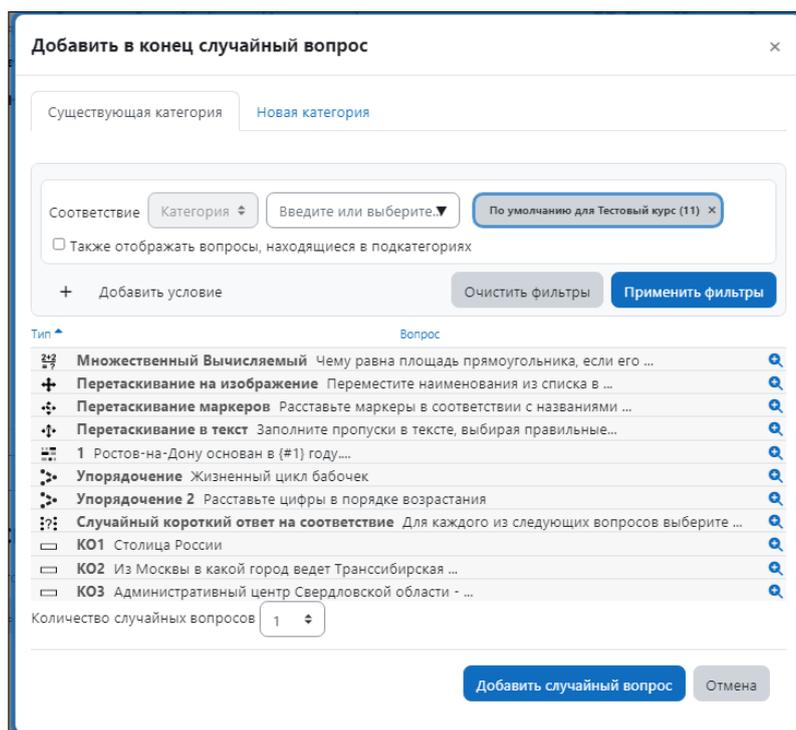
- 1) случайный выбор вопроса из категории;
- 2) добавление вручную из банка вопросов;
- 3) при помощи новых вопросов.

### Случайный выбор вопроса из категории

1. Нажмите кнопку «Добавить» и выберите пункт «случайный вопрос».



3. В открывшемся диалоговом окне в выпадающем списке «Категория» укажите название категории, из которой хотите добавить вопрос в тест.
4. Настройте пункт «Включать также вопросы из подкатегорий» (да / нет).
5. Укажите количество случайных вопросов (оно должно быть меньше или равно количеству вопросов выбранной категории).



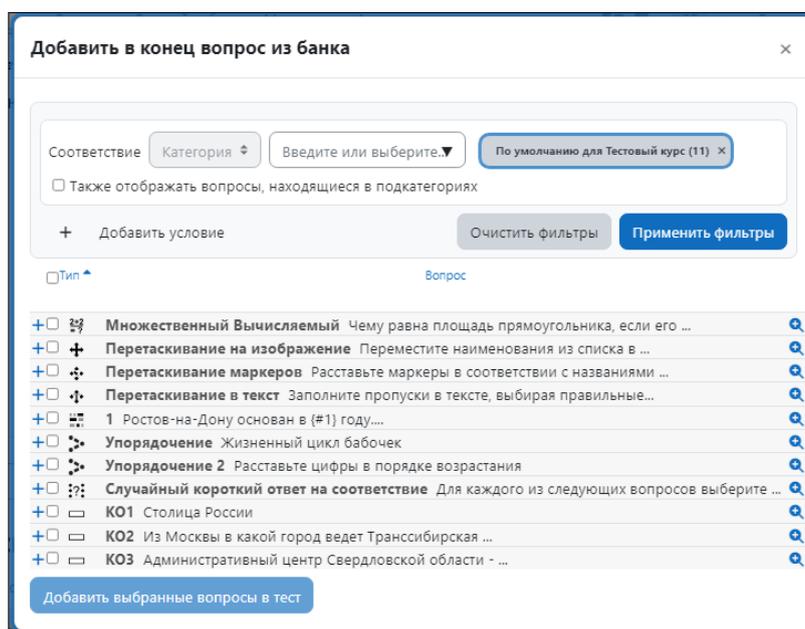
3. Для вступления в силу введенных вами данных и параметров нажмите кнопку «Добавить случайный вопрос».

Примечание. Используя диалоговое окно добавления случайного вопроса, Вы также можете добавить новую категорию в банк вопросов.

### Добавление вручную из банка вопросов

Для формирования теста путем добавления вопросов вручную (используется, если вы хотите, чтобы конкретный вопрос обязательно попал в тест):

1. Нажмите кнопку «Добавить» (в том месте, куда Вы хотите добавить вопрос) и выберите пункт «из банка вопросов».
2. В открывшемся диалоговом окне в выпадающем списке «Категория» укажите название категории, из которой хотите добавить вопрос в тест. Настройте необходимые «Параметры поиска» для отображения вопросов.



3. Из появившегося списка вопросов добавьте нужные Вам, используя кнопку «+» рядом с вопросом - для добавления только этого вопроса, или, отметив галочками сразу несколько вопросов и нажав кнопку «Добавить выбранные вопросы в тест».

### Новый вопрос

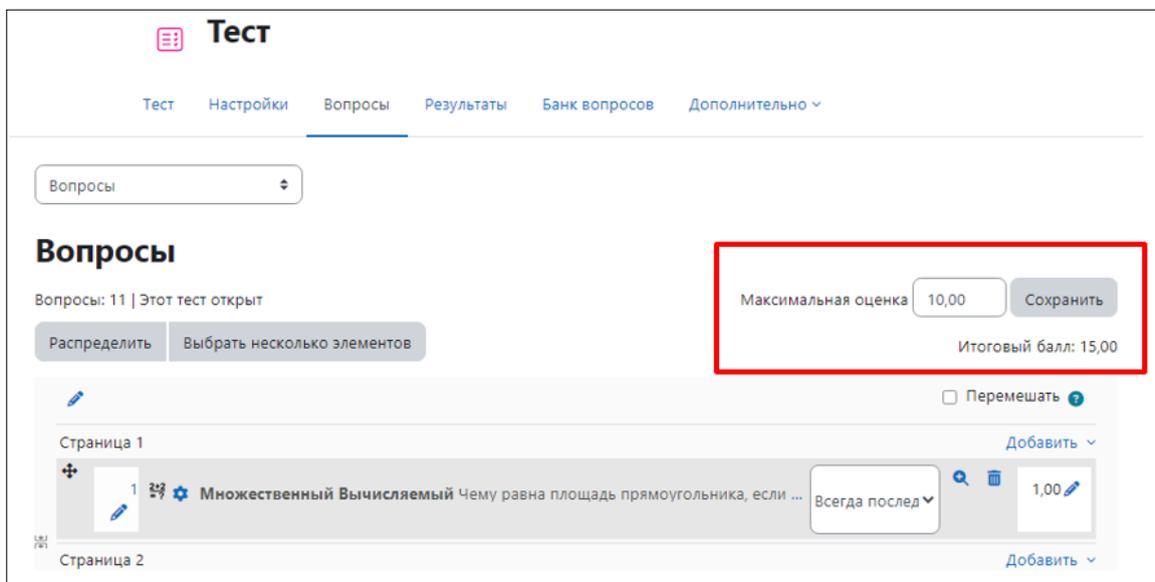
Вы также имеете возможность добавить новый вопрос прямо во время редактирования теста:

1. Нажмите кнопку «Добавить» (в том месте, куда Вы хотите добавить вопрос) и выберите пункт «новый вопрос».
2. Далее процесс аналогичен добавлению вопросов в Банк вопросов. Не забудьте правильно указать категорию, в которую этот вопрос будет добавлен.
3. При сохранении вопроса он появится одновременно и в Вашем тесте, и в банке вопросов в указанной категории.

### Редактирование теста

В окне редактирования теста можно также произвести ряд настроек.

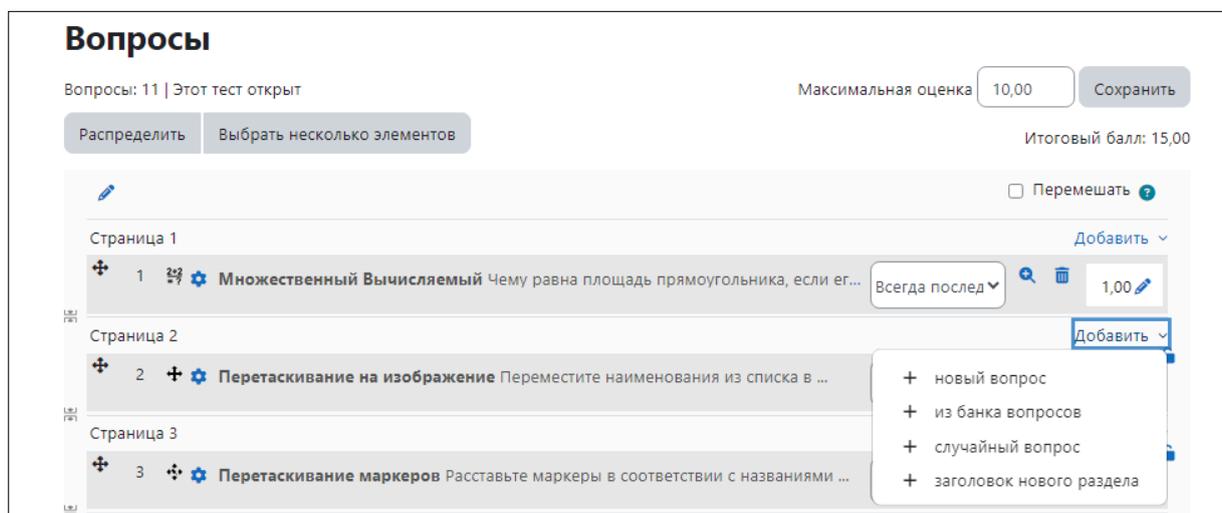
В правом верхнем углу под названием теста установите в соответствующем текстовом поле максимальную оценку, которую можно получить за тест. Нажмите кнопку «Сохранить».



Для дополнительной настройки теста можно использовать управляющие кнопки:

- **Распределить.** Для распределения вопросов по страницам.
- **Перемешать.** Если параметр включен, то каждый раз при попытке прохождения теста вопросы в этом разделе будут случайным образом перемешаны. Это усложнит студентам обмен ответами между собой, но также усложнит для них обсуждение конкретного вопроса с Вами.

Используя кнопку «Редактировать заголовок» Вы можете задать заголовок для некоторого перечня вопросов. Если нажать на кнопку «Добавить» между двумя страницами с вопросами, то у Вас появится возможность добавить «Заголовок нового раздела».



Также на странице редактирования теста для каждого вопроса представлены стандартные управляющие кнопки: Переместить , Редактировать , Просмотр , Удалить .

Для случайных вопросов доступна ссылка «(См. вопросы)», которая ведет на страницу вопросов соответствующей категории банка вопросов.

Рядом с каждым вопросом указано количество баллов за правильный ответ (при добавлении вопросов указывался балл по умолчанию, равный 1). Вы можете изменить максимальный балл за каждый вопрос, используя кнопку «Редактировать максимальный балл».

Тест будет считаться незавершенным до тех пор, пока студентом не будет нажата кнопка «Отправить все и завершить тест». После нажатия на эту кнопку в систему будут отправлены все ответы на вопросы теста. После прохождения теста студентам становятся доступны его результаты, в которых отображаются набранные баллы, число попыток и затраченное время, в зависимости от

настроек просмотра.

## Задание

Учебный элемент «Задание» позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы.

Студенты могут отправлять любой цифровой контент (файлы), такие как документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио или видео файлы. Альтернативно или дополнительно преподаватель может потребовать от студента вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе. Задание может использоваться и для ответов вне сайта, которые выполняются в автономном режиме (например, при создании предметов искусства) и не требуют представления в цифровом виде.

При оценивании задания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв. Ответы могут быть оценены баллами. Итоговая оценка заносится в журнал оценок.

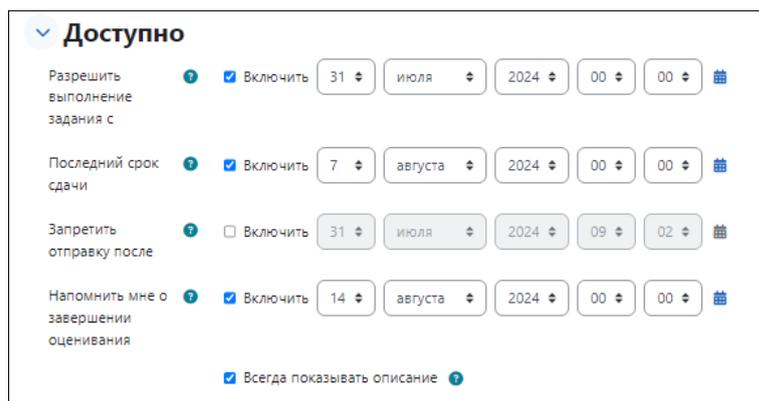
## Настройки задания

- **Общее:**
  - Название\*.
  - Описание.
  - Отображать описание/вступление на странице курса: Нет / Да.
  - Инструкции к заданию. Действия, которые студент должен выполнить в задании. Текст отображается только на странице представления ответа.
  - Дополнительные файлы. Для использования в задании могут быть добавлены дополнительные файлы, такие как шаблоны ответов. Ссылки на скачивание файлов будут отображены под описанием задания.

- **Доступно:** данная группа устанавливает сроки доступа к заданию обучающихся.
  - Разрешить выполнение задания с. Если дата установлена, то студенты не смогут

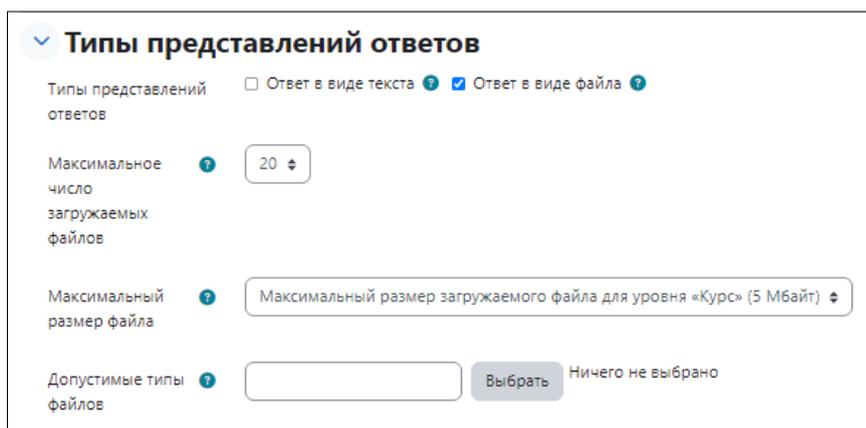
отправить свои ответы до указанной даты. Если дата не установлена, то студенты могут представлять свои ответы сразу.

- Последний срок сдачи. Время завершения задания. Ответы, отправленные после этой даты, будут помечены как просроченные. Для предотвращения отправки ответов после определенной даты задайте параметр «Запретить отправку с».
- Запретить отправку с. Если задано, то ответы не будут приниматься после этой даты с отсрочкой.
- Напомнить мне о завершении оценивания: Ожидаемая дата завершения оценивания ответов. Эта дата используется для уведомления учителя в личном кабинете.
- Всегда показывать описание: Нет, Да. Если установлено значение «Нет», то студенты не смогут видеть описание задания до даты, заданной параметром «Разрешить выполнение задания с».



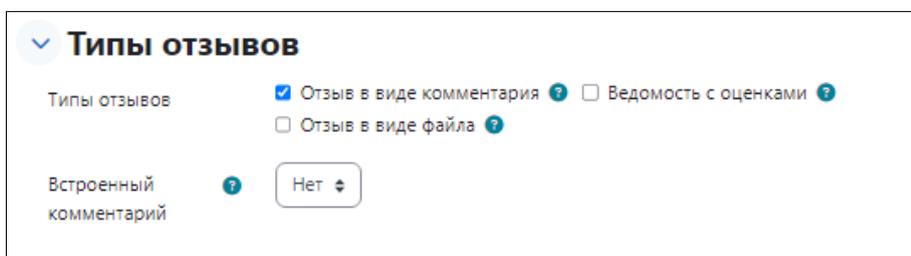
- **Типы представлений ответов:**

- Ответ в виде текста. Если включен (флажок отмечен галочкой), студенты смогут вводить форматированный текст прямо в редактор, в качестве своего ответа.
- Лимит слов. Если разрешен ответ в виде текста, то этот параметр задает максимальное количество слов, которое может содержать ответ студента. Параметр можно изменить, если отметить галочкой флажок «Включить».
- Ответ в виде файла. Если включен, студенты смогут загрузить один или более файлов в качестве своего ответа.
- Максимальное число загружаемых файлов. Если используется ответ в виде файла, то каждый студент сможет загрузить указанное количество файлов для ответа.
- Максимальный размер файла. Размер файлов, загружаемых студентами, ограничен этим значением.
- Допустимые типы файлов: допустимые типы файлов можно ограничить, введя список расширений файлов. Если оставить поле пустым, разрешены будут все типы файлов.



- *Типы отзывов:*

- Отзыв в виде комментария. Если включен, преподаватель сможет прокомментировать каждый ответ. К тому же система автоматически формирует элемент оценивания в журнале оценок и помещает в него текст отзыва, поэтому данный отзыв (в случае его применения) должен содержать итоговую характеристику работу.
- Отзыв в виде файла. При включенном параметре преподаватель при оценивании задания сможет загрузить файлы с отзывом. Эти файлы могут быть помеченным ответом студента, письменным отзывом или аудио-комментарием.
- Ведомость с оценками. Если включен, преподаватель получит возможность скачать и загрузить ведомость с оценками студентов в процессе оценивания задания.
- Встроенный комментарий: Нет, Да. Данное поле доступно, если включен отзыв в виде комментария. При включенном параметре во время оценивания текст ответа студента будет скопирован в поле отзыва в виде комментария, что позволяет встраивать и комментировать (размечать) ответ студента.



- *Параметры ответа:*

- Требовать нажатия кнопки «Отправить»: Да, Нет.
- Если значение параметра равно «Нет», студенты могут редактировать свой ответ до тех пор, пока Вы не заблокируете эту возможность, приступив к проверке. В системе хранится только **последняя версия ответа студента**. Настройки попыток (параметры «Разрешать новые попытки», «Максимальное количество попыток») устанавливать не нужно, так как в этом случае используется только 1 попытка.
- Если «Да», то студент должен нажать на кнопку «Отправить», чтобы сообщить о завершении редактирования своего ответа. Включение этой опции позволяет фиксировать попытки выполнения студентом задания. Это дает возможность студентам хранить черновики ответов в системе в виде попыток. И в этом случае указываются настройки попыток.
- Если этот параметр изменяется со значения «Нет» на значение «Да», то студенческие ответы будут рассматриваться как окончательные.
- Требовать, чтобы студенты принимали условия представления ответов: Нет, Да. Если параметр включен студенту перед отправкой / сохранением ответа нужно принять условия предоставления ответа (аналогично принятию лицензионного соглашения перед установкой программы).
- Разрешать новые попытки. Определяет, каким образом будут разрешены новые попытки представления студентом своей работы. Возможны следующие варианты:
  - Никогда — студент не может повторно представить работу.
  - Вручную — преподаватель сам может разрешить студенту повторно представить работу.
  - Автоматически (до проходной оценки) — повторное представление студентом работы разрешается автоматически до тех пор, пока студент не достигнет значения проходной оценки, установленного для этого задания либо в настройках самого задания, либо в журнале оценок (раздел «Настройка журнала оценок»).
- Максимальное количество попыток: выпадающий список от неограниченно до 30. Максимальное количество попыток представления работы, которое может сделать студент. После этого количества сделанных попыток студент не может представить

ответ на задание.

Параметры ответа

Требовать нажатия кнопки «Отправить» Нет

Требовать, чтобы студенты принимали условия представления ответов Нет

Дополнительные попытки Никогда

- *Настройки представления работ группы:*
  - Групповой ответ студентов: Нет / Да. Если «Да», то студенты будут разделены на группы по умолчанию или определенные потоки. Ответ группы может быть распределен между членами группы. При этом все члены группы будут видеть изменения в представленных ответах.
  - Нужно быть в группе для отправки ответа: Нет / Да. При включенном параметре пользователи, не являющиеся членами групп, не смогут отправлять ответы.
  - Требовать, чтобы все члены группы представили ответы: Нет / Да. Если «Да», то все члены группы студентов должны нажать кнопку «Отправить» для того, чтобы ответ группы считался отправленным. Если «Нет», то ответ группы будет считаться представленным, как только любой член группы студентов нажмет на кнопку «Отправить».
  - Поток из групп студентов. Для задания может быть использован поток для выбора групп из групп студентов. Если не задано, то будут использованы параметры по умолчанию.
- *Уведомления:*
  - Уведомить преподавателей об отправке ответов: Да / Нет. Если этот параметр включен, то преподаватели получают сообщения каждый раз, когда студенты отправляют ответы на задание - ранее указанного срока, вовремя или позже. Метод сообщения задается настройках «Обмена сообщениями» профиля.
  - Уведомить преподавателей о дате закрытия задания: Да / Нет. Поле доступно, если установлена дата закрытия задания. Если «Да», то преподаватели получают специальные сообщения, когда студенты отправят свои ответы позже указанного срока. Метод сообщения задается настройках «Обмена сообщениями» профиля.
  - Значение по умолчанию для «Сообщить студентам»: Да / Нет. Устанавливает по умолчанию в форме оценивания флажок в поле «Сообщить студентам».

**Уведомления**

Уведомить преподавателей об отправке ответов

Уведомлять преподавателей об отправках ответов после последнего срока сдачи задания

Значение по умолчанию для «Сообщить студентам»

- *Оценка:*

- Оценка. Тип оценки: Отсутствует, Балл, Шкала (если Балл, то обязательно указывается Максимальная оценка).
- Метод оценивания. Для оценивания задания в баллах выбирается пункт «Простое непосредственное оценивание». В случае выбора метода передового оценивания: «Справочник оценщика», «Рубрика», необходимо задать новую форму оценивания.
- Категория оценки.
- Проходной балл.
- Оценивание вслепую. Скрывает личности студентов от оценщиков. Настройки оценивания вслепую будут заблокированы после того, как будет представлен ответ или выставлена оценка по этому заданию.
- Скрыть личность оценщика от студентов. При включенном параметре скрывает личность любого пользователя, который оценивает ответ на задание.
- Использовать поэтапное оценивание. При включенном параметре оценки пройдут через ряд этапов процесса оценивания, прежде чем станут доступны студентам. Это позволит провести несколько циклов оценивания, а затем одновременно опубликовать оценки для всех студентов.
- Использовать закрепленных оценщиков. При включенном параметре (при использовании поэтапного оценивания) оценщики могут быть закреплены за конкретными студентами.

Режим «Автоматически (до проходной оценки)» не совместим с оцениванием вслепую, так как оценки не публикуются в журнале оценок до тех пор, пока не будут раскрыты личности студентов.

При включении параметра «Использовать закрепленных оценщиков» Вы можете назначить оценщиков только из участников курса в роли ассистент, преподаватель. Если Вы хотите назначить оценщиком студента, Вы можете назначить ему роль ассистента (без права редактирования) в контексте этого действия.

Модуль «задание» можно также использовать для оценивания «задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у параметров ответов и отзывов с настройкой параметров оценивания.

Возможные этапы процесса оценивания:

- Еще не оценивалось - оценщик еще не приступил к оцениванию.
- Оценивается - оценщик начал, но еще не закончил оценивание.
- Оценивание завершено - оценщик закончил оценивание, но, возможно, вернется к нему для проверки/исправления.
- Проверяется - оценка рассматривается преподавателем, ответственным за проверку качества.
- Готово к публикации - преподаватель удовлетворен оцениванием, но выжидает, прежде чем дать студентам доступ к оценкам.
- Опубликовано - студент может получить доступ к оценкам и отзывам.

- *Общие настройки модуля:*
  - Доступность: Скрыть / Показать.
  - Идентификатор.
  - Групповой режим: Нет групп, изолированные группы, видимые группы.
  - Поток.

## Семинар

Модуль «семинар» позволяет накапливать, просматривать, рецензировать и взаимно оценивать студенческие работы.

Студенты могут представлять свою работу в виде любых файлов, например, документы Word и

электронные таблицы, а также могут вводить текст непосредственно в поле с помощью текстового редактора.

Материалы оцениваются с использованием нескольких критериев формы оценки, заданной преподавателем. Процесс оценки сокурсников и понимание формы оценки могут быть осуществлены заранее с примером материалов, представленных преподавателем, вместе со ссылкой для оценивания. Студентам предоставляется возможность оценить одно или несколько представлений своих сокурсников. Представляемые работы и рецензии могут быть анонимными.

Студенты получают две оценки за семинар - оценку за свою работу и баллы за оценивание работ своих сокурсников. Оба типа записываются в журнал оценок.

Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты) обсуждают заданную заранее преподавателем тему, скажем, сообщения и доклады, прослушанные студентами на какой-то конференции, рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель на семинаре является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

Семинар в Moodle – это интерактивное действие, которое проходит в несколько этапов:

- Преподаватель объявляет тему семинара, предоставляет необходимые для изучения материалы и назначает дату и время проведения. Добавляет интерактивное действие «семинар» в свой курс и настраивает его.
- Преподаватель выбирает стратегию оценивания, которую будут применять студенты в течение семинара для оценивания работ друг друга и своей собственной. В соответствии с выбранной стратегией подготавливает форму оценивания, в которой прописывает критерии и уровни результатов, которых могут достичь работы студентов с точки зрения каждого из критериев. Устанавливает отметки за каждый достигнутый уровень.
- Студенты изучают материалы по теме семинара, готовят свои ответы в виде файлов, которые можно будет во время семинара вложить в их представление готового ответа на рассмотрение однокурсников и/или преподавателя, либо в письменной форме, чтобы во время семинара набрать текст своих готовых ответов на экране компьютера.
- Преподаватель во время семинара переключает интерактивное действие «семинар» в фазу «Представление готовых ответов», отслеживает их поступление от студентов и переключает семинар в фазу «Оценивание».
- Студенты в фазе «Представление готовых ответов» передают свои готовые ответы, а в фазе «Оценивание» оценивают свои собственные представленные готовые ответы, изучают готовые ответы своих однокурсников и их оценивают. Оценивание студенты проводят на основе формы оценивания, подготовленной ранее преподавателем: для каждого из указанных в форме критериев определяют уровень, достигнутый оцениваемым ответом.
- Преподаватель может назначить дату и время проведения следующего семинара по этой же теме, предоставив студентам дополнительные материалы для изучения, выбрать другую стратегию оценивания и подготовить в соответствии с ней новую форму оценивания с другими критериями и уровнями оценивания по ним. Для очень сложных тем преподаватель может несколько раз сменить стратегии оценивания, каждый раз выбирая всё более сложные критерии, показывающие глубину освоения предложенной темы студентами.

Семинар похож на модуль «задание» и расширяет его функциональность многими способами. Поэтому рекомендуется, чтобы и преподаватель, и студенты имели некоторый опыт работы с модулем «задание» перед тем, как они начнут использовать в курсе семинар.

### **Настройки семинара**

- *Общее:*

- Название семинара.
- Введение.
- Отображать описание/вступление на странице курса: Нет / Да.
- **Параметры оценивания:**
  - Стратегия оценивания. Стратегия оценки определяет используемую форму оценивания и методы оценивания работ. Есть 4 варианта:
    - Совокупная оценка - оценивается и комментируется соответствие заданным критериям.
    - Комментарии - комментируется соответствие заданным критериям, но оценка не может быть выставлена, но комментарий формирует отзыв в журнал оценок.
    - Количество ошибок - комментируется и оценивается (да/нет) соответствие заданным утверждениям.
    - Рубрика - оценивается соответствие одному заданному критерию.
  - Оценка за работу. Этот параметр определяет максимальную оценку, которая может быть получена за представленные работы.
  - Проходной балл за отправленный ответ. Этот параметр определяет минимальную оценку, необходимую для сдачи. Это значение учитывается при отслеживании выполнения элементов или курса; оценки выше проходного балла выделяются в журнале зеленым цветом, а ниже проходного балла - красным.
  - Оценка за оценивание. Этот параметр определяет максимальную оценку, которая может быть получена за оценивание работы.
  - Проходной балл за оценивание. Этот параметр определяет минимальную оценку, необходимую для сдачи. Это значение учитывается при отслеживании выполнения элементов или курса; оценки выше проходного балла выделяются в журнале зеленым цветом, а ниже проходного балла - красным.
  - Десятичных знаков в оценках: до 5 знаков.
- **Параметры работы:**
  - Инструкции для работы. Инструкции вводятся в поле встроенного редактора.
  - Типы представления работы: Текст, Вложение файла
  - Максимальное количество приложений к работе: от 0 до 7.
  - Разрешенные типы файлов, прикрепляемых к ответу. Разрешенные типы файлов, прикрепляемых к ответу, можно ограничить, задав список расширений файлов через запятую, например, «mp4, mp3, png, jpg». Если поле оставлено пустым, то разрешены любые типы файлов.
  - Максимальный размер вложенного файла. 50 МБайт.
  - Работы, отправленные с опозданием. Если параметр включен, то автор может представить свою работу после истечения срока представления или в фазе оценки. Работы, отправленные с опозданием, уже нельзя будет изменить.
- **Параметры оценки:**
  - Инструкции по оценке. Инструкции вводятся в поле встроенного редактора.
  - Использовать самооценки. Если параметр включен, то пользователь может оценить собственную работу и получит баллы за оценивание в дополнение к оценке за свою работу.
- **Отзыв:**
  - Режим общего отзыва: Отключен, Включен (дополнительный), Включен (обязательный). При включенном параметре внизу формы оценивания отображается текстовое поле. Там рецензенты могут написать общий отзыв к работе или предоставить дополнительные пояснения своей оценки.
  - Максимальное количество вложений общего отзыва: от 0 до 7.
  - Разрешенные типы файлов, прикрепляемых к отзыву. Разрешенные типы файлов,

прикрепляемых к отзыву, можно ограничить, задав список расширений файлов через запятую, например, «mp4, mp3, png, jpg». Если поле оставлено пустым, то разрешены любые типы файлов.

- Максимальный размер вложения общего отзыва: 50 МБайт.
- Заключение. Текст заключения отображается участникам в конце семинара.

• *Примеры работ:*

- Использовать примеры. Если параметр включен, то пользователи могут попробовать оценить один или несколько представленных примеров и сравнить свои оценки с рекомендуемыми оценками. Эти оценки не учитываются в оценке за оценивание.
- Режим оценки примеров:
  - Добровольная оценка примера работы.
  - Необходимо оценить примеры до представления собственной работы.
  - Примеры должны быть оценены до оценивания работ сокурсников.

• *Доступность:*

- Начало представления работ. Можно задать сроки представления работ.
- Конец представления работ.
- Переключить на следующий этап после истечения срока подачи работ. Если задано окончание срока подачи работ и установлен этот флажок, то семинар будет автоматически переключаться на этап оценивания после истечения срока подачи работ. Если эта функция включена, то также рекомендуется задать метод планируемого распределения. Если работы не распределяются, то оценивание не может быть проведено, даже если сам семинар находится в стадии оценивания.
- Начало оценивания. Можно задать сроки оценивания работ.
- Конец оценивания.

• *Общие настройки модуля:*

- Доступность: Скрыть / Показать.
- Идентификатор.
- Групповой режим: Нет групп, изолированные группы, видимые группы.
- Поток.

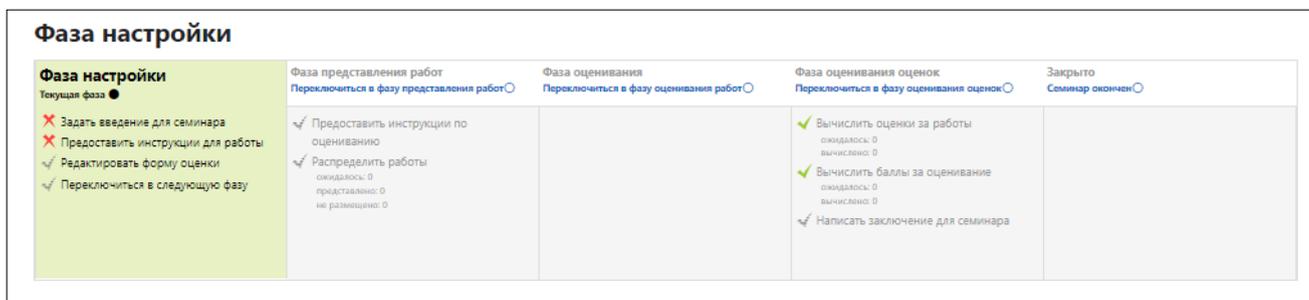
### **Работа с элементом**

Семинар состоит из нескольких фаз.

Каждая фаза представлена в отдельной колонке. В каждой фазе есть пункты, которые надо выполнить, прежде, чем закончить фазу.

- Фаза настройки – вы создаете семинар и настраиваете его.
- Фаза представления работ – каждый участник прикрепляет свою работу в семинар; происходит распределение работ между участниками – каждый участник получает одну или более работ своих коллег для рецензии.
- Фаза оценивания – в эту фазу и происходит оценивание работ.
- Фаза оценивания оценок – это фаза сравнения оценок (сравниваются все оценки по каждой работе), в результате которой выставляется итоговый балл.

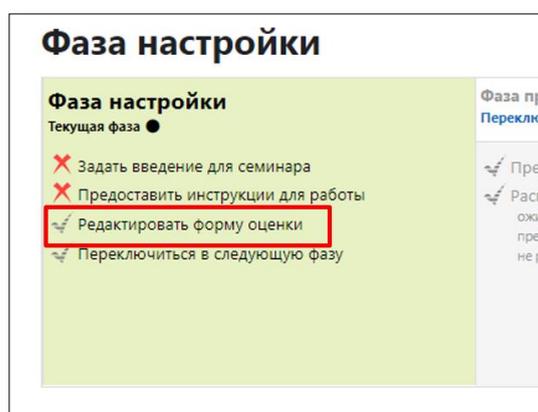
После окончания настройки семинара нажимаем кнопку «Сохранить и показать». У вас откроется страница семинара:



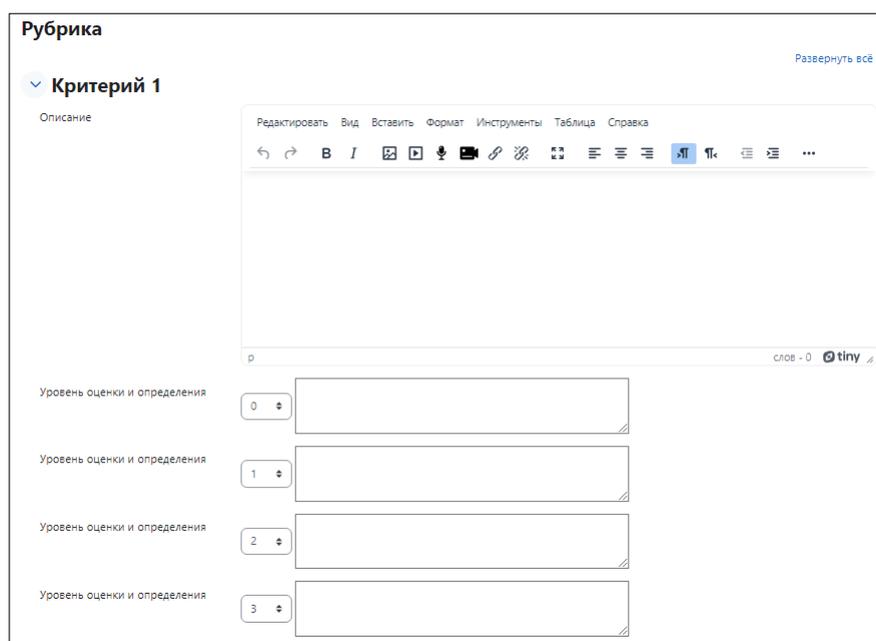
Зеленым светится столбец фазы настройки.

Пункт «Предоставить инструкции для работы» будет отмечен галочкой, а не крестом, как в примере, если при настройке вы прописали инструкции. Если нет – щелкните по данному пункту и пропишите их в разделе «Параметры работы».

В первом столбце нажмите «Редактировать форму оценки».



Рассмотрим на примере рубрики. В форме оценки вам нужно прописать несколько критериев, по которым будет проверяться работа. После того, как вы заполнили описание критерия, переходите к пункту «Уровень оценки и определения»:



Здесь предлагается четыре варианта оценки по критерию, чем более значение, тем выше оценка. Формулировка оценки вписывается в соответствующее поле и может быть произвольной.

По аналогии настройте остальные критерии.

Здесь также есть небольшая настройка внешнего вида в разделе «Конфигурация рубрики». Вы можете выводить рубрики списком или сеткой.

Нажмите «Сохранить и посмотреть». На примере сетки: вы видите форму оценки и поле для отзыва (если вы включили данную опцию):

Когда вы закончите настройку формы оценки, вернитесь на страницу работы при помощи меню сверху.

Если вы включили опцию «Примеры работ», нажмите на кнопку внизу «Добавить пример работы» и загрузите образцовые работы. После загрузки примеров работ вы можете вручную перейти к фазе представления работ, если вы не настроили даты в разделе «Доступность».

Нажмите «Переключиться на фазу предоставления работ». Подтвердите переход, нажав кнопку «Продолжить». На этой странице вы можете видеть все ли инструкции есть в задании, а также задать распределение работ. Распределение может быть плановым, ручным или случайным. Плановое распределение очень удобное – вы можете включить его в конце фазы представления.

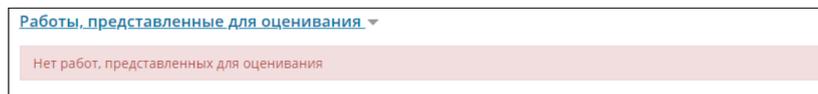
Для этого нажмите «Задать плановое распределение» в таблице. Поставьте галочку в соответствующем окошке для включения. В разделе «Параметры распределения» укажите сколько рецензий получит один автор. Вы также можете включить опцию «Участники могут оценивать, не

представив свою работу», если это необходимо, поставив галочку в соответствующее окошко. Нажмите «Сохранить».

Вернитесь на страницу работы при помощи меню сверху.

После того, как завершится фаза представления работ, вы можете вручную включить фазу оценивания, если вы не настроили даты в разделе «Доступность».

Ниже у вас появится список работ:



В работающем курсе он будет выглядеть вот таким образом:

Имя / Фамилия	Работа / Последнее изменение	Полученные оценки	Данные оценки
Михаил Алексеев	Не найдено работ этого пользователя	-	-
Дмитрий Аникин	Не найдено работ этого пользователя	-	-
Михаил Батурко	Эссе на тему: Виртуальная реальность изменено: Среда, 11 Май 2016, 00:14	3,50 (4,88) < Евгений Красников 0,00 (3,41) < Илья Павлов 3,00 (4,97) < Всеволод Сербин 2,50 (5,00) < Александра Чепурная	- (-) > Александр Безродин - (-) > Анна Богомякова - (-) > Роман Шевченко
Александр Безродин	Overwatch: новая игра от Blizzard Entertainment изменено: Понедельник, 9 Май 2016, 21:00	- (-) < Михаил Батурко 4,50 (5,00) < Анна Богомякова 4,50 (4,13) < Евгений Красников 4,00 (4,50) < Всеволод Сербин	3,50 (5,00) > Анна Богомякова 4,50 (5,00) > Александра Чепурная 5,00 (4,50) > Роман Шевченко
Дарья Белогурова	Не найдено работ этого пользователя	-	-
Анна Богомякова	Графика в видеоматрице от самой первой игры до наших времен изменено: Понедельник, 9 Май 2016, 23:27	- (-) < Михаил Батурко 3,50 (5,00) < Александр Безродин 3,50 (5,00) < Илья Павлов 3,00 (4,50) < Всеволод Сербин	4,50 (5,00) > Александр Безродин 3,50 (5,00) > Илья Павлов

Кликация по работе, вы получите доступ к тексту и к форме оценки.

После того, как завершится фаза оценивания, вы можете вручную включить фазу оценивания оценок, если вы не настроили даты в разделе «Доступность».

Система вычисляет оценки согласно одному из алгоритмов. По умолчанию стоит «беспристрастно», это значит, что все оценки имеют равный вес. В строгих алгоритмах больший вес дается плохим оценкам. В небрежных, наоборот, больший вес у хороших оценок. После окончания работы обязательно нужно закрыть семинар. Только после закрытия семинара произойдет выставление оценок в журнал.

## Пакет SCORM

Пакет SCORM представляет собой набор файлов, которые упакованы в соответствии с согласованным стандартом для учебных объектов. Модуль SCORM позволяет добавить в курс пакеты SCORM или AICC, которые загружаются в виде архива.

Содержимое обычно отображается на нескольких страницах, с навигацией между страницами. Существуют различные варианты для отображения содержимого: во всплывающем окне, с оглавлением, с кнопками навигации и т.д.

Пакеты scorm будут нами применяться только для добавлений флеш-презентаций (см. далее). Поэтому рассмотрим только интересующие нас настройки.

## Настройки

- *Общее:*
  - Название\*.
  - Описание. Это может быть, например, инструкция по выполнению теста.
  - Отображать описание/вступление на странице курса: Нет / Да.
- *Пакет:*
  - Файл с пакетом. Пакет - это отдельный файл с расширением zip (или rif), содержащий файлы курса, поддерживающие AICC или SCORM.
- *Внешний вид:*
  - Отображать контент: в текущем окне / в новом окне.  
В случае если выбран вариант «В новом окне» становятся доступными для редактирования поля:
    - Ширина;
    - Высота;
    - Параметры.
  - Отображать название элемента курса. Выберите «Да».
  - Отображать структуру курса на главной странице. Выберите «Нет».
- *Доступность*

В данной настройке можно указать сроки доступности элемента:

  - Доступно с.
  - Доступно до.
- *Оценка:*
  - Метод оценивания. Задает, как определяется оценка отдельной попытки. Есть 4 метода оценивания:
    - Объекты обучения - количество завершенных/пройденных объектов обучения.
    - Лучшая оценка - высший балл из полученных во всех пройденных учебных объектах.
    - Средняя оценка - среднее всех баллов.
    - Суммарная оценка - сумма всех баллов.
  - Максимальная оценка. От 0 до 100. Указывается, если в качестве метода оценивания выбран один из пунктов 2)-4).
- *Общие настройки модуля:*
  - Доступность: Скрыть / Показать.
  - Идентификатор.
  - Групповой режим: Нет групп, изолированные группы, видимые группы.
  - Поток.

## Форум

Модуль «Форум» позволяет участникам общаться в асинхронном режиме, т.е. в течение длительного времени.

Есть несколько типов форумов: стандартный форум, на котором каждый может начать новое обсуждение в любое время; форум, где каждый студент может начать одно обсуждение; форум «Вопрос-ответ», где студенты должны сначала ответить на сообщение, прежде чем они смогут увидеть ответы других студентов. Преподаватель может разрешить прикреплять файлы к сообщениям на форуме. Прикрепленные изображения отображаются в сообщении форума.

Участники могут подписаться на форум, чтобы получать уведомления о новых сообщениях форума.

Преподаватель может установить следующие режимы подписки: добровольный, принудительный, автоматический или полностью запретить подписки. При необходимости студентам может быть запрещено размещать более заданного количества сообщений на форуме за определенный период времени.

Сообщения форума могут оцениваться преподавателями. Баллы могут быть объединены, чтобы сформировать окончательную оценку, которая записывается в журнал оценок.

Форумы имеют множество применений, таких как:

- пространство для общения студентов, чтобы они узнали друг друга;
- объявления курса (новостной форум с принудительной подпиской);
- обсуждения содержания курса или материалов для чтения;
- центр помощи, где преподаватели и студенты могут дать совет.
- индивидуальная поддержка обучающегося.

### *Настройки форума*

- *Общее:*
  - Название форума.
  - Описание. Это опция для предоставления инструкций для ваших студентов так, чтобы они ясно представляли себе, что они должны делать.
  - Отображать описание/вступление на странице курса: Нет / Да.
  - Тип форума. Существует 5 типов форумов:
    - Простое обсуждение - обсуждение единственной темы, развиваемое на одной странице; это полезно для проведения коротких узконаправленных обсуждений (не может быть использовано отдельными группами).
    - Каждый открывает одну тему - участник может представить на обсуждение только одну тему (но откликнуться на неё может каждый); это полезно, когда вы хотите, чтобы каждый студент представил на обсуждение, скажем, его мнение по теме недели, а остальные отреагировали на это мнение.
    - Форум «Вопрос-Ответ» - с развёртыванием дискуссии, преподаватель вначале ставит конкретный вопрос для обсуждения. Студенты могут принять участие в дискуссии, но они не увидят откликов других студентов на этот вопрос до тех пор, пока сами не ответят на него.
    - Стандартный форум отображается в формате, подобном блогу - открытый форум, где каждый может открыть новую тему в любое время, и в котором темы обсуждения отображаются на одной странице со ссылкой «Обсудить эту тему».
    - Стандартный форум для общих обсуждений - открытый форум, на котором каждый в любое время может поднять новую тему, это лучшая форма для дискуссий на общие темы.
  - *Примечание.* Форум с новостями – это специальный тип форума, который создаётся автоматически в новом курсе.
- *Подсчет вложений и слов:*
  - Максимальный размер вложений. Этот параметр определяет максимальный размер файла, который можно прикрепить к сообщению форума. До 50 МБайт, или можно запретить загружать файлы.
  - Максимальное количество прикрепляемых файлов: от 0 до 100.
  - Показать количество слов: Нет / Да. Этот параметр определяет, нужно ли отображать количество слов в каждом сообщении.

- *Подписка и отслеживание*

Обычно можно выбирать, подписываться ли на все форумы. Однако преподаватель может выбрать обязательную подписку на конкретный форум, и тогда все пользователи курса будут подписаны

автоматически, даже те, которые зачисляются позднее.

- Режим подписки. Если участник подписан на форум, то он по электронной почте получает копии сообщений форума. Есть 4 варианта режима подписки:
  - Добровольная подписка - участники могут выбрать, подписываться или нет.
  - Принудительная подписка - каждый подписывается в обязательном порядке.
  - Автоматическая подписка - все подписаны изначально, но могут отказаться в любое время.
  - Подписка отключена - подписки не разрешены.
  - *Примечание.* Любые изменения режима подписки будут влиять только на пользователей, которые запишутся на курс в будущем, а не на имеющихся пользователей.
- Отслеживать прочтение сообщений. При включенном параметре участники могут отслеживать прочитанные и непрочитанные сообщения в форуме и в темах. Есть три варианта:
  - Необязательно - участники могут сами выбрать, включить отслеживание или нет, с помощью ссылки в блоке администрирования. Отслеживание форума также должно быть включено в профиле пользователя.
  - Принудительно - отслеживание всегда включено, независимо от настроек пользователя. Доступность этого режима зависит от настроек, сделанных администратором.
  - Выключить - отслеживание всегда выключено.
- *Блокировка обсуждений.* Обсуждения можно автоматически блокировать, если с момента последнего ответа прошло заданное время.
- *Количество сообщений для блокирования*
  - Временной период для блокирования. Можно запретить студентам размещать более заданного количества сообщений в форуме за заданный период времени. Варианты: Не блокировать, от 1 до 7 дней.
  - Количество сообщений для блокирования. Этот параметр определяет максимальное количество сообщений, которые пользователь может опубликовать за заданный период времени. Поле становится доступным для заполнения при вводе временного периода для блокирования.
  - Количество сообщений для предупреждения. Студенты могут быть предупреждены о приближении к максимальному количеству сообщений, допустимому в заданный период. Этот параметр определяет, при каком количестве сообщений они будут предупреждены. Поле становится доступным для заполнения при вводе временного периода для блокирования.
- *Оценивание:* данная группа настроек аналогична настройкам элемента глоссарий.
- *Общие настройки модуля:*
  - Доступность: Скрыть / Показать.
  - Идентификатор.
  - Групповой режим: Нет групп, изолированные группы, видимые группы.
  - Поток.

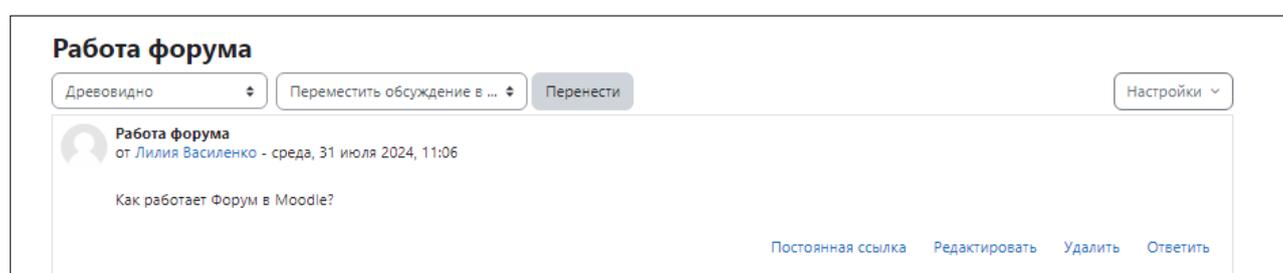
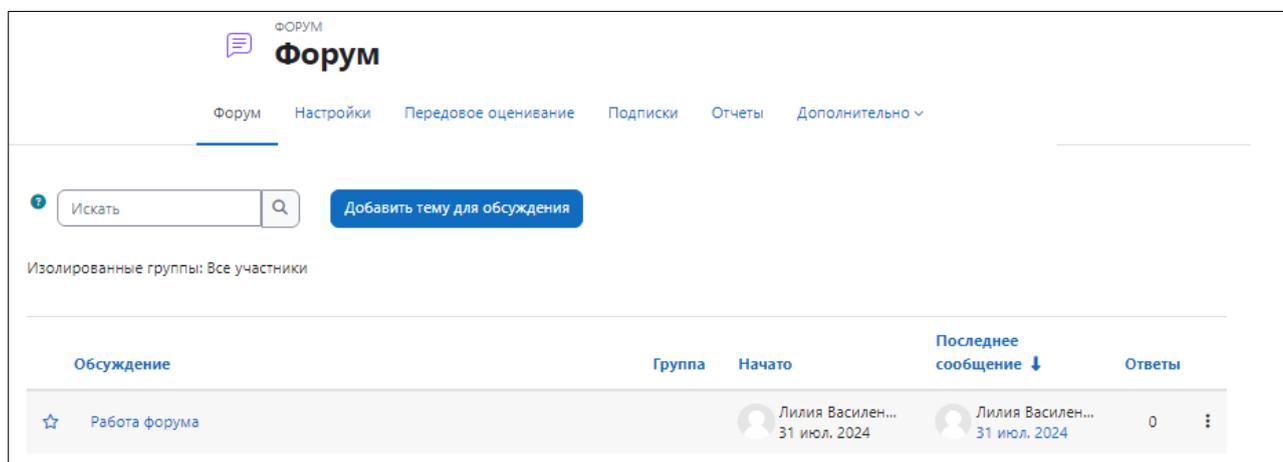
### **Использование форума**

При добавлении в курс форума типа «простое обсуждение» происходит обсуждение одной единственной темы, указанной в названии и описании форума.

В остальных случаях создается пустой форум, в котором в зависимости от типа нужно создать темы / вопросы для обсуждения.

В стандартных типах форума каждый может открыть новую тему в любое время, используя кнопку «Добавить тему для обсуждения» или «Добавить новую тему». В форуме типа «Каждый открывает одну тему» темы создаются аналогично с единственным ограничением в количестве создаваемых тем. В форуме типа «Вопрос-Ответ» вопросы ставит (создает) преподаватель, студенты могут только участвовать в обсуждении поставленных вопросов, но они не увидят откликов других студентов на этот вопрос до тех пор, пока сами не ответят на него.

Вот так выглядит форум типа – Стандартный форум для обсуждений.



Если созданный Вами форум подразумевает оценивание (проведена настройка параметров «Оценка», «Оценки» элемента форум), то преподавателю становится доступна функция оценивания ответов студентов. Для каждого ответа студента указывается метод расчета итоговой оценки (в данном примере «Сумма оценок»). Для оценивания ответа нужно в выпадающем списке «Оценить» выбрать количество баллов за ответ. Полученная оценка отобразится в виде гиперссылки в поле метода расчета итоговой оценки. При нажатии на гиперссылку откроется всплывающее окно, содержащее информацию о выставленной оценке.

Изменить режим подписки (работает только в случае добровольной или автоматической подписки) или просмотреть перечень подписавшихся можно посредством ссылки «Показать/отредактировать состав подписчиков» в блоке Настройки => Управление форумом.

## Чат

Модуль «чат» предоставляет участникам курса возможность синхронного письменного общения в реальном времени. Использование данного элемента аналогично использованию чатов в других системах.

Чат может быть одноразовым мероприятием или может повторяться в одно и то же время каждый день или каждую неделю. Чат-сессии сохраняются и могут быть доступны для просмотра всем или только некоторым пользователям.

Чаты особенно полезны, когда группа не может встретиться очно.

## Настройки чата

- *Общее:*
  - Название чата. Всё, что вы наберёте здесь, сформирует ссылку, кликнув по которой обучающиеся войдут на чат, поэтому полезно дать чату наименование, соответствующее назначению, например, «Заседание студенческого совета» или «Совещание по планированию командировки».
  - Вступление. Наберите описание чата. Включите чёткие инструкции для студентов, касающиеся предмета этого чата.
  - Отображать описание / вступление на странице курса: Нет / Да.
- *Чат-сессии:*
  - Следующее время чата. День и час следующей сессии чата. Оно появится в календаре, чтобы студенты знали график, но это не препятствует их доступу в чат-класс в любое другое время. Если вы не желаете планировать сроки проведения чата, тогда проигнорируйте эту опцию.
  - Повторять сеансы:
    - Не показывать время работы чата. Сроки не устанавливаются, и студенты приглашаются на чат в любое время.
    - Не повторять сессии. Публикуется только срок следующей сессии чата. Это может быть полезно, чтобы спланировать специальные события или встречи, или просто помочь обучающимся определить общее время, в течение которого они могут надеяться найти других.
    - В это же время каждый день. Ежедневные чаты полезны для планирования времени консультаций или рабочих сессий с обучающимися.
    - В это же время каждую неделю. Эта настройка спланирует расписание чата в один и тот же день и время каждую неделю, что может быть полезно, например, для проведения совещаний или обзора ключевых идей и вопросов, относящихся к содержанию и заданиям этой недели.
  - Количество запоминаемых сообщений. Выбрать из выпадающего списка, за сколько дней сохранять историю, или сохранить всё, выбрав пункт «Никогда не удалять сообщения». Если у вас есть какие-либо вопросы по обсуждениям, которые могут быть размещены в вашем чат-классе, Вы можете захотеть сохранить копии, чтобы проверить приемлемость того, что обсуждается. Если ваши обучающиеся используют чат-класс для работы над совместным проектом, сообщения не следует удалять, пока проект не будет завершён.
  - Все могут посмотреть сессии: Нет / Да. Решите здесь, позволить или нет каждому просматривать прошедшие сессии чата (преподаватели могут всегда просматривать прошедшие сессии.)
- *Общие настройки модуля:*
  - Доступность: Скрыть / Показать.
  - Идентификатор.
  - Групповой режим: Нет групп, изолированные группы, видимые группы.
  - Поток.

## Опрос

Модуль «Опрос» позволяет преподавателю задать один единственный вопрос и предложить широкий выбор возможных ответов. Результаты опроса могут быть опубликованы после ответов студентов, после определенной даты, или не показаны вообще. Результаты могут быть опубликованы с именами студентов или анонимно.

Опросы могут быть использованы:

- в качестве быстрого голосования для выбора темы;

- для быстрой проверки понимания;
- для содействия студенту в принятии решений, например, позволить студентам голосовать о направлении курса.

### *Настройки опроса*

- *Общее:*
  - Название опроса.
  - Вступление.
  - Отображать описание / вступление на странице курса: Да / Нет.
  - Режим отображения: Отображать горизонтально / Отображать вертикально.
- *Варианты:*
  - Разрешить изменение выбора: Нет / Да.
  - Разрешить выбор более одного варианта: Нет / Да.
  - Ограничивать число возможных выборов каждого варианта: Нет / Да. Этот параметр позволяет ограничить число участников, которые могут выбрать конкретный вариант ответа. Когда при опросе указанное количество обучающихся выберут соответствующий вариант ответа, для остальных участников он станет недоступен. Если режим выключен, то любое число обучающихся может выбрать конкретный вариант ответа.
  - Варианты ответа. Здесь вы можете написать варианты, из которых обучающимся будет выбираться ответ. Вы можете заполнить любое количество вариантов (допускается оставлять поля пустыми). По умолчанию при создании нового опроса доступно 5 вариантов ответа, увеличить данное количество можно, используя кнопку «Добавить 3 поля (ей) в форму».
  - Предел. При включенном параметре «Ограничивать число возможных выборов каждого варианта» предел указывается для соответствующих вариантов ответа.
- *Доступность:*
  - Ограничить время проведения опроса: Да / Нет.
  - Опрос открывается. Данное поле указывает дату открытия опроса, оно становится доступным для заполнения, если предыдущий параметр отмечен галочкой.
  - Опрос закрывается. Данное поле указывает дату закрытия опроса, оно становится доступным для заполнения, если параметр «Ограничить время проведения опроса» отмечен галочкой.
  - Показать предварительный просмотр. Разрешить студентам предварительный просмотр доступных вариантов до того, как опрос будет открыт для отправки ответов.
- *Результаты:*
  - Публикация результатов опроса. Возможные варианты отображения результатов выбираются из выпадающего списка:
    - Не показывать результаты студентам.
    - Показывать результаты студентам после их ответа.
    - Показывать результаты студентам только после закрытия опроса.
    - Всегда показывать результаты студентам.
  - Конфиденциальность ответов. Данный параметр учитывается, когда результаты доступны студентам, то есть предыдущий параметр = варианты с 2) по 4).
  - Отображать колонку «Еще не ответили»: Нет / Да.
  - Включить ответы от неактивных/заблокированных пользователей: Нет / Да.
- *Общие настройки модуля:*
  - Доступность: Скрыть / Показать.
  - Идентификатор.
  - Групповой режим: Нет групп, изолированные группы, видимые группы.

- о Поток.

## Анкетный опрос

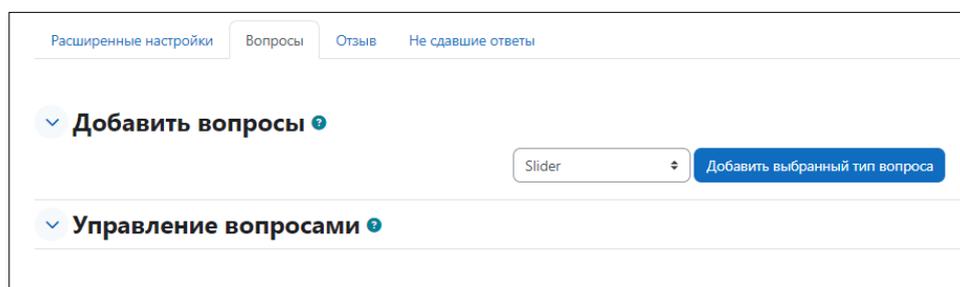
Модуль «Анкетный опрос» позволяет провести опрос с целью сбора данных от пользователей, используя различные типы вопросов.

### Настройки

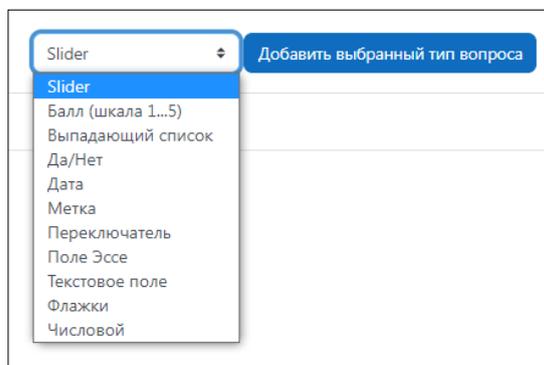
- **Общее:**
  - Название
  - Описание
  - «Отображать описание / вступление на странице курса». При включении этого параметра описание, указанное в поле «Описание» выше, будет отображаться на странице курса под ссылкой на анкетный опрос.
- **Доступность:**
  - «Использовать дату начала» и «Использовать дату окончания». Данные параметры позволяют установить дату открытия и дату закрытия анкетного опроса.
- **Варианты ответа:**
  - «Тип». Данный параметр устанавливает, как часто будут иметь возможность ответить на вопросы: один раз, ежедневно, еженедельно, ежемесячно или многократно.
  - «Вид респондента». Вы можете показать полные имена пользователей в каждом ответе, путем выбора параметра «полное имя». Вы можете скрыть пользователей из ответов, выбрав параметр «анонимно».
  - «Студенты могут видеть ВСЕ ответы». Вы можете определить, кто может видеть ответы всех респондентов в заполненных анкетных опросах (таблицы общей статистики).
  - «Сохранить/продолжить ответы». Установка этого параметра позволяет пользователям сохранять свои ответы на анкетный опрос перед их сдачей. Пользователи смогут оставить опрос незавершенным и позже продолжить с сохраненными ответами.
  - «Разрешить подчиненные вопросы». Разрешить в анкете дочерние вопросы, зависящие от выбора ответов на родительские вопросы типов «Да/Нет» и «Переключатель».
  - «Автоматическая нумерация» вопросов и страниц.
  - «Оценка представления» определяет оценку, которую может получить студент после завершения опроса.

### Работа с элементом

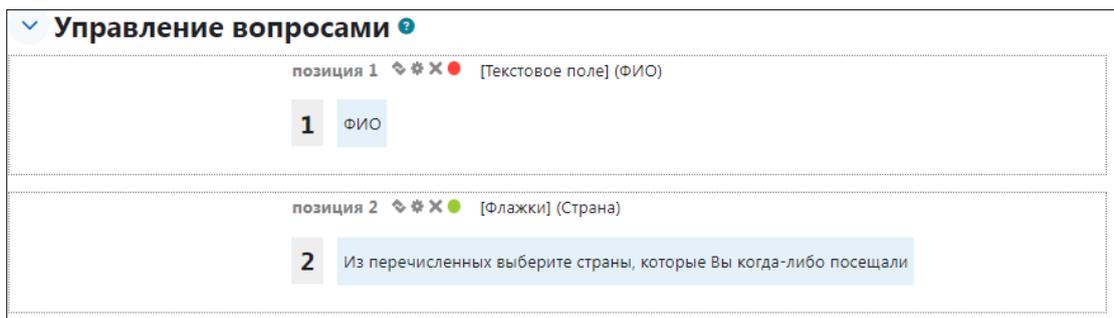
После установки необходимых настроек нажмите кнопку «Сохранить и показать». Появится окно добавления вопросов в анкету. Чтобы добавить вопросы, нажмите на ссылку «Добавить вопросы».



Выберите необходимый тип вопроса и нажмите «Добавить выбранный тип вопроса». В Анкетном опросе доступны 11 типов вопросов. Заполняются они так же, как и при создании теста.



После добавления список вопросов появится в разделе «Управление вопросами».



Над каждым вопросом расположены 4 управляющие кнопки:

- Перенести. Позволяет поменять вопросы местами.
- Редактировать.
- Удалить.
- Ответ обязателен(красный кружок) или не обязателен(зеленый кружок).

## Обратная связь

Модуль «обратная связь» позволяет создать собственные анкеты для сбора обратной связи от участников, используя различные типы вопросов, включая множественный выбор, да/нет или ввод текста.

Обратная связь может быть использована:

- Для оценки курсов, помогая улучшить содержание для последующих участников.
- Чтобы дать участникам возможность записаться на учебные модули, мероприятия и т.д.
- Для ответа гостей о выборе курса, политике образовательного учреждения и т.д.
- Для анонимных сообщений о случаях хулиганства.

## Настройки

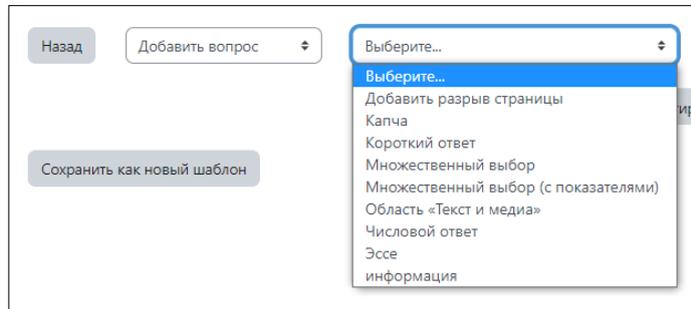
- *Общее:*
  - Название\*.
  - Описание.
  - Отображать описание/вступление на странице курса: Да / Нет.
- *Доступность:*
  - Разрешить отвечать с.
  - Разрешить отвечать до.

- *Параметры вопросов и ответов:*
  - o Вид респондента: Анонимный / Имя пользователя будет записано и показано с его ответами.
  - o Разрешать многократную отправку ответа: Нет / Да.
  - o Уведомления о новых ответах на электронную почту преподавателю: Нет / Да.
  - o Автоматическая нумерация вопросов: Нет / Да.
  
- *После ответа:*
  - o Показать страницу с анализом: Нет / Да.
  - o Сообщение о завершении. Вводится в текстовом редакторе.
  - o Ссылка на следующий элемент курса. По умолчанию, после ответа на обратную связь кнопка «Продолжить» переводит на страницу курса. В этом текстовом поле Вы можете задать ссылку на следующий элемент курса, указав здесь URL этого элемента.
  
- *Общие настройки модуля:*
  - o Доступность: Скрыть / Показать.
  - o Идентификатор.
  - o Принудительный язык.
  - o Групповой режим: Нет групп, изолированные группы, видимые группы.
  - o Поток.

### Работа с элементом

После настройки элемента «обратная связь» нажмите кнопку «Сохранить и показать». Создается пустой элемент, который необходимо наполнить. Для этого переходим во вкладку «Редактировать вопросы».

Далее из выпадающего списка нужно выбрать тип вопроса для добавления



- 1) Разрыв страницы. Данная опция позволяет добавить разрыв страницы между двумя вопросами.
- 2) Капча: проверка на виртуальность респондента. Тест, чтобы убедиться, что форму заполняет реальная персона, а не какая-нибудь автоматическая спаминг-программа. Попросите собеседника набрать обычным шрифтом предложенный ему на экране текст, отображённый искривлёнными символами. В данном пункте нет никакой нужды, так как в системе Moodle отключена самостоятельная регистрация, да и слушателей на курс записываете Вы сами.
- 3) Короткий ответ. Эта опция позволяет вам указать ответ одной строкой с входным окошком, в котором установлено определённое число символов (по Вашему выбору). Вы также указываете максимальное число символов, которые вы примете, чтобы этот ответ не был слишком длинным и/или не превышал длину окошка на экране.
- 4) Множественный выбор. Есть три типа: кнопки-переключатели с одним ответом, флажки с несколькими вариантами ответа, выбор одного ответа из выпадающего списка.
- 5) Множественный выбор (с показателями). Этот тип вопроса похож на множественный выбор, за тем исключением, что каждый вариант ответа имеет числовое значение, связанное с ним. Различаются 2 типа: с использованием переключателей или выпадающего списка при отображении

ответов.

6) Область «Текст и медиа». Подобно ресурсу «Текст и медиа», данная опция позволяет добавить произвольный дополнительно объясняющий текст или медиа между двумя вопросами или разделить обратную связь на разделы.

7) Числовой ответ. Здесь задаётся вопрос, который должен иметь числовой ответ, и указывается возможный диапазон чисел. Желательно указывать приемлемый диапазон в тексте вопроса.

8) Эссе. Эта опция для создания текстового окошка (Вы указываете, ширину и сколько в нём будет строк), в которое можно вписать длинный ответ.

9) Информация. Эта опция позволяет вам выбрать для отображения один из трёх типов информации: время ответа; курс; категория.

После выбора типа вопроса появляется соответствующая форма добавления вопроса.

Для большинства типов вопросов Вы указываете обязательность ответа респондентов (флажок «Обязательный»), текст вопроса (поле «Вопрос»), порядковый номер вопроса (выпадающий список «Позиция»).

В рамках обратной связи преподавателю доступны также другие вкладки. Определимся с их назначением. На вкладке «Обратная связь» расположена кнопка **«Предпросмотр вопросов»** позволяет предварительный просмотр обратной связи. Используя вкладку **«Шаблоны»** Вы можете сохранить свои вопросы для дальнейшего использования в качестве шаблона. В этой же вкладке Вам доступны команды для использования уже созданных шаблонов (только тех, к которым у Вас есть доступ), удаления созданных Вами шаблонов, экспорта и импорта вопросов. С результатами анкетирования можно ознакомиться во вкладке **«Анализ результатов»**.

## Дополнительные инструкции по работе в портале

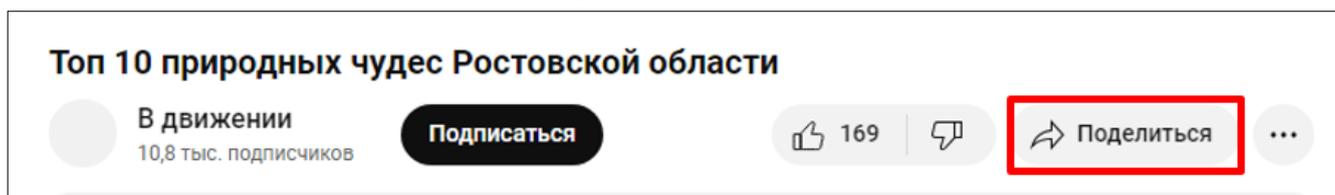
### Размещение видеороликов с Youtube и других видеосервисов в ресурсах курса

Принцип размещения видеоролика на странице курса один и тот же не зависимо от ресурса, где находится это видео.

Необходимо скопировать прямую ссылку на видео и разместить ее на странице курса, используя определенный инструмент.

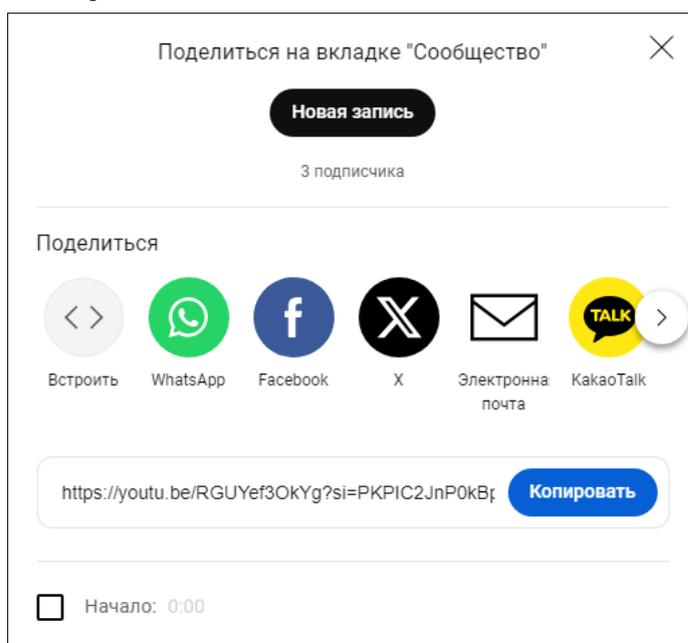
Рассмотрим это на примере видеосервиса Youtube.

1. Для реализации отображения видеоролика надо на странице YouTube с вашим видеороликом найти и нажать кнопку "Поделиться".

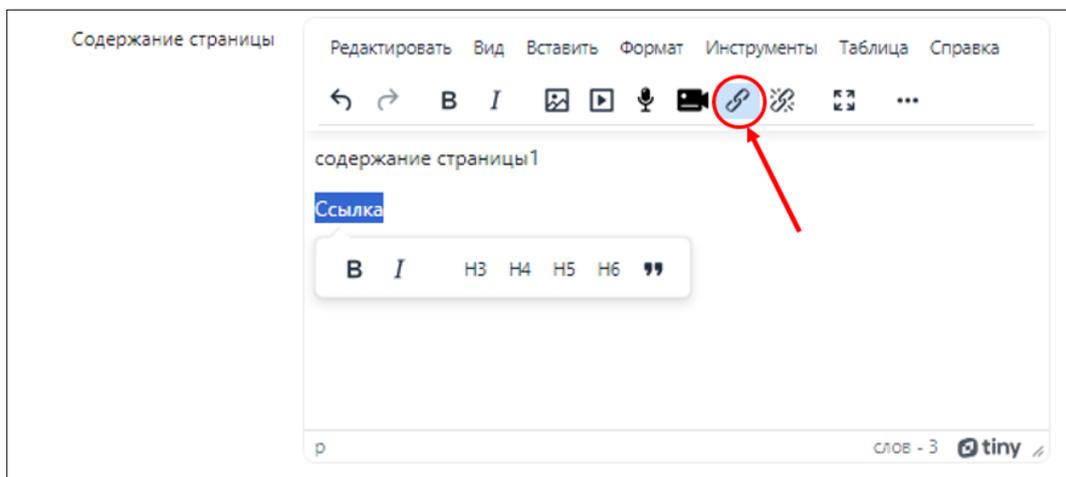


При ее нажатии открывается информация с URL-адресом новой ссылки на ролик.

2. Нажимаем на кнопку «Копировать»



3. Выделяем в тексте редактируемого нами ресурса фрагмент текстовой строки, который мы хотим сделать ссылкой на видеоролик, например: Ссылка
4. В инструментальной панели редактора нажимаем кнопку "Вставить/редактировать ссылку"



5. В открывшейся форме вводим адрес ссылки, выделенный и скопированный ранее.

6. Нажимаем кнопку «Обновить ссылку». Выделенная надпись преобразовалась в ссылку (стала синего цвета).

Открываем предварительный просмотр редактируемой страницы.

## Страница 1

содержание страницы 1



Оглавление

Далее

К концу лекции

То есть, мы видим, что при создании ссылки на видеоролик описанным способом, окошко для его отображения внедряется непосредственно в текст редактируемого ресурса. При этом в таком внедренном окошке отображается только сам видеоролик без остальной, не относящейся к делу, информации, присутствующей на странице YouTube.

## Добавление презентаций Microsoft PowerPoint в курс

Одним из популярных средств создания образовательных ресурсов является программа Microsoft Office PowerPoint, которая позволяет очень просто создавать презентационные учебные материалы, использующие разнообразные анимационные эффекты. Для использования презентаций PowerPoint в качестве электронного учебного ресурса в среде Moodle обычно файл презентации типов *.ppt*, *.pptx*, *.pps* или *.ppsx* включается в электронный курс стандартным образом, как файловый ресурс любого другого типа.

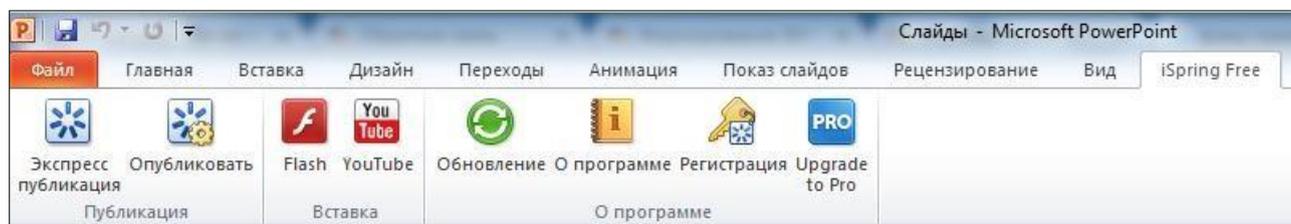
Однако такой способ использования PowerPoint-презентаций в курсе Moodle к сожалению не лишен недостатков. Во-первых, он подразумевает обязательное присутствие на компьютере пользователя установленной программа Microsoft Office PowerPoint. и, во-вторых, при каждом открытии такой презентации пользователем ее файл вначале целиком скачивается на компьютер пользователя.

Существует, однако, более интересный способ размещения презентаций в курсах Moodle, лишенный указанных недостатков.

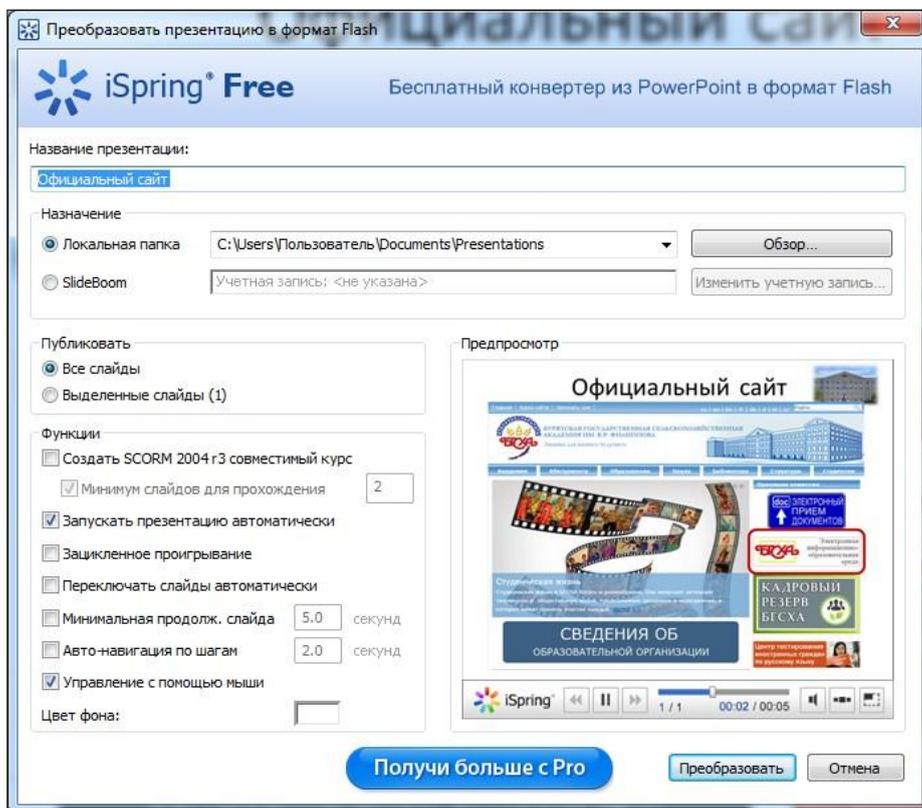
Российской компанией iSpring Solutions (<http://www.ispring.ru>) разработана программа iSpring Free, которая распространяется бесплатно по лицензии GPL и может быть скачена по ссылке [http://www.ispring.ru/free\\_powerpoint\\_to\\_flash\\_converter.html](http://www.ispring.ru/free_powerpoint_to_flash_converter.html). Эта программа позволяет легко преобразовать презентацию PowerPoint, с сохранением всех содержащихся в презентации анимационных эффектов, во Flash-ролик (.swf-файл), демонстрацию YouTube или SCORM-пакет. SCORM это международный стандарт представления системно-независимых образовательных ресурсов.

После установки программного обеспечения можно приступить к дальнейшим действиям.

Для конвертации презентации откройте файл презентации PowerPoint. Перейдите на панель закладок iSpring Free (она появится после установки конвертера). Кнопка «Опубликовать» позволяет произвести конвертацию с выбором нужных параметров.



Нажмите на эту кнопку, в появившемся окне введите «Название презентации» (имя файла), далее укажите «Локальную папку» (папка, куда сохранится сконвертированный файл), выберите параметры конвертации.



В зависимости от потребностей преподавателя возможны 2 варианта:

- Если включен параметр «Создать SCORM 2004r3 совместимый курс» на выходе Вы получите архивный файл ZIP, его и нужно загрузить в систему Moodle как элемент scorm-пакет.
- Если галочка снята сконвертируется флеш-ролик в формате swf, который загружается в систему Moodle как ресурс «Файл».

После выбора нужных параметров нажмите кнопку «Преобразовать». Процесс конвертации займет некоторое время в зависимости от размера исходного файла. После этого откроется папка с файлами flash-презентации (указанная Вами локальная папка).

*Примечание.* Учтите, что размер конечного файла не должен превышать максимальный размер файла, который может быть загружен в курс (см. настройки курса). По умолчанию максимальный размер равен 50 Мбайт.

Кнопка «Экспресс-публикация» формирует конвертацию с последними по счету параметрами конвертации.

Различия флеш-презентаций в этих форматах:

1. SWF-файл - это ролик на основе Вашей презентации, но в данном ролике не работают гиперссылки и управляющие кнопки. В отличие от этого формата в scorm-пакете гиперссылки и управляющие кнопки работают.
2. Так как SWF-файл добавляется в систему Moodle в виде ресурса, то, естественно, он не предполагает никакого оценивания, только просмотр. Однако scorm-пакет, будучи интерактивным элементом, всегда создает в журнале оценок свой элемент оценивания.

## Резервное копирование курса

Резервное копирование – возможность сохранения всех элементов курса, а также данных о пользователях в архивный файл. Используется для повторного использования курса или его отдельных элементов.

Резервное копирование необходимо для формирования архива данных, защищенного от изменений и повреждений, а также восстановления в случае повреждения или сбоя в первоисточнике.

На платформе Moodle есть возможность создания резервной копии как курса, так и отдельных элементов. Это может пригодиться при модернизации курса, либо, если возникает необходимость использовать один и тот же элемент на разных дистанционных курсах. Рекомендуется регулярно создавать резервные копии курса и хранить их локально на вашем компьютере.

### Создание резервной копии курса и ее восстановление

Для создания резервной копии курса выберите

The screenshot shows the Moodle course settings interface. At the top, there is a navigation bar with tabs: 'Курс', 'Настройки', 'Участники', 'Оценки', 'Отчеты', and 'Дополнительно'. The 'Дополнительно' tab is selected and highlighted with a blue box. Below the navigation bar, the main heading is 'Редактировать настройки курса'. Underneath, there is a section titled 'Общее' (General) with a dropdown arrow. It contains two input fields: 'Полное название курса' (Full course name) with the value '«Воспитание»' and 'Краткое название курса' (Short course name) with the value 'Воспитание'. To the right of the 'Дополнительно' menu, a dropdown list is open, showing options: 'Банк вопросов', 'Банк контента', 'Завершение курса', 'Компетенции', 'Фильтры', 'Внешние инструменты LTI', 'Инструментарий общедоступности', and 'Повторное использование курса'. The 'Повторное использование курса' option is highlighted with a blue background.

Далее

## Повторное использование курса

Импорт

**Резервное копирование**

Восстановить

Копировать курс

Очистка

Далее, для полного копирования курса рекомендуется оставить настройки по умолчанию и нажать ниже кнопку

Переход к конечному этапу

После нажатия кнопки будет запущен сам процесс копирования. Процесс завершения выглядит следующим образом.

## Процесс резервного копирования завершен

100.00%

Процесс резервного копирования успешно завершен.

Вы можете получить доступ к резервной копии на [странице восстановления](#).

Продолжить

**ВАЖНО!** Сохраните копию на компьютер. Для этого перейдите по ссылке на страницу восстановления.

Далее скачайте архив.

Используйте файл резервной копии, чтобы восстановить предыдущую версию курса или создать новый курс.

### Загрузить файл резервной копии

Резервная копия ! Выберите файл...



Для загрузки файлов перетащите их сюда.

Восстановить

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены !.

### Область резервных копий курса

Резервные копии этого курса.

Имя файла	Время	Размер	Скачать	Восстановить	Статус
backup-moodle2-course-81-воспитание-20250616-1340.mbz	понедельник, 16 июня 2025, 13:40	11.1 Мбайт	<span>Скачать</span>	<span>Восстановить</span>	✓

Управление резервными копиями курса